



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

PSICOLOGIA Y SALUD

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PROYECTO DE VIDA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9304	20	12	32	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Técnico superior	(TSPD) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL / 2o.	CISA I8552

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Lic. En psicología, con Posgrado y experiencia en el campo de la psicología aplicada en el área de la salud.

Profesores de primer ingreso, además aprobar curso de inducción por competencias de acuerdo la unidad de aprendizaje.

Elaborado por:

Mtro. Andrés Palomera Chávez
Dra. María de los Ángeles Flores Barocio
Mtro. Juan Alberto Hernández Padilla
Mtra. Rubí Eunice Castellanos Díaz
Lic. en Psic. Francisco Javier Carrasco Pérez

Evaluado y actualizado por:

Ana Bertha García Patiño,
Martha Patricia Ortega Medellín
Víctor Oswaldo Orozco Estrada

Lic. En Psic. Daniel Carrillo Olague Mtra. María Elena Echeverría Ayala	
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
19/06/2014	12/12/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL
Profesionales
Participa en acciones de actualización y especialización para fortalecer competencias que le permitan mejorar como persona y como profesional.
Socioculturales
Se le reconoce como un profesional ético que realizará su actividad profesional de manera individual o colectiva contribuyendo, desde una visión integradora, a la salud de la sociedad que se beneficia con su trabajo.
Reconoce la importancia y el impacto de su desempeño profesional, lo que repercute y contribuye en los procesos de salud en la sociedad.
Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de la investigación a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión.

3. PRESENTACIÓN

<p>El presente curso forma parte del bloque básico obligatorio de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental que se desarrollará en el segundo semestre de la carrera. Se relaciona verticalmente con el curso de PSICOLOGÍA.</p> <p>Este curso pretende que el alumno pueda contar con los elementos conceptuales, metodológicos y personales que sirvan de apoyo para desarrollar su propio Proyecto de Vida académico y profesional orientado al logro de sus metas.</p> <p>Durante el curso el alumno tendrá acceso a información relacionada con la identidad profesional del Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental, sus campos, áreas de aplicación y ejercicio profesional. Además conocerán los escenarios laborales actuales y potenciales en los cuales podrán ejercer a su egreso.</p>
--

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

<p>Integra conocimientos sobre el ser humano con una visión ética y multidimensional. Aplica los mismos conocimientos en su persona y en su entorno profesional. Desarrolla un proyecto de vida académico y profesional que integre sus objetivos, metas y motivaciones relacionados con su perfil de egreso y laboral del Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental.</p>

5. SABERES

Prácticos	<p>1.Crea un proyecto de vida que le permita:</p> <p>a. Identifica sus propias necesidades percibidas y sentidas, tanto presentes como futuras.</p> <p>b. Jerarquiza necesidades para estructurar sus objetivos y metas orientados a construir su proyecto de vida académico-profesional.</p> <p>Gestiona la utilización de los recursos necesarios para cumplir y lograr la meta.</p>
Teóricos	<p>1. Conoce los fundamentos teóricos del proyecto de vida.</p> <p>2. Conoce los métodos, técnicas y estrategias básicas para estructurar su proyecto de vida académico-profesional.</p> <p>Conoce los modelos de autoconciencia, autoestima y comunicación.</p>

Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora la importancia de la planeación en la consecución de un proyecto de vida. 2. Contribuye al desarrollo de una actitud crítica en la construcción del proyecto de vida. 3. Promueve una cultura de paz a través del desarrollo de los valores de autoconocimiento, respeto, tolerancia, aceptación, empatía y responsabilidad en su entorno académico-profesional; tomando en cuenta los derechos humanos. 4. Impulsa la disposición para el trabajo grupal y en equipo que coadyuven en concretar el propio proyecto de vida. 5. Integra y lleva a la práctica los conocimientos relacionados con la sustentabilidad en su contexto social.
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías de las necesidades <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Teoría de las necesidades de Maslow 1.2. Teoría del hombre trascendental de Víctor Frankl: vocación y misión. 2. La base de mi Proyecto de vida <ol style="list-style-type: none"> 2.1. ¿Quién soy? 2.2. ¿Qué metas tengo en mi vida? 2.3. ¿Por qué es importante hacer un proyecto? 2.4. ¿Qué herramientas necesito para hacer un proyecto? 3. Modelo del Proyecto de Vida. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Modelo de Proyecto de Vida basado en los niveles de Robert Dilts 3.2. Proyecto de vida hacia el interior: <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. Identidad Trascendente 3.2.2. Identidad 3.2.3. Valores, creencias, actitudes 3.2.4. Capacidades 3.3. Proyecto de vida hacia el exterior: <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1. Acciones 3.3.2. Medio Ambiente 4. Creación del árbol del proyecto de vida
--

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>Se entiende al aprendizaje como parte de un proceso en el que todas y todos los integrantes del grupo aportan, por lo tanto la metodología de trabajo está basada en la constante interacción de docente y estudiantes: sus conocimientos, sus posiciones ideológicas, su visión del mundo, etc. Se reconoce a un estudiante activo que participa, propone, opina y conoce. La relación se establece a través del diálogo profundo.</p> <p>En cuanto a las estrategias en el desarrollo del curso serán: El o la docente realizarán: La presentación e introducción al curso (considerando la relación horizontal del programa con otras unidades de aprendizaje y con otras ciencias). La exposición de los contenidos temáticos, con una discusión final donde el o la docente funge como facilitador del tema revisado. La asesoría individual o colectiva (cando sea requerida). La retroalimentación verbal con material didáctico como video educativo y presentaciones de Power Point u otras tecnologías de la información.</p>

Los y las estudiantes realizarán:
 Lectura de textos, la consulta, la investigación de datos, la auto-reflexión y el análisis de la información, así como la elaboración de reportes de lectura diarios y ensayos escritos.
 La exposición colectiva de equipos de trabajo de algunos contenidos temáticos.
 La discusión grupal de los productos del trabajo individual, ya sea en pequeños grupos o plenaria, donde se analice, fundamente, discuta, reflexione, critique y concluya el tema.

La evaluación será continua y permanente, pudiendo ser sugerida por docente o estudiantes y serán objeto de evaluación: docente y alumnos, así como el resto de los elementos que intervienen en el proceso educativo: desarrollo del curso, metodología, participación docente, participación del estudiante, bibliografía, etc.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.- Participación activa en clases.	1.- Participación informada y pertinente según el tema de la clase	Métodos de investigación desde diversas perspectivas.
2.- Evidencias de lectura en cada clase.	2.- Evidencias que aborden de manera crítica los contenidos principales estudiados en los textos. Entregar en forma oportuna un reporte de lectura de cada tema del programa, el día en que se revisará.	Debates y argumentaciones presentes en la literatura, así como aquellos sugeridos por el propio alumno.
3.- Elaboración por clase de su proyecto de vida.	3.- A partir de su trabajo personal, en cada clase, el alumno irá mostrando los avances de su proyecto de vida. Realizará dos presentaciones de sus avances de su proyecto de vida y el tercero será su evidencia final. La presentación será en Power Point ante el grupo.	Privado.

9. CALIFICACIÓN

-Participación en clase:	20%
-Evidencias de lectura:	30%
-Presentación de avances de proyecto de vida	25%
-Trabajo de Proyecto de Vida:	25%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Durán, A., Medina, A., González, N., & Rolón, I. (2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios. (spanish). *Universitas Psychologica*, 6(3), 713-725.

Batista Gutiérrez, T., Rodríguez Arteaga, C., & Díaz Domínguez, T. (2006). El proyecto de vida universitaria: reflexiones desde los fundamentos del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año en las universidades cubanas. (spanish). *Pedagogía Universitaria*, 11(4), 26-38.

D'Angelo, O. (1986). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. *Revista Cubana de Psicología*. 3(2). Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221986000200005&script=sci_arttext.S/A. (2011).

Sánchez G., Cuéllar M, Cantú, L, Roja, C., Ortega, J., Acosta, P. & Ochoa, Software en línea para proyecto de vida, una innovación educativa para reforzar el programa institucional de tutorías. (spanish). *Global conference on business & Finance Proceedings [serial online]*. June 2012;7(2):1340-1347. Available from: Business Source Complete, Ipswich, MA. Accessed April 2, 2014

Frankl, Victor. (1978) *Psicoanálisis y existencialismo*. Fondo de Cultura Económica. México. LC RC343 F66 1978

Puig, M., Pilar Sabater, p., & Rodríguez, N. (2012). Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social. *Aposta, Revista de Psicología Social*. nº 54, pp. 1-12. Obtenido de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/monpuigllob.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Películas: "Buscando el sentido": Eckhart Tole, 2008. / *Con ganas de triunfar*: Méndez, Ramón. 1988
Libros: Ceberio, M. (2004). *La buena comunicación. Las posibilidades de la interacción humana*. Paidós. Barcelona.

Ceberio, M. (2004) *Quién soy y de dónde vengo: El taller de genograma*. Tres Haches. Buenos Aires, Argentina.

GAIASHARE. *Compartiendo creamos un mundo mejor, Proyecto de vida personal*. Recuperado de: http://www.gaiashare.net/share/Laboral_y_profesional/mt,42,92/gaia,48/PROYECTO_DE_VIDA_PERSONAL.htm

García, Loreto. (2003) *La comunicación una experiencia de vida*. Plaza y Valdés Editores. México.

Videos:

- 1.- Steve Jobs: https://www.youtube.com/watch?v=HHkJEz_HdTg
- 2.- El circo de las mariposas: <https://www.youtube.com/watch?v=jZx6F9oZcUA>
- 3.- La historia de todas las cosas: <https://www.youtube.com/watch?v=ASoC231fE0U>
- 4.- JimCarrey: <https://www.youtube.com/watch?v=R9o0YzeQDpE>
- 5.- Cálculo de la huella ecológica: <https://www.footprintcalculator.org>