



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales

Integradas 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ODONTOLOGÍA PARA LA PRESERV. DE LA SALUD

Academia:

BÁSICAS ODONTOLÓGICAS Y LABORATORIALES

Nombre de la unidad de aprendizaje:

OCLUSIÓN EN EL LABORATORIO DENTAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9300	32	70	102	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CL = curso laboratorio	Técnico superior	(TSPD) TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PRÓTESIS DENTAL / 2o.	CISA I9283

Área de formación:

BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Odontólogo de práctica general con experiencia mínima de dos años en laboratorio dental, especialistas en prostodoncia y prótesis maxilofacial.
Tener vocación por la docencia y manejar técnicas activas de didácticas que propicien la participación del estudiante. Poseer sentido ético profesional, para transferir al estudiante las normas y valores relativos al vínculo laboratorista-odontólogo-paciente.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dr. Víctor Omark Moreno
Mtro. Edgar Torres Aguirre
Ángel Alfredo Sánchez Michel
Ricardo Sosa Pérez.

MORENO MARTINEZ VICTOR OMARK
GONZALEZ GARZA FAUSTO EUGENIO

--	--

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

15/01/2015

13/03/2023

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PRÓTESIS DENTAL

Profesionales

Analiza y valora, con sentido crítico, los avances de la ciencia y la tecnología para incorporarlos a su actividad profesional y, con ello, lograr un trabajo de mayor calidad en sus diferentes áreas profesionales.

Trabaja en conjunto con el profesional clínico en la elaboración de la aparatología utilizada en la prevención y rehabilitación de afecciones bucodento-maxilofaciales, al delimitar el ámbito de su competencia y reconoce, con sentido ético propositivo, el impacto de su trabajo en la comunidad.

Participa en acciones de actualización y especialización para fortalecer competencias que le permitan mejorar como persona y como profesional.

Selecciona y aplica los procesos fundamentales de trabajo desarrollados con estándares de calidad en el laboratorio dental.
Socioculturales
Se le reconoce como un profesional ético que realizará su actividad profesional de manera individual o colectiva contribuyendo, desde una visión integradora, a la salud de la sociedad que se beneficia con su trabajo.
Domina y ejecuta los procesos establecidos en las normas de bioseguridad, en el manejo y desecho de equipo y materiales dentales utilizados, favoreciendo a la armonía y conservación del medio ambiente.
Reconoce la importancia y el impacto de su desempeño profesional, lo que repercute y contribuye en los procesos de salud en la sociedad.
Aplica y construye, de manera responsable, normas y códigos de ética que regulen el desempeño profesional en su campo laboral.
Realiza estudios y diagnósticos que orientan la elaboración y gestión de propuestas de inserción en su campo laboral ante instituciones públicas y/o privadas para promover sus servicios.
Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de la investigación a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión.
Técnico-instrumentales
Construye, de manera crítica propuestas para la elaboración de equipo y materiales que permitan abatir la dependencia de la tecnología extranjera, en su campo profesional.
Obtiene, sistematiza y analiza, a través de la lectura y comprensión de documentos escritos en inglés, información relacionada con su campo profesional.
Conoce el funcionamiento y mantenimiento básico de los equipos de laboratorio dental, así como su destino en el momento de su desecho, identificar sus componentes y conservarlos en óptimas condiciones de funcionamiento.

3. PRESENTACIÓN

La asignatura de oclusión une los conceptos de morfología de cabeza y cuello, y de anatomía bucal, con la función del sistema masticatorio. Es la aplicación de la forma hacia la función, para después entender la restauración más apropiada para cada paciente de acuerdo a sus alteraciones morfológicas o dentarias.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conocer la función normal y anormal del sistema masticatorio para elaborar las prótesis solicitadas por el Dentista.
--

5. SABERES

Prácticos	<p>Que el alumno identifique las características de una correcta impresión para la obtención de modelos diagnósticos de la cavidad bucal.</p> <p>El alumno aplica la Técnica del modelo seccionado de Kennedy y construye el Montaje de modelos en articulador semi-ajustable en oclusión habitual y en relación céntrica identificando las dos posiciones anteriores.</p> <p>El alumno identifica sobre modelos unas las diferencias de la oclusión en relación céntrica y habitual y sus posibles soluciones con prótesis dentales. El alumno en los modelos de trabajo identifica los espacios para las estructuras anatómicas y elaborar encerado funcional cúspide-fosa.</p>
Teóricos	<p>Conocer las anomalías de crecimiento maxilo-mandibular, el desarrollo, la función y disfunción de los dientes y cada uno de los elementos que componen el sistema masticatorio.</p> <p>El alumno Identifica las características y funciones de los tipos de articuladores que se usan en el laboratorio dental para reproducir los movimientos maxilo mandibulares del paciente.</p> <p>Conocer las diferentes filosofías acerca de la oclusión, así como sus fundamentos y la aplicación de cada una de ellas en los diferentes trabajos de laboratorio. El alumno conocerá la Técnica de encerado funcional según Peter K. Thomas trata de reproducir la oclusión del en el trabajo de laboratorio que está elaborando.</p>
Formativos	<p>Fomentar las acciones preventivas en la elaboración de la prótesis dental para evitar las alteraciones del sistema masticatorio.</p> <p>Fomentar el sentido de la investigación y el análisis crítico.</p> <p>Fortalece el trabajo en equipo e incluyente entre los compañeros del grupo es consciente del manejo de residuos de los materiales y su manejo de acuerdo a la norma así como el uso de materiales sustentables en la medida de lo posible.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA OCLUSIÓN.

Crecimiento del maxilar y de la mandíbula

Erupción dentaria.

2. FISIOLÓGIA ARTICULAR.

Anatomía de la Articulación Temporomandibular

Fisiología articular

3. MIOLOGÍA

Músculos Masticadores

Músculos Suprahioideos

Músculos Infra hioideos

4. DINAMICA MANDIBULAR.

Movimientos Condilares

Movimientos Mandibulares

5. FACTORES DETERMINANTES DE LA OCLUSIÓN.

Factores fijos

Factores modificables

6. ARTICULADORES

Bisagra

Promediados

Semi ajustables

Totalmente Ajustables

7. ESCUELAS DE OCLUSIÓN.

Oclusión Bilateral Balanceada.

Oclusión Unilateral Balanceada

Oclusión Orgánica.

Oclusión Mutuamente Protegida

8. ANÁLISIS OCLUSAL

9. ENCERADO FUNCIONAL.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Identificar la función y disfunción de cada uno de los elementos del sistema masticatorio mediante la presentación de temas en el aula de clases utilizando material visual y bibliográfico para el análisis y discusión de cada tema.

2. Previa demostración por parte del docente se elaborará la preparación de modelos con la Técnica del Modelo Seccionado de Kennedy.

3. Previa demostración por parte del docente se elaborarán dos montajes en articulador semiajustable, uno en oclusión habitual y otro en oclusión céntrica.

4. Hacer un análisis diagnóstico en oclusión habitual y oclusión céntrica. 5.

Realizar un encerado funcional con la técnica de Peter K. Thomas.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
--	------------------------------------	------------------------------------

<p>Presentación de temas investigados por equipos.</p> <p>2 Montajes de Modelos</p> <p>Reporte escrito del análisis diagnóstico y plan de tratamiento.</p> <p>Encerado funcional sobre modelos articulados.</p>	<p>Presentación de temas con todos los contenidos asignados y el material didáctico apropiado con referencias bibliográficas actualizadas.</p> <p>Modelos articulados en articulador semiajustable en oclusión habitual y en relación céntrica.</p> <p>Reporte escrito del análisis diagnóstico, identificación de anormalidades y propuesta congruente de tratamiento mediante el uso de prótesis dentales</p> <p>Encerado funcional con seguimiento de la técnica donde se logre la armonía y función del paciente mediante la reproducción de este encerado con prótesis dentales.</p>	<p>En el aula y laboratorios del departamento trabajando por parejas entre compañeros para la obtención de modelos, montaje y análisis oclusal. Encerado individual por alumno.</p>
---	---	---

9. CALIFICACIÓN

<p>Exámenes 30 % (15% c/u)</p> <p>Presentación de temas 10 %</p> <p>Preparación de Modelos (Técnica del modelo seccionado de Kennedy) 10%</p> <p>Montajes en Habitual 15%</p> <p>Montaje en Céntrica 15%</p> <p>Análisis Oclusales 10%</p> <p>Encerado 10%</p>
--

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Oclusión y afecciones temporomandibulares. Jeffrey P Okeson. Editorial mosby. 2002. Functional Oclusión in restorative dentistry and prosthodontics. Iven Klineberg, Steven Eckert. Editorial elsevier. 2015

Neurofisiología de la oclusión. Enrique Echeverri Guzmán. Ed. Monserrat. 1975 Manual de oclusión. Editado en el Departamento de Odontología para la preservación de la Salud de I Centro Universitario de ciencias de la Salud.

Oclusión y mal oclusión A.P. Howat, N.J. Capp. Editorial Mosby 2009

Annual Review of selected dental literature Report of the comité on Societific Investigation of the American Academy of Restorative Dentistry. The Journal of Prosthetic Dentristy July 2001. Mosby

Annual review of selected dental literatura Report of the comité on Societific Investigation of the American Academy of Restorative Dentistry. The Journal of Prosthetic Dentristy July 2002. Mosby

Ocusión y diagnostico en rehabilitación oral, Horacio Bechelli, Panamericana 1999 Diagnostico practico de oclusión, Raul espinosa de la Sierra Panamericana,1996 En formato APA, enumerar la bibliografía mínima indispensable para abordar los contenidos de enseñanza aprendizaje. Incluir el No. de clasificación de la Biblioteca del Congreso, LC por su siglas en inglés, del catálogo en línea del CUCS.

Fundamentos científicos y aplicaciones practicas de la oclusión Charles McNeill Quintessence, 2005

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Oclusión Orgánica. Editorial Salvat 1989. Erick Mtz. Ross

Oclusión Funcional. Editorial Panamericana. Ash y Ranfjord

20+ ideas de Oclusión | dental, laboratorio dental, prótesis ...www.pinterest.es › jarco_06 › oclusión
2020

LABORATORIO DE OCLUSIÓN Y ATM I - Universidad Central ...aka-cdn.uce.edu.ec › pertinencia ›
OCLUSION_ATM I

PDF 2019