



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENFERMERIA CLINICA APLICADA

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

GESTION DE LA CALIDAD DE ENFERMERIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
IC267	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(NIEF) NIVELACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA /	NINGUNO

Área de formación:

Perfil docente:

Competencias Socioculturales

- Participa con actitud y aptitud para trabajar en equipos colaborativos, con los miembros de la institución en la mejora continua de las funciones sustantivas universitarias, con una visión multi, inter, transdisciplinar en el contexto de la sociedad global y del conocimiento.
 - Toma decisiones y asume riesgos con liderazgo, basado en valores de equidad, calidad e interculturalidad en espacios académicos, científicos y sociales complejos a escala local, nacional e internacional.
 - Actúa en coherencia con la filosofía de la Universidad de Guadalajara, con valores éticos, convicciones cívicas, pensamiento crítico en su quehacer cotidiano en los diferentes espacios sociales.
- a. Competencias didácticas

- Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos relevantes en los diferentes espacios formativos.
- Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje, que fomenten la cultura de aprender a hacer, aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a ser en contextos complejos.
- Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes significativos relevantes a través de una relación interactiva, cuestionadora, assertiva, respetuosa y cálida con los académicos y estudiantes en los diferentes espacios de aprendizaje.
- Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos.
- Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Competencias Disciplinares

- Domina las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar de enfermería en donde ejerce su profesión, en el contexto de las políticas educativas, institucionales, nacionales e internacionales.
- Se actualiza de forma permanente a través de realizar la gestión de la información en medios ciberneticos, biblio-hemerográficos, presenciales utilizando el pensamiento reflexivo complejo para discriminar la información no validada en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Competencias técnico-instrumentales

- Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y ciberneticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal, los hallazgos de su propia práctica docente y profesional con sus alumnos, la comunidad académica y científica.
- Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para el logro de las metas educativas en el contexto de la revolución científica tecnológica y la sociedad del conocimiento.
- Desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido para favorecer la cultura de formación permanente en su trayectoria de vida personal y profesional en la sociedad del conocimiento.
- Posee conocimientos, información relevante y pensamiento crítico para desarrollar competencias y habilidades relacionadas con la aplicación de sistemas de bioseguridad y gestión de la calidad del cuidado y los servicios de enfermería.
- Se actualiza de forma permanente a través de realizar la gestión de la información en medios ciberneticos, biblio-hemerográficos, presenciales utilizando el pensamiento reflexivo complejo para discriminar la información no validada en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Competencias técnico-instrumentales

- Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y cibernéticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal, los hallazgos de su propia práctica docente y profesional con sus alumnos, la comunidad académica y científica.
- Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para el logro de las metas educativas en el contexto de la revolución científica tecnológica y la sociedad del conocimiento.
- Desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido para favorecer la cultura de formación permanente en su trayectoria de vida personal y profesional en la sociedad del conocimiento.

Elaborado por:

Soledad Correa Granados
María Olga Romero Estrada
Rosa Graciela Solórzano López
Laura Marcela Cuellar Espinoza
Laura Teresa Pérez Covarrubias

Evaluado y actualizado por:

Ramona Estrada Ordóñez
Olga Romero Estrada
Graciela Solórzano López

Fecha de elaboración:

16/11/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

30/01/2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

NIVELACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA

Profesionales

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales, que den respuesta a las necesidades o problemas de salud-enfermedad, de riesgo o de bienestar, actuando con pertinencia y calidad, a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y el envejecimiento.

Socio-Culturales

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad humana, a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia, y

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinario al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.

Técnico-Instrumentales

Promueve y participa en investigaciones, con aplicaciones de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos de investigación con base en el conocimiento científico, experiencia profesional e integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar en experiencias de movilidad profesional.

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabaja autónomo e independiente del profesional de enfermería, en el marco de la regulación normativa y fiscal que trasciende a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional, y

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten a la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad- nacionales e internacionales-, con disminución de riesgos y en ambientes seguros de atención.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de “Gestión de la Calidad en Enfermería” aporta referencias de interés práctico para el ejercicio de profesional de enfermería, así como los medios, recursos y métodos necesarios para la gestión oportuna de calidad en los diferentes procesos que confluyen en la Gestión de la calidad de enfermería en los servicios de salud.

Esta asignatura se vincula estrechamente con el proceso de administración en enfermería y transversal con todas las unidades de aprendizaje de formación disciplinar.

Es recomendable que el alumno, haya acreditado la unidad de aprendizaje del proceso de administración en enfermería y posea la experiencia previa en campo clínico de administración y gestión de la calidad en enfermería que le proporcionara la capacidad analítica de la práctica profesional en el entorno hospitalario.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno actúa con conocimientos necesarios para evaluar planificar y ejecutar cuidados en los servicios de salud o de enfermería aplicando estándares de calidad en ámbitos de ejercicio interdependiente independiente, reconociendo la cultura de servicio, satisfacción del usuario interno y externo, como ejes vertebradores de la atención en el cumplimiento de los indicadores de calidad. Así como, los niveles institucionales, organizacionales, sectoriales o normativos que influyen en la determinación de estándares de calidad.

PERFIL DE EGRESO

Aplica diferentes enfoques directivos a través de la promoción, aplicación, seguimiento y evaluación de normas y estándares de calidad, que contribuyan a disminuir el riesgo de los contextos laborales, brindar seguridad y protección a los usuarios internos y externos y su propia persona y mejorar las condiciones laborales de su gremio con un ejercicio de liderazgo participativo que trascienda en las instituciones y organizaciones de la sociedad.

5. SABERES

Prácticos	<p>Analizar los escenarios complejos de la atención de la salud.</p> <p>2. Analizar la estructura de salud, políticas sectoriales en salud y organizaciones médico-asistenciales</p> <p>3. Analizar los factores que intervienen en la calidad de la atención.</p> <p>4. Aplicar las tecnologías en materia de telecomunicaciones e informática para evaluar la calidad</p> <p>5. Construir variables que influyen en el clima organizacional y la calidad de los servicios de Enfermería</p> <p>6. Proponer esquemas de procedimientos de gestión de calidad cuidado, de la clínico y hospitalario.</p> <p>7. Correlacionar los desempeños profesionales en el marco de la normatividad, ética y deontología.</p> <p>8. Diseñar propuestas metodológica de proyectos de: gestión de la calidad en el cuidado de la salud-enfermedad; formación de recursos humanos en enfermería y políticas sectoriales para mejorar las condiciones profesionales.</p> <p>9. Construir indicadores de resultados para evaluar la calidad de los servicios de enfermería</p>
Teóricos	<p>1. Identificar la situación de la salud de la región el país y del estado desde la perspectiva de la complejidad.</p> <p>2. Conocer la estructura de salud, políticas sectoriales, organizaciones médico-asistenciales, mecanismos de financiación pública y privada a nivel nacional e internacional y formas de acceder a ellos.</p> <p>3. Identificar procesos y procedimientos tecnológicos utilizados en la gestión del cuidado.</p> <p>4. Identificar los factores que intervienen en la calidad de la atención.</p> <p>5. Identificar los criterios e indicadores para evaluar gestión hospitalaria, gestión clínica y gestión del cuidado.</p> <p>6. Conocer las variables del ámbito laboral y clima organizacional que influyen en la calidad de la atención y métodos para mejorarla.</p> <p>7. Identificar las características del desempeño profesional de enfermería de calidad y los instrumentos para su evaluación.</p> <p>8. Conocer métodos y proyectos de: gestión de la calidad en el cuidado de la salud-enfermedad; formación de recursos humanos en enfermería y políticas sectoriales para mejorar las condiciones profesionales.</p>
Formativos	<p>1. Actuar con compromiso social laboral y profesional en su práctica.</p> <p>2. Transmitir y expresar ideas, pensamientos, iniciativas, posicionamientos de manera oral o escrita en comunicación formal o institucional.</p> <p>3. Capacidad para la gestión de información y conocimiento relevante en su práctica profesional,</p> <p>4. Capacidad de emprender proyectos de gestión profesional, laboral u organizacional.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- Generalidades del Programa de la Unidad de aprendizaje
 - Contexto en el que se ubica dentro del mapa curricular.
 - Contenido, Actividades de aprendizajes, evidencias, criterios de desempeño y sistema de evaluación.

- 2.- Tendencias y actualidades de la calidad de los sistemas de salud.
 - Plan Nacional de desarrollo, Plan sectorial de salud.
 - Sistema Nacional de Salud
 - Servicios de salud.
 - Modelo de Gestión de calidad en Salud, principios y componentes.

- 3.- Sistemas de la Gestión de la Calidad.
 - Enfoque de los procesos de Atención y factores relacionados con la calidad.

<ul style="list-style-type: none"> - Indicadores de tercera generación "Indicadores de resultados". - Estructura organizacional, oferta de servicio y liderazgo. - Gestión del cuidado, gestión clínica y gestión hospitalaria - Equipos de alto desempeño <p>4.- Evaluación de la Calidad de los Servicios de Enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calidad técnica y calidad Humana. - Proceso de Evaluación de la calidad a través de los indicadores. - Metas internacionales - Códigos de Riesgo de los Pacientes
<p>5.- Evaluación y gestión de la Calidad del cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión del cuidado. - Seguimiento del cumplimiento de los 6 indicadores de calidad en enfermería : (INDICAS) medicamentos por vía oral ,trato digno, Venoclisis instaladas, prevención de caídas, prevención de ulceras por presión, prevención de infecciones por sonda Foley instalada - Planes de cuidados estandarizados. (PLACE) -Evaluación y mejora continua. - Acciones correctivas y preventivas. <p>6.- Evaluación de la calidad en los servicios de salud</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organismos internacionales reguladores de la calidad total en los servicios de salud -Consejo de Salubridad General -Certificación hospitalaria - Sistema Nacional de Certificación de Establecimientos de Atención Médica

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Analiza, discute en grupo y exhibe posicionamiento sobre la situación de la salud en los escenarios regionales y locales
2. Analiza la estructura de salud, políticas sectoriales en salud y organizaciones médico-asistenciales mediante cuadros diferenciales.
3. Elabora ficha de resumen, incluyendo su apreciación sobre los factores que intervienen en la calidad de la atención.
4. Explora bases de datos para identificar las tecnologías en materia de telecomunicaciones e informática utilizadas actualmente en la gestión administrativa de las instituciones de salud.
5. Realiza lecturas del clima organizacional y expresa sus ideas sobre situaciones concretas del contexto de la atención, que influyen en la calidad.
6. Elabora esquemas de procedimientos de gestión de calidad cuidado, de la clínico y hospitalario.
7. Expresa su posicionamiento con respecto al desempeño profesional en el marco de la normatividad, ética y deontología.
8. Diseña propuestas metodológica de proyectos de: gestión de la calidad en el cuidado de la salud-enfermedad; formación de recursos humanos en enfermería y políticas sectoriales para mejorar las condiciones profesionales.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Analiza los escenarios complejos de la atención de la	Las evidencias se entregaran en la fecha solicitada.	Instituciones de salud pública y privada

<p>salud en pequeños grupos.</p> <p>2. Elabora cuadro comparativo de la estructura de salud, políticas sectoriales</p> <p>3. Elabora ficha documental sobre organizaciones e instituciones médico-asistenciales locales.</p> <p>4. Elabora un ensayo sobre los factores que intervienen en la calidad de la atención de enfermería.</p> <p>5. Realiza búsqueda en bases de datos especializadas cuya tecnología apoye a la gestión de las instituciones de salud.</p> <p>6. Comparte sus experiencias en grupo y discute su utilidad.</p> <p>7. Ficha bibliográfica sobre clima organizacional discute sus ideas</p> <p>8. Analiza en equipo las situaciones del contexto de la atención que influyen en la calidad.</p> <p>9. Elabora esquemas de procedimientos de gestión de calidad cuidado, de la clínico y hospitalario y los discute en grupo.</p> <p>10. En un ensayo expresa su posicionamiento con respecto al desempeño profesional en el marco de la normatividad, ética y deontología.</p> <p>11. Proyectos de gestión de la calidad en:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. cuidado de la salud-enfermedad; b. formación de recursos humanos en enfermería c. políticas laborales que mejoren condiciones profesionales. 	<p>Cada evidencia se incorpora al portafolio personal de trabajo. Todos los productos se presentaran en hoja tamaño carta con letra arial 12, espacio 1.5 sin faltas de ortografía y referencia bibliográfica o de campo</p> <p>El contenido del documento debe ser coherente y pertinente con el tema</p> <p>Señala similitudes y diferencias</p> <p>Para el trabajo de equipo</p> <p>Es fundamental que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Cuente con asistencia b. Muestre interés en el tema c. haya elaborado su ficha documental previa d. participe activamente en la plenaria. 	<p>Servicios de atención hospitalaria</p> <p>Centro de documentación y sistemas de información, páginas web</p> <p>Aulas, extra-aulas</p>
---	--	---

9. CALIFICACIÓN

- | | |
|---|----|
| 1. Actividades preliminares: tareas para la clase | 20 |
| 2. Productos de desarrollo: participación, trabajo de equipo, discusión y presentación .. | 20 |
| 3. Producto integrador: Ensayo sobre la calidad de la atención de enfermería | 20 |
| 4. Producto integrador Ensayo sobre profesión normatividad, ética y deontología | 20 |
| 5. Proyecto de gestión de la calidad de un servicio. | 20 |
- Cada producto incluye: la claridad, coherencia, pertinencia y pulcritud de presentación

10. ACREDITACIÓN

- | |
|---|
| El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. |
|---|

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

SECRETARIA DE SALUD, (2016). Modelo de Gestión de calidad en Salud. Disponible en:<http://salud.edomex.gob.mx/.../descarga.php?.../MODELO%20DE%20GESTION%20DE%...>

Comision institucional de Enfermeria, (2003). Evaluacion de la calidad en los servicios de Enfermeria. Disponible en www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Secretaria de salud, (2016). INDICAS. Disponible en:
<http://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/calidad-en-salud-dgces-79476?idiom=es>