



**Universidad de Guadalajara**  
 Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras  
 Licenciado en Psicología

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

**Centro Universitario de los Lagos**

Departamento:

**Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras**

Carrera:

**Licenciatura en Psicología**

Academia:

**Psicología Clínica y Psicodiagnóstico**

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

**Fundamentos para la intervención Clínica Psicológica**

|                      |                        |                       |                     |                    |
|----------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|
| Clave de la materia: | Horas de teoría:       | Horas de práctica:    | Total de Horas:     | Valor en créditos: |
| <b>19699</b>         | <b>48</b>              | <b>16</b>             | <b>64</b>           | <b>7</b>           |
| Tipo de curso:       | Nivel en que se ubica: | Carreras relacionadas | Prerrequisitos:     |                    |
| <b>Curso-Taller</b>  | <b>Licenciatura</b>    |                       | <b>19130, 19131</b> |                    |

Área de formación

**Básico particular obligatoria**

Elaborado por:

**MTFS. Martha Evelia Dávila Aguilar y Lic. Edith Fabiola De Alba Becerra**

Fecha de elaboración:

**Agosto 2016**

Actualizado por:

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>MTFS. Martha Evelia Dávila Aguilar</b> | <b>Agosto 2024</b> |
| <b>Mtra. María Yeny Chávez Márquez</b>    |                    |
| <b>Mtra. María Teresa Solorio Núñez</b>   | <b>Enero 2025</b>  |

Fecha de última actualización

**Enero 2025**

*del de me de c.*

## 2. PRESENTACIÓN

La intervención psicológica es una de las herramientas principales del proceso psicológico para el ejercicio profesional en cualquiera de los ámbitos en que éste se desenvuelva, particularmente en el área clínica, por lo que el curso-taller de fundamentos para la intervención clínica psicológica se encuentra ubicado en el área Básico Particular Obligatoria para la formación profesional.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Integra los conocimientos y habilidades fundamentales de algunos de los enfoques terapéuticos, así como la metodología que estos utilizan.

Desarrolla las habilidades básicas para la intervención en psicología clínica y el trabajo terapéutico con sentido ético.

## 4. SABERES

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Saberes Prácticos</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla habilidades para utilizar técnicas de los diferentes abordajes terapéuticos estudiados, incluyendo: la observación y la autoobservación.</li><li>• Elabora hipótesis de trabajo con la perspectiva teórica específica.</li><li>• Practica las habilidades básicas de la intervención clínica psicológica.</li></ul>   |
| <b>Saberes teóricos</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce el desarrollo histórico de la psicoterapia, sus diferentes abordajes terapéuticos incluyendo los puntos de coincidencia y diferencia entre estos.</li><li>• Adquiere y comprende los elementos básicos imprescindibles para el diseño e implementación del programa de intervención.</li><li>• Conoce y distingue los fundamentos teóricos de los protocolos y encuadres clínicos para la intervención clínica psicológica.</li></ul> |
| <b>Saberes formativos</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomenta el desarrollo de valores éticos y morales que permitan un ejercicio profesional honesto, responsable, así como una conducta de respeto y tolerancia frente a la diversidad.</li><li>• Reafirma el código ético en lo relacionado al trabajo clínico.</li><li>• Busca, construye, presenta y sustenta con argumentos científicos.</li></ul>   |

2nd ML ML d.c.

## 5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Dentro de la materia de fundamentos para la intervención clínica se busca que los alumnos adquieran habilidades enfocadas en el conocimiento de las principales teorías de la psicología clínica para mediante este conocimiento poder realizar las intervenciones adecuadas a través de los programas que realiza para lograr este fin. La materia se cursa en el quinto semestre siendo esta del bloque de básicas obligatorias, se prevé que sea el sustento para la especialidad de psicología clínica. Y finalmente, se vincula directamente con los objetivos del Plan de Estudios al fomentar las siguientes competencias profesionales: indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en el campo de la psicología clínica, desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos o grupos con ética y un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;





## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### Unidad 1. El problema de la definición de psicoterapia

- 1.1 Antecedentes y desarrollo histórico de la psicoterapia
- 1.2 Definición y clasificación de psicoterapia
- 1.3 El psicoterapeuta y sus características
- 1.4 La intervención clínica y la psicoterapia
  - 1.4.1 Qué es la intervención clínica
  - 1.4.2 Similitudes y diferencias de la intervención clínica con la psicoterapia
  - 1.4.3 Quién es un candidato a la intervención clínica
  - 1.4.4 Condiciones de aplicación para las intervenciones clínicas psicológicas
- 1.5 La relación terapéutica
- 1.6 El proceso terapéutico
- 1.7 La ética profesional en el ejercicio de la psicoterapia

### Unidad 2. Habilidades básicas para la psicoterapia

- 2.1 Actitud general de escucha
- 2.2 Empatía (habilidades de acompañamiento y guía)
- 2.3 Observación
- 2.4 Conductas de atención
- 2.5 Reflejo de sentimientos y conducta
- 2.6 El uso de las preguntas
- 2.7 La confrontación y otras técnicas básicas para la intervención clínica
- 2.8 Otras habilidades necesarias para el acompañamiento psicoterapéutico

### Unidad 3. Enfoques de la psicoterapia

- 3.1 Psicoanálisis
- 3.2 Conductismo
- 3.3 Humanismo
- 3.4 Gestalt

### Unidad 4. Elaboración del expediente clínico para la sistematización de las intervenciones clínicas

- 4.1 Expediente como sistematización de la práctica clínica
- 4.2 Norma técnica Nacional para la elaboración del expediente clínico
- 4.3 Pasos para elaborar un expediente clínico psicológico
- 4.4 Tipos de expedientes clínicos según sus usos:
  - 4.4.1 Expediente en el área clínica y sus características
  - 4.4.2 Expediente en el área jurídica o forense y sus características
  - 4.4.3 La importancia de la asesoría de casos en la intervención clínica

## 7. ACCIONES

Durante el curso taller se realizarán diferentes actividades las cuales favorecen en la contribución de conocimientos teórico prácticos para con ello favorecer la adquisición de habilidades en torno al objetivo de aprendizaje de la materia, los cuales son:  
Desarrollo de investigaciones del tema lo cual permite tener un conocimiento previo del mismo y con ello poder aportar en clase o desarrollar las dudas.  
Trabajo colaborativo en el aula mediante el desarrollo de temas y diferentes actividades.

amb me me deo.

Mediante las exposiciones ante el grupo se desarrollarán habilidades como el manejo de grupo y compromiso, con el trabajo final se logrará plasmar los conocimientos adquiridos durante la materia.

### ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

| 8. Evidencias de aprendizaje          | 9. Criterios de desempeño   | 10. Campo de aplicación |
|---------------------------------------|---|-------------------------|
| Examen parcial.                       | Se aplicarán dos exámenes parciales para la comprobación del progreso del contenido temático.                                   | Aula                    |
| Investigación, tareas y trabajos.     | Durante el desarrollo de cada sesión se realizan actividades diversas en subgrupos. Entrega en tiempo y forma.                  | Extra-Aula              |
| Exposición y trabajo colaborativo.    | Se realizarán exposiciones para desarrollar el contenido temático, así como las habilidades del psicoterapeuta.                 | Aula                    |
| Evaluación Formativa.                 | Se realizará de acuerdo a la lista de cotejo  | Aula                    |
| Trabajo Final y/o Expediente clínico. | Se realizará un trabajo para la evaluación del curso, el trabajo como opción puede ser la realización de un expediente clínico. | Extra-Aula              |

### 11. CALIFICACIÓN

|  |             |
|--|-------------|
| Examen parcial (2)                           | 20%         |
| Investigación, tareas y trabajos extra clase | 30%         |
| Exposición y trabajo colaborativo            | 20%         |
| Evaluación formativa                         | 10%         |
| Trabajo final y/o expediente clínico         | 20%         |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>100%</b> |

### 12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

### 13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Álvarez, S. Escoffie, Erosario, M. Sosa, Manuel. (2015). Terapia de contexto: Una aproximación al ejercicio psicoterapéutico, 2ª edición. Manual Moderno. México. ISBN: 9786074485448
2. Cozolino, Louis. (2011). Cómo ser un terapeuta: Guía práctica para el viaje interior. Paidós. México. ISBN: 9786077626978

2ul - M- M- M- M- M-

3. Dumont, Frank y Corsini, Raymond, J. (2003). Seis terapeutas y un paciente. Manual Moderno, México. ISBD: 970729020X
4. Feixas, G. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Paidós. España. ISBN: 8475099491
5. Fiorini, H.J. (2002). Teoría y técnica de psicoterapias. Nueva visión. Buenos Aires, Argentina ISBN: 9789506020170
6. Fisch, R.; Weakland, J. H. ; Segal, L. (1984). La táctica del cambio: Cómo abreviar la terapia. Barcelona: Herder. ISBN: 9788425414275
7. Kriz, J. (2001). Corrientes fundamentales en psicoterapia. Amorrortu. Buenos Aires, Argentina. ISBN: 9505185103
8. Rodríguez, J. Méndez, Carrilla Francisco Xavier. (2004) Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico. Ed. Pirámide. España. ISBN:8436819160
9. Jürgen, K. (2002). Corrientes fundamentales en psicoterapia. Argentina: Ed. Amorrortu ISBN950-518-510-3, ISBN 3-541-14171-9

#### COMPLEMENTARIA

1. Canevaro, A. (2012) Terapia individual sistémica con la participación de familiares significativos. Ediciones Morata, S.L ISBN: 978-84-7112-673-3
2. Ceberio, M. (2014) También los superhéroes van a terapia. Edit. Herder ISBN: 9786077727309
3. Ellis, Albert. (2005). Terapia racional emotiva. Ed. Pax. 2° edición. México. ISBN: 9789688607763
4. Fernandez, Alberto. Rodriguez, Beatriz. (2007). Intervención en crisis. Ed. Síntesis. Madrid. ISBN: 9788477389507
5. Hayley, J. (2012). Terapia para resolver problemas. Editorial Amorrortu. Buenos Aires, Argentina. ISBN-10: 9505181663 ISBN-13: 978-9505181667
6. McGoldrick, M. (2000). Genogramas en la evaluación familiar (1.a ed.). Gedisa Mexicana. ISBN: 84-7432-493-9
7. Medina, R., Laso, E. y Hernández, E. (2014) Pensamiento sistémico, Nuevas perspectivas y contextos de intervención. Edt. Litteris ISBN: 978-607-8389-00-1 Cade, Brian. Hudson, William. (1993). Guía breve de terapia breve. Ed. Paidós. España. ISBN: 8449301726
8. Nardoner, Giorgio. Watzlawik, Paul. (2000). Terapia breve estratégica. Ed. Herder. España.
9. Rogers, Carl. (2004). El proceso de convertirse en persona. Ed. Paidós. México. ISBN: 8449308119 Watzlawik, Paul. Weakland, John. Fisch, Richard. (1992). Cambio: formación y solución de los problemas humanos. Edit. Herder ISBN: 9788425406195

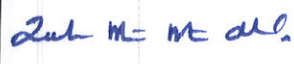
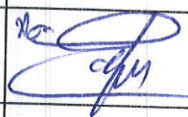

Paul ME MS de C.

#### 14. PERFIL DOCENTE

|   |   |
|---|---|
| Formación Profesional:<br>1. Licenciatura en Psicología.<br>2. Posgrado orientado a la psicología clínica o psicoterapia. | Experiencia profesional:<br>Contar con experiencia en psicología clínica, laborar en instituciones públicas, consultorio privado. |
|---|---|

#### 15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rubricas) y calificación)

**Aval de Academia:**

|                                     |               |   |
|-------------------------------------|---------------|---|
| <b>Fecha: 27 de Enero de 2025</b>   |               |   |
| <b>Nombre:</b>                      | <b>Cargo:</b> | <b>Firma:</b>   |
| Dra. María del Carmen Quevedo Marín | Presidente    |  |
| Dra. María de la Luz Pérez Padilla  | Secretaria    |  |
| Dr. Felipe Olmos Ríos               | Vocal         |  |

**Anexos**

| <b>Rúbrica de evaluación</b>                                     |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Exposición</b>  |  |  |   |   |
| Lenguaje claro y entendible.                                     | Habla de manera clara, con adecuada entonación, maneja un vocabulario acorde a la materia. | La mayor parte del tiempo habla de manera clara, con adecuada entonación, maneja un vocabulario acorde a la materia. | Unas veces habla de manera clara, con adecuada entonación, maneja un vocabulario acorde a la materia. | Habla rápido, no se entiende lo que dice, su vocabulario no es acorde a la materia. |
| Manejo adecuado del grupo.                                       | Presenta un manejo del grupo.  | La mayor parte de la exposición presento manejo del grupo.   | Por algunos momentos presento manejo del grupo.   | No presenta en ningún momento un manejo del grupo.                                  |
| Responde claramente a los cuestionamientos de sus compañeros.    | Refleja un manejo del tema presentado.   | La mayoría de la exposición refleja un manejo del tema presentado.   | Refleja en algunos momentos un manejo del tema presentado.  | No presenta un manejo del tema presentado.  |
| Material de apoyo relacionado a la información a presentar.      | La presentación es clara, permite entender el tema.  | La presentación en la mayoría es clara, pertinente y adecuada al tema.   | La presentación en algunos momentos es clara y pertinente al tema.                                    | La presentación carece de claridad y pertinencia al tema.                           |
| Representación de la aplicación del instrumento frente al grupo. | Presenta un manejo de la aplicación del instrumento.                                       | Presenta de manera clara la aplicación del instrumento.  | Presenta de manera adecuada algunas partes del instrumento  | No parece presentar un adecuado manejo de la aplicación del instrumento.            |



