UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR I

1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

DEL SUR

DIVISIÓN

DEPARTAMENTO

ACADEMIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyectos de Intervención Social en el ámbito Escolar I

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÈDITOS
TS 302	68	136	204	18

TIPO DE CURSO	NIVEL EN QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
CT= curso- taller	Licenciatura	Licenciatura en Trabajo Social	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Especializante Selectiva Orientación en Trabajo Social Escolar

ELABORADO POR

Chávez García María Elena, Estrada Pineda Cristina, Navarro Román María Alicia, Rodríguez Enríquez Felicitas Gabriela, Zuñiga González Rosa María

FECHA DE ELABORACIÓN

Abril de 2008

MODIFICADO POR

Leticia Calvo Vargas, Blanca González Vázquez, María del Carmen Leonarda Martínez Casillas, Martha Perea Aceves, Ma. Eugenia Ramírez Chávez, Lorena Salazar García.

FECHA DE MODIFICACIÓN

Enero de 2009 -Diciembre de 2012

2.- PRESENTACIÓN

La formación por competencias profesionales en Trabajo Social, culmina y se refleja en la vinculación teórico- práctica que se hace en el momento de la intervención profesional a través de la elaboración y ejecución de un proyecto social.

Este momento implica una reflexión crítica y profunda, tomando en cuenta la complejidad que entraña todo problema y la viabilidad de su elaboración, con el fin de que éste tenga un carácter científico (Perez, 2005) y sobre todo para que responda de manera adecuada a la mejora de cualquier situación social.

El proyecto social, es considerado como una herramienta para contribuir en el cambio social a través del impulso de la participación social (San Vicente, 2006), por ello al tener en cuenta la existencia de múltiples problemas sociales con marcadas diferencias entre los individuos y grupos en los niveles económico, educativo, etc., que presentan circunstancias de desventaja, de desamparo, enfermedades, minusvalía en todas sus formas, la explotación, las adicciones, delincuencia, entre otros problemas sociales.

El Trabajo Social en sus objetivos contempla la intervención social para favorecer condiciones que fomenten el desarrollo de condiciones de vida como la solidaridad, la justicia social, el desarrollo humano en general, además de procurar que se cubran necesidades sociales que demanda la población, para ello se requiere de varios elementos indispensables: una metodología con un conjunto de herramientas y un acervo teórico que fundamenta los primeros, para cumplir de manera cabal con su contenido.

En este contexto el proyecto a elaborar emanará de un modelo de intervención que responda a las demandas sociales del contexto y a políticas sociales que lo respalden. Se incorpora en una visión macrosocial en donde se observa la inserción, de individuos, grupos y ámbitos comunitarios, requiere po ello partir de una teoría que contemple y enlace a todos ellos.

Esta Unidad de Aprendizaje de Proyectos de Intervención, en el Ámbito Escolar se relaciona directamente con: Modelos y Niveles de Intervención I y II. Investigación, Planeación Social, Gestión Social, Técnica de la Entrevista, Introducción a las Áreas de Intervención.

3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña proyectos basados en un modelo teórico que fomenten el desarrollo humano, la solidaridad, la justicia social y la ética, así como de atención a necesidades sociales del ámbito especializante con la finalidad de modificar y mejorar la realidad.

4.- SABERES

SABERES PRÁCTICOS	**1) Identificar necesidades sociales en el ámbito escolar** **2) Elaborar diagnostico social (matriz DOFA).** **3)Planifica, diseña un proyecto de intervención, basado en un**

	modelo teórico. **4)Supervisa estrategias y actividades. Ejerciendo liderazgo y mediación.** **5)Dirige y facilita la dinámica de grupo, mediante asesoría y orientación.** **6) Evaluación inicial del proyecto.**
SABERES TEÓRICOS	**1)Identifica los diferentes modelos de diagnóstico.** **2)Identifica la importancia y teoría de la planeación social.** **3)Conceptualización de trabajo social escolar.** **4)Reconoce la investigación social.** **5)Identifica componentes de un proyecto de intervención.**
SABERES FORMATIVOS	**1)Desarrolla una actitud mental positiva.** **2)Actúa con disciplina y ética.** **3)Hace uso responsable del poder.** **4) Delega compartiendo responsabilidad.** **5)Evita prejuicios en su desempeño laboral y personal.**

5.- CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

TEMAS	SUBTEMAS
1.Formación Metodológica	**A)Diagnóstico Social** **B)Proyecto Social (Elementos que comprende)** **C)Modelo de trabajo social a implementar. (Congruencia teórica-metodológica)**
2.Formación Especializante	**A)Inserción del estudiante al área especializante.** **Requerimientos técnico administrativos a cubrir por parte del estudiante y de la institución(Establecidos en reglamento de prácticas)** **B)Programa institucional de trabajo social** **C)Tema de área especializante**
Conocimiento del Sistema Educativo	**A) Fundamentos legales de la educación** ***Articulo 3 Constitucional** ***Ley de Educación** ***Acuerdos para modernización educativa** ***Alianza para la educación de calidad** **B) Planeación eduacativa** ***Plan nacional de desarrollo** ***Plan estatal de educación y sus características** ***Administración escolar por nivel educativo**
Importancia de la educación	**C) La educación como factor de desarrollo social** ***La educación escolar y la nueva "cuestión social"** ***La desigualdad como producción social** ***Exclusión social con escolarización masiva. Algunos dilemas**

	***La desigualdad social y la igualdad individual de oportunidades** ***El niño y su contexto** **D) Políticas y lineamientos institucionales relacionados con la probloemática social a atender.**

6.- ACCIONES

1) Recupera conocimientos previos y explora motivación y expectativas ante la nueva unidad de Aprendizaje.
2)Participa en grupo de análisis y discusión de lecturas, la elaboración de proyectos sociales.
3) Asiste a la institución asignada para la realización de la práctica profesional.
4) Participa en actividad de inducción sobre la institución por parte de la tutora.
5) Realiza lectura y análisis de documentos sobre la política institucional y el programa de Trabajo social de la institucìon asignada.
6)Recupera informaciòn investigación de campo y documental institucional a fin de establecer y/o confirmar un diagnóstico social.
7)Analiza la política institucional en conjunto con profesor y tutor y los lineamientos generales sobre la pertinencia de la elaboración de un nuevo proyecto de intervención o de dar contunuidad a uno ya establecido.
8)Revisa y busca de bibliografía de los modelos emergentes y dominantes de la política social.
9)Elabora o rediseña proyecto de intervención social.
10)Redacta informe.
11)Participa en sesiones de asesoría tanto de parte del profesor como de la tutora institucional .
12) Redacta y presenta verbalmente en público su proyecto.
13)Racaba firmas de Vo.Bo, de aprobación del proyecto por parte del profesor, tutora y autoridades institucionales.

7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9.- CAMPO DE APLICACIÓN
1. Listado de conocimientos previos relacionados con esta unidad de aprendizaje anotando ademas su motivación para el estudio y expectativas.	Escrito a mano en una hoja y entregarlo al final de la sesión.	Áula.
2. Fichas de lectura.	2. En ellas especificará, la idea central de la lectura, identificará las teorías en las que sustenta y emitirá una opinión sobre la propuesta del autor revisado en relación a su aplicación.	Biblioteca.

3. Constancia de asistencia a institución.	**3. Presentarse en tiempo y forma en la institución asignada.**	**Institución de práctica.**
4. Presenta escrito sobre las indicaciones recibidas por el tutor.	**4. Incluye comentarios sobre su relación con el reglamento de prácticas.**	**Institución de práctica.**
5. Documento resumen sobre política social institucional y su relación con el programa de trabajo social.	**5. Destacando las lineas generales y los lineamientos institucionales para su aplicación.**	**Áula**
6. Presenta documento impreso y electrónico de su exposición mensual sobre su avance del proyecto compartirá y recibirá aportaciones de sus compañeros.	**6.Respecto a la fecha señalada, puntualidad, claridad en la integración teórico metodología aceptación de las aportaciones de los compañeros.**	**Áula**
7.Documento del diagnóstico	**7.Presentación impresa y en documento electrónico. Respeto a la fecha señalada. Interpretación de la información obtenida, que contenga los elementos básicos en la elaboración de diagnóstico social.**	**Áula**
8.Relato con las recomendaciones y observaciones del tutor y profesor para la elaboración de proyecto social.	**8. Documento escrito impreso y electrónico**	**Institución de práctica**
9.Fichas sobre los modelos emergentes.	**9.Escrito impreso, con las lineas generales del modelo, y emitir un comentario personal sobre la pertinencia y aplicabilidad del modelo. Citando las fuentes de consulta.**	**Áula**

10.Documento impreso que contenga el proyecto de intervención social en el área especializante.	**10.Proyecto de intervención social terminado con todos los puntos que lo comprenden en tiempo y forma y haciendo referencia a un modelo teórico. (impreso y electrónico).**	
11. Documento con informes de Práctica.	**11. Escrito impreso y en electrónico. Con los lineamientos establecidos.**	
12.Constancia de participación en sesión de asesoría para preparar producto final.	**12. Escrito con las recomendaciones realizadas por tutor y profesor y comentarios del alumno.**	
13. Documento y presentación del proyecto de intervención social en el área especializante. Producto final.	**13. Presenta documento electrónico en power point. En la evaluación de desempeño, se toman en cuenta la demostración de las competencias profesionales de investigación, gestión y planeación. Trabajo frente al píblico.**	
14. Documento del proyecto de intervención firmado por autoridades.	**14. Proyecto de intervención con el Vo.Bo. del profesor, tutor y autoridades.**	

10.- CALIFICACIÓN

Portafolio de presentación:	
(fichas de lectura, formulación y exposición de avances- integra teoría, presentación y valores)	**30%**
Evaluación por rúbrica (conocimientos integros en actitud y documentos sobre elaboración de proyectos- parámetros integrados:	**40%**
Trabajo final:	**30%**
Total:	**100%**

11.- ACREDITACIÓN

1)Cumplir con el 80% de asistencias, para ordinario en teoría
2)Un 90%en práctica
3)No hay extraordinario para práctica
4)Alcanzar como mínimo el 60% de los porcentajes en una escala de 0 al 100 en

la teoría y práctica ya que estos se sumaran y dividirán entre dos para obtener un sólo promedio.

12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

San Vicente, S. (2006). Guía para la elaboración, gestión y evaluación de los proyectos sociales. Mèxico: UNAM y Plaza y Valdés.

Nirenberg,C. Brawerman, J. y Ruiz, V. (2003). Programación y evaluación de proyectos sociales. Buenos Aires: Paidós

Serrano, G. (2005). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madris: Narcea.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Centro Latinoamericano de Trabajo Social (1986). La práctica del trabajador social. Buenos Aires:Humanitas- CELATS.