



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENVEJECIMIENTO SALUDABLE

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
IC268	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(NIEF) NIVELACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA /	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Se requiere un profesional del área de la salud con Licenciatura en Enfermería y estudios de Posgrado de Gerontología Con actitud profesional, ética y respeto hacia la salud de las personas adultas mayores en la aplicación del cuidado en Enfermería.
Con experiencia en trabajos y procesos de enfermería significativos, autónomos y colaborativos, con un enfoque holístico, basado en el modelo por competencias profesionales integradas, que los lleve a la práctica de la salud integral de enfermería de manera efectiva, creativa e innovadora mediante la aplicación de las TIC.

Elaborado por:

Dra. Ma. del Refugio Cabral de la Torre.
Mtra. Cecilia Alejandra Zamora Figueroa

Evaluated and updated by:

Academia de enfermería no presencial

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

05/05/2017

08/05/2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

NIVELACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA

Profesionales

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

Socio-Culturales

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad humana, a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia, y

3. PRESENTACIÓN

Este curso de Envejecimiento Saludable con clave IC268 se ubica en al área de formación especializaste selectiva, tiene, un valor curricular de 9 créditos. Tiene relación con las unidades de aprendizaje de enfermería en gerontología IC419 y enfermería del adulto mayor IC407. Esta bajo el enfoque de competencias profesionales integradas con el cual se pretende que los alumnos sean capaces de promover acciones de prevención, promoción y detección en el adulto mayor para preservar su salud.

Otorga al estudiante las herramientas metodológicas y estrategias de innovación para mantener y mejorar la calidad de vida del adulto dando por resultado una vejez saludable.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Capacidad para cuidar al adulto en etapa de envejecimiento en condición de fragilidad, minusvalía o enfermedad incluyendo la cronicidad y agonía. Educar al anciano y los cuidadores primarios para el mantenimiento de la salud, la prevención de la enfermedad, la integración y adaptación a las actividades de la vida cotidiana de acuerdo a su potencial personal con respeto y conocimiento de sus cambios biopsicosociales.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la condición de salud enfermedad y estado psicosocial de bienestar del adulto mayor. • Usa las redes de apoyo social para direccionar al adulto mayor acorde a sus necesidades. • Realiza programas de actividades que favorezcan al envejecimiento saludable. • Usa programas educativos para la población adulta mayor que propicien estilos de vida saludable en los tres niveles de atención. • Construye guías para educar al adulto mayor y a su vez concientizar a la población, favoreciendo a crear estilos de vida saludable. • Formula programas de salud para el cuidador que favorecen a mantener su integridad física y emocional.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los cambios anatomo-fisiológicos en el adulto mayor. • Identifica las escalas de valoración diagnóstica (funcionalidad, factores socioeconómicos y ambientales). • Clasifica las redes de apoyo social para el adulto mayor. • Planifica acciones de enfermería para promover el envejecimiento saludable. • Define los fundamentos del modelo de enfermería de Dorotea Orem en la contribución del autocuidado y los sistemas de enfermería donde explica los modos de atención al individuo. • Diseña programas educativos para la población adulta mayor, que propicien estilos de vida saludable en los tres niveles de atención • Explica las acciones de promoción a la salud para un envejecimiento saludable.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra respeto por la vida, integridad del adulto mayor y su cuidador. • Actúa oportunamente con calidad para promover la cultura del autocuidado. • Demuestra liderazgo, honestidad, respeto, tolerancia, responsabilidad ante la atención al adulto mayor y su cuidador. • Desarrolla juicio crítico para la toma de decisiones aplicando los principios de prevención y detección oportuna en el adulto mayor. • Desarrolla iniciativa, gestión y liderazgo en su práctica profesional al ofrecer los cuidados de enfermería bajo una cultura de trabajo en equipo

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I

Antecedentes del envejecimiento Saludable.

1. Antecedentes y conceptos de Envejecimiento Saludable
2. Normatividad Nacional e Internacional
3. Teoría del Auto-Cuidado (Dorotea Orem)
4. Funciones de la Enfermería en el proceso de envejecimiento

UNIDAD II

Tipos y teorías de envejecimiento

Tipos de envejecimiento:

Biológico

Psicológico

Social

Teorías de envejecimiento:

Teorías orgánicas (autoinmune, neuroendocrina, radicales libres)

Teorías genéticas (programación genética, acumulación de errores)

Teorías psicosociales (desvinculación, actividad, vacío de roles, dependencia)

Escala de riesgo de caídas.

Escala de katz, berthel, Lawtony brody, tinetti, folstein, Pfeiffer.

UNIDAD III

Cambios anatomo-fisiológicos por aparatos y sistemas y su impacto clínico:

Neurológico

Musculo-esquelético

Cardiovascular

Respiratorio

Gastrointestinal

Renal

Genitourinario

Endocrinológico

Oftalmológico

Dérmico

UNIDAD IV

Promoción de la salud para un envejecimiento saludable.

Alimentación correcta

- Evaluación y vigilancia del estado nutricional
- Índice de masa corporal.
- Sobrepeso y obesidad
- Orientación alimenticia acorde a necesidades nutricias.

Actividad física

Salud Mental

Salud bucal

Salud sexual y reproductiva

Derechos sexuales (Orientación y consejería)

<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de VIH-SIDA y ITS (orientación y consejería) <p>Higiene postural</p> <p>Prevención y tratamiento de adicciones</p> <p>Violencia familiar</p> <p>Prevención de accidentes con énfasis en caídas</p> <p>Prevención de Tb</p> <p>Prevención de Ca. Cérvico-uterino y mamario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papanicolaou • Mastografía • Examen Clínico de mama. <p>Enfermedad prostática</p> <p>Db mellitus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición de la glucosa capilar. <p>HTA ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición de TA <p>Medición de colesterol y lípidos</p> <p>Basiloscopia.</p>
--

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<ul style="list-style-type: none"> • Foros • Presentaciones power point • Cuadro comparativo • Ensayo • Videos tutoriales • Esquemas • Libros de textos digitalizados • Glogster interactivo multimedia • Infografías • Tableros de Pinteres • pagina web
--

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Foro	•Argumentan la importancia de identificar y aplicar la normatividad nacional e internacional en el cuidado y educación para un envejecimiento saludable.	Plataforma
Presentación Power Point	• Describe la importancia de utilizar el modelo teórico del autocuidado de Dorotea Orem y el rol del cuidador, en la atención, cuidado y educación del adulto.	Profesional
Glogster interactivo multimedia	Ilustra los tipos y teorías del envejecimiento, así como la importancia de este conocimiento para brindar una atención de calidad y con	Profesional

	calidez en la persona adulta. Demostrando el dominio de la información mediante la selección de la información para la elaboración de su glogster.	
Ensayo	• Identifica los principales cambios anatomo- fisiológicos en el envejecimiento, para seleccionar acciones que promuevan estilos de vida saludables que prevengan la aparición de algún proceso patológico.	Profesional
Vídeo tutorial	Donde promueva la alimentación correcta, la actividad física o la detección oportuna con sustento científico y dominio de la información	Persona, familia y/o comunidad.
Página de internet en wix	Que demuestre los aprendizajes adquiridos sobre las acciones de promoción de la salud para un envejecimiento saludable.	Persona, familia y comunidad
Cuadro comparativo	Donde clasifique los niveles y modelos de atención para el adulto mayor De acuerdo al tiempo de estancia De acuerdo a la naturaleza de quien lo realiza	Profesional

9. CALIFICACIÓN

Foro	05 %
Presentacion de power point	10 %
Glogster	10 %
Ensayo	15 %
Video tutorial	25 %
Página web	25 %
Cuadro comparativo	10 %
Total	100

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Nies, M.A. & McEwen, M. (2014). Community/Public Health Nursing. China: Elsevier. ISBN 978-0-323-18819-7
- Jo Clark M. (2013). Community Health Nursing. Hahn School of Nursing and Health Science, University of San Diego: Pearson, 5 th Edition
- Aude-egg Ezequiel (2015) Como envejecer sin ser viejo añadir años a la vida y vida sin años, Argentina Brujas.
- Grupo de Trabajo en Enfermería en JARA Atención Sanitaria (2011), Planes de Cuidados en Salud Comunitaria: Una guía 2.0 en Extremadura, México, ISBN: 978-84-96958-87-6
- Secretaría de salud (2016) Manual de Vacunación. Mexico D.F.
- Norma Oficial Mexicana NOM -031 Asistencia social Prestación de servicios de asistencia social a adultos y adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad activo
- Morrison Robert (2014) Envejecimiento Activo en la población chilena, Chile, Ril Editores.
- Secretaría de salud (2012) Norma Oficial Mexicana NOM-036.SSA2-2012, Aplicación de Vacunas, toxoides, sueros, antitoxinas e inmunoglobulinas en el humano México D.F.
- Secretaría de salud (2004) Norma Oficial Mexicana NOM-167-SSA2-2004, atención del adulto mayor. Mexico D.F.
- Secretaría de Salud (agosto 2011). Manual el Paquete Garantizado de Servicios de Promoción y Prevención para una vejez Saludable. Primera Edición, Lieja No. 7 Colonia Juárez, Delegación Cuauhtémoc.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- González Guzmán R. E. Castro Albarrán J. M. Moreno Altamirano L. (2012). Promoción de la salud en el ciclo de vida., Universidad Nacional Autónoma De México.: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Abizanda Soler, P. and Rodriguez Manas, L. (2015). Tratado de medicina geriátrica. Barcelona, España: Elsevier
- Gonzales Miers, M. (2015). La revolucion de la tercera edad. Mexico: Editorial Trillas.
- Halter, J., Ouslander, J., Hazzard, W., Studenski, S., High, K., Asthana, S., Supiano, M., Ritchie, C. and Woolard, N. (2017). Hazzard's geriatric medicine and gerontology. New York [etc.]: McGraw-Hill Education.