



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENFERMERIA CLINICA APLICADA

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORIAS Y PROCESOS DE ENFERMERIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
IC262	64	16	80	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(NIEF) NIVELACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA /	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

El profesor(a) debe de tener una formación de Licenciatura en Enfermería, con grado de maestría y experiencia en el área pedagógica-didáctica preferentemente, con dominio de la Metodología del Proceso Atención de Enfermería y las diferentes teóricas de la profesión; en el uso de las Taxonomías NANDA, NIC Y NOC; y comprender la importancia de aplicar de manera innovadora las metodologías de la enseñanza y el aprendizaje en el sistema de competencias profesionales integradas para realizar con responsabilidad su labor docente y ser capaz de coordinar las actividades en el aula, generar espacios de aprendizaje, desarrollar en los alumnos actitudes colaborativas, críticas y autónomas; fomentar la comprensión de un segundo idioma, la cultura de autocuidado, desarrollo sustentable y el respeto a la diversidad cultural.

Elaborado por:

Padilla Gutiérrez Laura Margarita
Romero Mariscal Yolanda Leticia
Reus Escobar María del Rosario
Aguilar Núñez Leticia

Evaluated and updated by:

Maria Olga Romero Estrada
Lidia Carranza Cruz

Beltrán Sánchez Rodolfo Elías Mora Díaz Luis Javier Rodríguez María Luisa Zamora Figueroa Cecilia Alejandra	
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
21/07/2016	13/02/2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

NIVELACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Realiza cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud-enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basados en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegien en valor por la vida, la diversidad interculturalidad, cultura de servicio y respeto por la normatividad vigente. Asimismo participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud-enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Socio-Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad humana, a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia, y
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
Técnico-Instrumentales
Promueve y participa en investigaciones, con aplicaciones de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos de investigación con base en el conocimiento científico, experiencia profesional e integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar en experiencias de movilidad profesional.
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de su práctica; divulga y aplica sus resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de las salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y al propio profesional de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

3. PRESENTACIÓN

La Unidad de aprendizaje de Teorías y Proceso de Enfermería tiene la finalidad de desarrollar, a través de los fundamentos históricos, teóricos, filosóficos, éticos y metodológicos de la profesión de enfermería, las capacidades analíticas, pensamiento crítico y toma de decisiones en las acciones independientes e interdependientes de los estudiantes durante su práctica profesional; mejorando

la calidad y seguridad de los cuidados de enfermería estandarizados para la persona sana o enferma. Esta unidad de aprendizaje forma parte del área de Formación Básico Particular Obligatoria.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplicar los diferentes modelos teóricos de la profesión, en casos clínicos documentales para la solución de problemas de salud mediante el Método del Proceso de Atención de Enfermería y la enfermería basada en evidencias con principios científicos, filosóficos, humanísticos y normativos que conforman la práctica de enfermería en un contexto asistencial, comunitario y social

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> •Utiliza los Principios, las Teorías y modelos de Enfermería en la operatividad del Proceso de Atención de Enfermera (PAE). •Reconoce los Modelos Conceptuales de Enfermería en la aplicación del Proceso Atención de Enfermería. •Demuestra las etapas del PAE ante casos hipotéticos. •Clasifica los Planes de Cuidado de Enfermería (PLACES y los correlaciona con el caso hipotético del PAE.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> •Describe las bases epistemológicas de la profesión. •Describe los momentos históricos de mayor significado en la práctica profesional de enfermería a nivel internacional, nacional y regional. •Identifica qué es la enfermería como profesión, disciplina y práctica profesional; reflexiona sobre el “hacer” de enfermería con funciones asistenciales (primer, segundo y tercer nivel de atención) docentes o educativas, administrativas y de investigación. •Clasifica las teorías de Enfermería vigentes en la profesión. •Identifica los elementos meta-paradigmáticos en la construcción teórica de enfermería (salud; persona; enfermería o cuidado; entorno o medio ambiente). •Discute la influencia de la práctica profesional de enfermería en el desarrollo social de México y su vinculación con las políticas sectoriales de salud. •Distingue cada una de las etapas del proceso de enfermería que fundamenta su quehacer profesional. •Identifica la metodología de Enfermería Basada en Evidencia (EBE) y de resolución de problemas como herramientas útiles a su quehacer profesional. •Describe la taxonomía I y II. •Identifica aptitudes referentes a las distintas funciones y dimensiones del cuidado de enfermería.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> •Identidad y cohesión profesional al desarrollar un amplio entendimiento de la Unidad de Aprendizaje. •Humanismo en el trabajo en equipo, al abordar casos clínicos documentales. •Principios éticos, bioéticos y deontológicos. •Responsabilidad en el cumplimiento de tareas y trabajo colaborativo. •Respeto hacia la profesión, a la institución (CUCS-UDG), compañeros y profesores en el desarrollo de la unidad de aprendizaje. •Respeto a la diversidad cultural y al medio ambiente. •Habilidad para emplear las Tic's y un segundo idioma.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Antecedentes históricos de la profesión de enfermería
 1.1. Evolución de la enfermería a nivel internacional, nacional, local y su campo profesional.
 1.2. Enfermería como Práctica profesional y su desarrollo social, impacto y trascendencia en la profesión en México, Tendencias de la profesión.

- 1.3. Principios éticos y Código de enfermería.
- 1.4. Políticas de salud a nivel internacional nacional y estatal.
- 1.5. Niveles y funciones de enfermería: NOM, 019.SSA 2013
- 1.6. Organizaciones de enfermería a nivel internacional, nacional y estatal.

2. Filosofía y Epistemología de la enfermería
 - 2.1. Modelos conceptuales, filosóficos y sus implicaciones en enfermería.
 - 2.2. Teorías y modelos de Enfermería.
 - 2.3. Contribuciones de las teorías de enfermería:

Florence Nightingale, Virginia Henderson y Dorotea E. Orem.

3. Método Proceso de Atención de Enfermería

- 3.1. Generalidades, conceptualización, Características y etapas.
- 3.2. Valoración
- 3.3. Diagnóstico: taxonomía NANDA 1 y II
- 3.4. Planeación. Guías clínicas, PLACES y Taxonomía NIC.
- 3.5. Ejecución
- 3.6. Evaluación: Taxonomía NOC

4. Métodos de Enfermería Basada en Evidencias (EBE) y resolución de problemas.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Líneas de tiempo que describan la evolución de la enfermería a partir de los Primeros tiempos, edad media, edad moderna y edad contemporánea ya como profesión.

Mapa conceptual que integre a la Enfermería como Práctica profesional, su desarrollo social, impacto, trascendencia en la profesión en México y las tendencias de la profesión.

Foro virtual para que describa los principios éticos de enfermería, los códigos de enfermería, Políticas de salud a nivel internacional nacional y estatal, Niveles y funciones de enfermería: NOM, 019.SSA 2013 Organizaciones de enfermería a nivel internacional, nacional y estatal

Resumen de las tendencias y perspectivas de la enfermería en un contexto internacional y nacional

Cuadro comparativo en el que se describan las teorías y modelos, así como los elementos epistemológicos.

Exposición Oral, el cual desarrollaran en equipos de trabajo de un tema seleccionado.

Aprendizaje con base en Estudios de casos documentados en el cual demuestran la adquisición de aprendizaje, mediante la elaboración del Proceso Atención Enfermería.

NOTA: Se anexa la Planeación e Instrumentación Didáctica de esta Unidad de Aprendizaje en la que se detallan las Estrategias y actividades de enseñanza y de aprendizaje, los recursos y materiales didácticos, uso de las Tic's y otros métodos determinados.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Línea de tiempo del desarrollo histórico de la enfermería	Busca información en mínimo 3 fuentes impresas y electrónicas, tanto en español como en otro idioma y cita en	En su persona Familia Comunidad Aula

	formato APA	Otros espacios escolares
Mapa conceptual de la enfermería como práctica profesional, desarrollo e impacto social.	Emplea bases de datos científicas.	En su persona Familia Comunidad Aula Otros espacios escolares
Resumen de las tendencias y perspectivas de la profesión en un contexto internacional, nacional y local	Utiliza el método de Práctica Basada en Evidencias adecuada al ámbito de Enfermería como Enfermería basada en Evidencias (EBE) en la búsqueda de información relevante para su práctica.	En su persona Familia Comunidad Aula Otros espacios escolares
Cuadro comparativo en donde se visualicen diferencias y semejanzas de los preceptos de las teorías de enfermería.	Profundiza en el tema a desarrollar, expresa sus ideas con claridad y fluidez, cuida la redacción y ortografía.	En su persona Familia Comunidad Aula Otros espacios escolares
Foro virtual sobre principios éticos, bioéticos y deontológicos de la profesión	Uso de la plataforma Moodle para la socialización de ideas, conceptos y conocimientos con sentido crítico, reflexivo y ético	En su persona Familia Comunidad Aula Otros espacios escolares
Proceso Atención de Enfermería y Estudio de casos en la elaboración de un PAE empleando las taxonomías NANDA, NIC Y NOC.	<p>En exposición individual, en equipo o en el trabajo de grupo, asumen liderazgo propositivo, delegan funciones, respetan ideas y trabajan de forma colaborativa.</p> <p>Cumplen en tiempo y forma con la tarea sea impresa, electrónica, expositiva.</p> <p>Emplea la metodología para la Resolución de Problemas en la búsqueda de respuestas a problemas de salud del individuo, familia y comunidad.</p> <p>Respeto la individualidad y dignidad humana, los derechos humanos, la diversidad cultural y el medio ambiente.</p> <p>Fomenta los estilos de vida saludables en su persona, familia, comunidad y entorno.</p> <p>Respeto y fomenta los principios éticos, bioéticos y deontológicos en sus acciones</p>	En su persona Familia Comunidad Aula Otros espacios escolares

Portafolio Electrónico de evidencias estudiantiles	Las evidencias de aprendizaje cumplen con los requisitos de fondo y forma establecidos en las indicaciones previas	Aula
--	--	------

9. CALIFICACIÓN

Cualitativo: 30%

•Criterios de desempeño estudiantil

Cuantitativo 20 %

- Líneas de tiempo 4%
- Mapa conceptual 4%
- Resumen 4%
- Cuadro comparativo 4%
- Foro virtual 4%

Cuantitativo 30 %

•Proceso de Enfermería. Estudio de caso

Cuantitativo 20 %

- Examen parcial 10% cada uno
- Examen final

Total: 100 %

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aplicación del Proceso Enfermero.; Alfaro R.; (2014) Ed. 8°.Edit. Wolters K. Barcelona.;

Modelos y Teorías en Enfermería.; Alligood, M.; (2011) Ed. 8° Edit. Elsevier M.;

Fundamentos de la Enfermería.; Teoría y Método.; Hernandez & Moral, Col.; (2009);

Nada internacional.; Diagnostico Enfermeros, definiciones y clasificación; Heather H.; (2014) 2012-2014 editorial Elsevier.;

Clasificación de Intervenciones de enfermería.; Bulechek & Bucher col.; (2014) Ed.4°. Elsevier M;

Clasificación de resultados de enfermería.; Moorhead & Johnson col.; (2014) Ed.4°. Elsevier M;

Proceso de Atención de Enfermería.; Andrade,R. 6 López,J.; (2015) México: Trillas.;

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Enfermería Medico Quirúrgica.; Bunner &Suddarth; (2013). Ed. 12°, Edit. Wolters K. Barcelona;

Fundamentos de Enfermería.; Reyes Gómez E.; (2009). México D.F.: Manual Moderno.;

Enfermería Clínica, cuidados básicos del paciente.; Lynn P.; (2011). México D.F. Wolters Kluwer. Vol I y II.;

Técnicas de Enfermería Clínica.; Kozier B.; (2014). Madrid: Mc. Graw-Hill Interamericana.;

Fundamentos de Enfermería.; Kozier B.; (2014). Madrid: Mc. Graw-Hill Interamericana.;

Técnicas de Enfermería Clínica.; Smith,S. & Duell, D.; (2009).España: PRENTICE-HALL;

Concepts for Nursing Practice (with Pageburst Digital Book Access on VST); Jean F.; (2013) Mosby/Elsevier;

Fundamentals of Nursing; Patricia A. Potter; (2013) 8th Edition Mosby/Elsevier;

Nursing Drog.; Linda S. –Roth; (2014) Refence 27th Edition Mosby/Elsevier;