UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO AMBIENTAL I

1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

DEL SUR

DIVISIÓN

DEPARTAMENTO

ACADEMIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyectos de Intervención Social en el Ámbito en Educación Ambiental I

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÈDITOS
TS-306	68	136	204	18

TIPO DE CURSO	NIVEL EN QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
CT = Curso - taller	Licenciatura	Licenciatura en Trabajo Social	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Especializante Selectiva

ELABORADO POR

Ma. Elena Chávez García, Cristina Estrada Pieda, Ma. Alicia Navarro Román, Felicitas Graciela Rodríguez Enrìquez, Rosa María Zúñiga González, Gabriela Zavala García, Ma. del Carmen Reyes Arreguín, Rosa Elena Arellano Montoya y Gloria Leos Sánchez.

FECHA DE ELABORACIÓN

Agosto del 2008

MODIFICADO POR

Gabriela Zavala García, Ma. del Carmen Reyes Arreguín, Rosa Elena Arellano Montoya y Gloria Leos Sánchez.

FECHA DE MODIFICACIÓN

Enero de 2009 - Diciembre de 2012

2.- PRESENTACIÓN

La formación por competencias en Trabajo Social, culmina y se refleja en la vinculación teorico-práctica que se hace en el momento de la intervención profesional a través de la elaboración y ejecución de un proyecto social, en particular de ésta unidad de aprendizaje en esta materia ambiental.

Este momento indica una reflexiòn crítica y profunda, tomando en cuenta la complejidad que entraña todo problema y la viabilidad de su elaboración, con el fin de que este tenga un carácter cientìfico (Pérez, 2005) y sobre todo para que responda de manera adecuada que permita dar respuesta a cualquier problemática social.

El proyecto social, se considera una herramienta para contribuir con el cambio social a traves del fomento de la participación social (San Vicente, 2006), por ello en tener en cuenta la existencia de mùltiples problemas sociales con marcadas diferencias entre los individuos y grupos en los niveles económico, social, polìtico o ambiental, entre otros, que presentan diferentes dimensiones cada una, considerándose en desventaja, deteriorado el ambiente y con ello la calidad de vida de los individuos o grupos sociales, que generan a su vez problemas que inciden en lo social y por ende en el ambiente.

El Trabajo Social en sus objetivos contempla la intervenciòn social para favorecer condiciones que fomenten el desarrollo de condiciones de vida como la solidaridad, la justicia social, el desarrollo humano en general, además de procurar que se cubra necesidades sociales que demanda la población, para ello se requiere de varios elementos indispensables: una metodología con un conjunto de herramientas y un acervo teórico que fundamente los primeros, para cumplir de manera cabal con su cometido.

En este contexto el proyecto a elaborar emanará de un modelo de intervención que responda las demandas sociales del contexto y a las políticas sociales que lo respalden. Se incorpora en una visión macrosocial en donde se observa la inserción, de los individuos, grupos y ámbitos comunitarios, requiere por ello partir de una teorìa que contemple y enlace a todos ellos.

Esta unidad de aprendizaje de proyectos de intervención, se relaciona directamente con: modelos y niveles de intervención I y II, investigación, planeación social, gestión social; asì como ciencia ambiental, medio ambiente y desarrollo sustentable, impacto ambiental e intervención en caso de desastre, entre otras.

3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña, ejecuta, sistematiza y evalúa proyectos que fomenten la sustentabilidad, el cuidado y conservación o mejoramiento del ambiente, así como la relación humano-naturaleza además de atender las necesidades sociales del ámbito especializante de educación ambiental, con la finalidad de modificar y mejorar el entorno socio-ambiental la realidad.

4.- SABERES

SABERES PRÁCTICOS	**1) Identifica necesidades sociales en el ámbito de la Educación Ambiental.** **2) Planifica, diseña, ejecuta un proyecto de intervención, basado en en modelo teórico.** **3) Superviza estrategias y actividades. Ejerciendo liderazgo y mediación.** **4) Dirige y facilita la dinámica de grupos, mediante asesorìa y orientación.** **5) Sistematiza su práctica.**
SABERES TEÓRICOS	**1) Identifica la importancia y teoría de la planeación social para el desarrollo.** **2) Identifica teorías sobre problemas del ámbito de la Educación Ambiental y las que sustenten la acción profesional integral.** **3) Reconoce la investigación social.** **4) Identifica las políticas sociales.**
SABERES FORMATIVOS	**1) Valora los fenómenos sociales de responsabilidad institucional.** **2) Desarrolla una actitud mental positiva.** **3) Actúa con disciplina y ética.** **4) Hace uso responsable del poder.** **5) Delega compartiendo responsabilidad.** **6) Evita prejuicios en sus desempeño laboral y personal.**

5.- CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

TEMAS	SUBTEMAS
1. Proceso metodológico	**a) El espacio de intervención profesional (CELATS, PALLADINO, ANDER-EGG).** **Institucìon (sector público y privado), usuario, trabajador social acción del trabajador(a) social.** **b) Proyecto social (Gloria Pérez Serrano).** **Diagnóstico.** **Planificación.** **Aplicación o ejecución.** **Evaluación.**

2. Formación especializante	**a) LA EDUCACIÒN AMBIENTAL COMO UN CAMPO EMERGENTE DE INTERVENCIÓN SOCIAL** **- De la educación ambiental hacia la educación para el desarrollo sustentable y su relación con Trabajo Social.** **- La educación como estrategía para la intervención social y el desarrollo sustentable (PND).** **- Los pilares de la educación (Jaques Delors).** **- Los 7 saberes de la educación (Morin).** **- Los errores de la educación ambiental.** **- Etica profesional y ambiental.**
	b) POLITICAS Y LINEAMIENTOS COMO BASE PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA SOCIO-AMBIENTAL **2.1** **2.2 Identificación de las problemáticas ambientales que abordan, dan seguimiento y/o evalúan o intervienen las instituciones ambientales en Jalisco y su comparación con los problemas actuales (OG´s y ONG´s).**
	2.4 Políticas y legislación ambiental para la intervención del Trabajador Social de las instituciones. (eje 4 del Plan Nacional de Desarrollo, politicas federales y nacionales, legislación ambiental). **Estrategia de educación ambiental a nivel nacional por SEMARNAT.**

6.- ACCIONES

1) Recupera conocimientos previos y explora motivaciòn y expectativas con respecto a su inserción institución como espacio para la práctica profesional.
2) Participa en grupos de análisis y discusión de lecturas la elaboración de proyectos sociales.
3) Asiste a la institución asignada para la realización de la práctica profesional
4) Participa en la actividad de inducción sobre la inducción sobre la institución por parte de tutora.
5) Realiza lectura y análisis de documentos sobre política institucional y el programa de Trabajo Social o del espacio de intervención profesional en materia ambiental de la institución asignada.
6) Participa en evaluaciones teórico-prácticas.
7) Recupera información investigación de campo y documental institucional a fín de establecer y/o confirmar un diagnóstico social.
8) Análiza la política institucional en conjunto con profesor y tutor y los lineamientos generales sobre la pertinencia de la elaboración de un nuevo proyecto de intervención o de dar continuidad a uno ya establecido.
9) Elabora ó rediseña proyecto de intervención social.

10) Redacta informes.
11) Participa en sesiones de asesoría tanto de parte del profesor como de la Tutora Institucional.
12) Redacta y presenta verbalmente en público su proyecto.
13) Recaba firmas Vo. Bo, de aprobación del proyecto por parte del profesor, tutora y autoridades institucionales.

7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9.- CAMPO DE APLICACIÓN
1- Listado de conocimientos previos relacionados con esta unidad de aprendizaje anotando además su motivación para el estudio y expectativas.	1. Escrito a mano en hoja y entregarlo al fin de la sesión	Institución y ámbitos de acción del campo de Trabajo Social
2- Fichas de lectura.	2. En ella se especificará la idea central de la lectura, identificará las teorías en las que se sustenta y emitira una opinión sobre la propuesta del autor realizado en relación a su aplicación.	Institución y ámbitos de acción del campo de Trabajo Social.
3- Constancia de asistencia a institución.	3. Presentarse en tiempo y forma en la institución asignada.	Institución y ámbitos de acción del campo de Trabajo Social.
4- Presenta escrito sobre los y las indicaciones mostradas por el tutor. 5- Documento resumen sobre polìtica social institucional y su relación con el programa de trabajo social. 6-Presenta documento impreso y electronico de su exposiciòn mensual sobre	4. Incluye comentarios sobre su relación con el reglamento de prácticas. 5. Destacando las líneas generales y los lineamientos institucionales para su aplicación. 6. Respeto a la fecha señalada, puntualidad, claridad en la integraciòn teorìca metodologìa,	Institución y ámbitos de acción del campo de Trabajo Social.

su avance del proyecto compartirà y recibirà aportaciones de sus compañeros.	**aceptación de las aportaciones de los compañeros.**	
7- Examenes teòricos.	**7. En el expresará la comprensiòn de los conceptos teoricos realizados.**	
8- Documento del diagnóstico.	**8. Presentación impresa y el documento electrónico respecto a la fecha señalada,interpretación de la información obtenida, que contenga los elementos básicos en la elaboración del diagnóstico social.**	
9- Informe con las recomendaciones y observaciones de tutor y profesor/a para la elaboración de proyecto social.	**9- Documento escrito, impreso y electrónico.**	
10- Fichas sobre los modelos emergentes.	**10- Escrito impreso, con las lieas generales del modelo, y emitir un comentario personal sobre la pertinencia y aplicabilidad el modelo sitando las fuentes de consulta.**	
11- Documento impreso que contenga el proyecto de intervención social en el área especializante.	**11- Proyecto de intervención social terminado con todos los puntos que lo comprenden en tiempo y forma; y haciendo referencia a un modelo teórico (impreso y electronico).**	
12- Documento con informes de prácticas.	**12- Escrito impreso y en electrónico con los lineamientos establecidos.**	

13- Constancia de participación en sesión de asesorìa para preparar el producto final.	**13- Escrito con las recomendaciones realizadas por tutor y profesor y comentario del alumno.**	
14- Documento y presentación de proyecto de intervención social en el área especializante. producto final.	**14- Presenta documento electronico en power point, en la evaluación del desempeño se tomará en cuenta la demostración de las competencias profesionales de investigación, gestión y planeación. Trabajo frente al público.**	
15- Documento del proyecto de intervención firmado por autoridades.	**15- Proyecto de intervención con el Vo. Bo. del profesor, tutor y autoridades.**	

10.- CALIFICACIÓN

Portafolio de presentación :	
(fichas de lectura, formulación y exposición de avances –integra teoría, presentación y valores)	**30%**
Evaluación por rúbrica :	
(conocimientos integrados en actitud y documentos sobre elaboración de proyectos -parámetros integrados:	**30%**
Exámenes:	**20%**
Trabajo final:	**20%**
Total	**100%**

11.- ACREDITACIÓN

1) Cumplir con el 80% de asistencia, para ordinario en teoría
2) Asistencia del 90% en práctica
3) No hay extraordinario para práctica
4) Alcanzar como mínimo el 60% de los porcentajes en una escala de 0 a 100 en teorías y prácticas, ya que estos se sumarán y dividirán entre 2 para obtener un solo promedio

12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

***San vicente, S. (2006). Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales. México: UNAM y Olaza y Valdés.**
***Nirenberg, C. Brawerman, J. y Ruiz, V. (2003). Programación y evaluación de proyectos sociales. Buenos Aires: Paidós.**
***Pérez Serrano, G. (2005). Elaboraciòn de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: editorial Narcea.**

*García Herrero, G. y J. M. Ramírez Navarro. (s/de) Manual práctico para elaborar proyectos. Argentina. Siglo XXI de España Editores, S. A.; http://www.sigloxxieditores.com/1257.html
*Hevia Rocha, T. y L. Peniche Cabal. (2007). Elaboración de proyectos sociales con perspectiva de género. Dirección general de promoción y enlace. Primera edición agosto de 2006. Segunda edición agosto de 2007. México DF. pag. 25-53. http://www.redcanariarural.org/materiales/Eje%201/1.6/Lidia%20Cabrera.pdf
*Falque Madrid L. (2007). Una metodologìa para el diseño de proyectos de intervención social.
http://www.neurolab.org./resources/metodologiaparael+dice$C3$B1o+de+proyectos+Parte+II.pdf
*Paglilla R. y D. Paglilla. (2007) Modelo para la elaboración de proyectos sociales. Revista Iberioamericana de Educación.
No. 41/1.http//www.rieoei.org/experiencias143.htm
*Esteva, P. J y J. Reyes, R. (1988). Manual de promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. Secretaria de medio ambiente, recursos naturales y pesca (SEMARNAT). Centro de educaciòn y capacitaciòn para el desarrollo sustentable. Programa de las naciones unidas para el medio ambiente. Mèxico, DF
*Ministerio de medio ambiente. Secretarìa General de medio ambiente. direcciòn Peral. de calidad y evaluaciòn ambiental. (1997). Educaciòn ambiental para el desarrollo sostenible. En antologìa del diplomado en educaciòn ambiental. Guadalajara, Jalisco. Mèxico
*SEMANART. 1997. Estrategìa Nacional de Educaciòn Ambiental en Mèxico. en: Revista de divulgaciòn en informaciòn "impulso ambiental" del centro de educaciòn y capacitaciòn para el desarrollo sustentable (CECADESU). Noviembre-Diciembre 2006

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

*Centro Latinoamericano de Trabajo Social (1986). La pràctica del trabajador social. Buenos Aires: Humanistas- CELATS.
*Ander Egg. 1996. Metodologìa para el desarrollo comunitario. Edit. Humanitas.
*Marchioni, M. Desarrollo comunitario. Barcelona: Novaterra
*Minuchin, S. (1988). Teorìas de terapia familiar. Buenos Aires. Paidòs.
*Payne, M. (1995). Teorìas contemporaneas del trabajo social. Barcelona: Paidòs.
*Rezsohazy, R. (1989). El desarrollo comunitario. Participar, programar, innovar. Madrid: Narcea.