



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

Psicología y Salud

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PROYECTO DE VIDA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9304	20	12	32	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Técnico superior	(TSPD) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL / 2o.	CISA I8552

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Lic. En psicología, con Posgrado y experiencia en el campo de la psicología aplicada en el área de la salud. Profesores de primer ingreso, además aprobar curso de inducción por competencias de acuerdo la unidad de aprendizaje.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dra. Martha Cruz Avila
Mtro. Andrés Palomera Chávez
Dra. María de los Ángeles Flores Barocio
Mtro. Juan Alberto Hernández Padilla
Mtra. Rubí Eunice Castellanos Díaz
Lic. en Psic. Francisco Javier Carrasco Pérez
Lic. En Psic. Daniel Carrillo Olague
Mtra. María Elena Echeverría Ayala

La academia

--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
19/06/2014	[FECH_ACTU]

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL
Profesionales
Participa en acciones de actualización y especialización para fortalecer competencias que le permitan mejorar como persona y como profesional;
Socioculturales
Se le reconoce como un profesional ético que realizará su actividad profesional de manera individual o colectiva contribuyendo, desde una visión integradora, ala salud de la sociedad que se beneficia con su trabajo;
Reconoce la importancia y el impacto de su desempeño profesiona, lo que repercute y contribuye en los procesos de salud en la sociedad;

3. PRESENTACIÓN

<p>El presente curso forma parte del bloque básico obligatorio de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental que se desarrollará en el segundo semestre de la carrera. Se relaciona verticalmente con el curso de PSICOLOGÍA.</p> <p>Este curso pretende que el alumno pueda contar con los elementos conceptuales, metodológicos y personales que sirvan de apoyo para desarrollar su propio Proyecto de Vida académico y profesional orientado al logro de sus metas.</p> <p>Durante el curso el alumno tendrá acceso a información relacionada con la identidad profesional del Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental, sus campos, áreas de aplicación y ejercicio profesional. Además conocerán los escenarios laborales actuales y potenciales en los cuales podrán ejercer a su egreso.</p>
--

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integrará conocimientos sobre el ser humano con una visión ética y multidimensional. Pudiendo aplicar los mismos en su persona y en su entorno profesional. Desarrollará un proyecto de vida académico y profesional que integre sus objetivos, metas y motivaciones relacionados con su perfil de egreso y laboral del Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental.
--

5. SABERES

Prácticos	<p>1.Crear un proyecto de vida que le permita:</p> <p>a. Identificar sus propias necesidades percibidas y sentidas, tanto presentes como futuras.</p> <p>b. Jerarquizar necesidades para estructurar sus objetivos y metas orientados a construir su proyecto de vida académico-profesional.</p> <p>Gestionar la utilización de los recursos necesarios para cumplir y lograr la meta.</p>
Teóricos	<p>1. Conocer los fundamentos teóricos del proyecto de vida.</p> <p>2. Conocer los métodos, técnicas y estrategias básicas para estructurar su proyecto de vida académico-profesional.</p> <p>Conocer los modelos de autoconciencia, autoestima y comunicación.</p>

Formativos	<p>1. Valorar la importancia de la planeación en la consecución de un proyecto de vida.</p> <p>2. Contribuir al desarrollo de una actitud crítica en la construcción del proyecto de vida.</p> <p>3. Promover el desarrollo de los valores de autoconocimiento, respeto, tolerancia, aceptación, empatía y responsabilidad en su entorno académico-profesional. Impulsar la disposición para el trabajo grupal y en equipo que coadyuven en concretar el propio proyecto de vida.</p>
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1. Teorías de las necesidades</p> <p>1.1. Teoría de las necesidades de Maslow</p> <p>1.2. Teoría del hombre trascendental de Víctor Frankl: vocación y misión.</p> <p>2. La base de mi Proyecto de vida</p> <p>2.1. ¿Quién soy?</p> <p>2.2. ¿Qué metas tengo en mi vida?</p> <p>2.3. ¿Por qué es importante hacer un proyecto?</p> <p>2.4. ¿Qué herramientas necesito para hacer un proyecto?</p> <p>3. Modelo del Proyecto de Vida.</p> <p>3.1. Modelo de Proyecto de Vida basado en los niveles de Robert Dilts</p> <p>3.2. Proyecto de vida hacia el interior:</p> <p>3.2.1. Identidad Trascendente</p> <p>3.2.2. Identidad</p> <p>3.2.3. Valores, creencias, actitudes</p> <p>3.2.4. Capacidades</p> <p>3.3. Proyecto de vida hacia el exterior:</p> <p>3.3.1. Acciones</p> <p>3.3.2. Medio Ambiente</p> <p>4. Creación del árbol del proyecto de vida</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>4.1. Realizar ejercicios de autoconocimiento para que los participantes puedan ir adquiriendo conciencia de sí mismos.</p> <p>4.2. Elaborar una bitácora clase por clase del avance de su proyecto de vida.</p>
--

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>1.- Participación oral en las discusiones y debates que se realicen durante las sesiones grupales.</p> <p>2.- Evidencias de lectura en cada clase.</p> <p>3.- Elaboración por clase de su</p>		

proyecto de vida.		
	<p>1.- Participación informada, así como argumentación clara en los debates.</p> <p>2.- Evidencias que aborden de manera crítica los contenidos principales estudiados en los textos. Entregar en forma oportuna un reporte de lectura de cada tema del programa, el día en que se revisará.</p> <p>3.- A partir de su trabajo personal, en cada clase, el alumno irá mostrando los avances de su proyecto de vida. Realizará dos presentaciones de sus avances de su proyecto de vida y el tercero será su evidencia final. La presentación será en Power Point ante el grupo.</p>	
		<p>1.-Métodos de investigación desde diversas perspectivas.</p> <p>2.- Debates y argumentaciones presentes en la literatura, así como aquellos sugeridos por el propio alumno.</p> <p>3.-Privado.</p>

9. CALIFICACIÓN

-Participación en clase:	20%
-Evidencias de lectura:	30%
-Presentación de avances de proyecto de vida	25%
-Trabajo de Proyecto de Vida:	25%

10. ACREDITACIÓN

Cumplir con el 80% de asistencia.
-Obtener un mínimo de 60/100 de calificación.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Durán, A., Medina, A., González, N., & Rolón, I. (2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios. (spanish). Universitas psychologica, 6(3), 713-725.
--

Batista Gutiérrez, T., Rodríguez Arteaga, C., & Díaz Domínguez, T. (2006). El proyecto de vida universitaria: reflexiones desde los fundamentos del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año en las universidades cubanas. (spanish). *Pedagogía universitaria*, 11(4), 26-38.

D'Angelo, O. (1986). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. *Revista Cubana de Psicología*. 3(2). Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221986000200005&script=sci_arttext.

S/A. (2011). GAIASHARE. Compartiendo creamos un mundo mejor, Proyecto de vida personal. Recuperado de: http://www.gaiashare.net/share/Laboral_y_profesional/mt,42,92/gaia,48/PROYECTO_DE_VIDA_PERSONAL.htm

Guadalupe Sánchez Cuéllar M, Cantú Ballesteros L, Rojas Vásquez C, Ortega Ruiz J, Acosta Espinoza P, Ochoa Valenzuela F. Software en línea para proyecto de vida, una innovación educativa para reforzar el programa institucional de tutorías. (spanish). *Global conference on business & Finance Proceedings [serial online]*. June 2012;7(2):1340-1347. Available from: Business Source Complete, Ipswich, MA. Accessed April 2, 2014

Tema 1-

García, Loreto. (2003) *La comunicación una experiencia de vida*. Plaza y Valdes editores. Mexico. P.p. 7-22.

Frankl, Victor. (2008) *Psicoanálisis y existencialismo*. Fondo de cultura económica. Mexico. P.p. (por confirmar)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Películas:

“Buscando el sentido” : Eckhart Tolle, 2008.

“Con ganas de triunfar”: Mendez, Ramon. 1988