



## Centro Universitario de Ciencias de la Salud

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENFERMERIA CLINICA APLICADA

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA DEL ADULTO MAYOR

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
IC407	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(NIEF) NIVELACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA /	NINGUNO

Área de formación:

Perfil docente:

Competencias Socioculturales

- Participa con actitud y aptitud para trabajar en equipos colaborativos, con los miembros de la institución en la mejora continua de las funciones sustantivas universitarias, con una visión multi, inter, transdisciplinar en el contexto de la sociedad global y del conocimiento.
  - Toma decisiones y asume riesgos con liderazgo, basado en valores de equidad, calidad e interculturalidad en espacios académicos, científicos y sociales complejos a escala local, nacional e internacional.
  - Actúa en coherencia con la filosofía de la Universidad de Guadalajara, con valores éticos, convicciones cívicas, pensamiento crítico en su quehacer cotidiano en los diferentes espacios sociales.
- a. Competencias didácticas

- Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos relevantes en los diferentes espacios formativos.
- Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje, que fomenten la cultura de aprender a hacer, aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a ser en contextos complejos.
- Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes significativos relevantes a través de una relación interactiva, cuestionadora, asertiva, respetuosa y cálida con los académicos y estudiantes en los diferentes espacios de aprendizaje.
- Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos.
- Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento.

#### Competencias Disciplinares

- Domina las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar de enfermería en donde ejerce su profesión, en el contexto de las políticas educativas, institucionales, nacionales e internacionales.
- Posee conocimientos, información relevante y pensamiento crítico para desarrollar competencias y habilidades relacionadas con el cuidado de los Adultos Mayores.
- Se actualiza de forma permanente a través de realizar la gestión de la información en medios ciberneticos, biblio-hemerográficos, presenciales utilizando el pensamiento reflexivo complejo para discriminar la información no validada en el contexto de la sociedad del conocimiento.

#### Competencias técnico-instrumentales

- Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y ciberneticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal, los hallazgos de su propia práctica docente y profesional con sus alumnos, la comunidad académica y científica.
- Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para el logro de las metas educativas en el contexto de la revolución científica tecnológica y la sociedad del conocimiento.
- Desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido para favorecer la cultura de formación permanente en su trayectoria de vida personal y profesional en la sociedad del conocimiento

Elaborado por:

Mtra. Ma. Félix Santiago Galagarza  
 Mtra. Rosa Martha Padilla Gutiérrez  
 Lic. Enf. Iliana Etzali Calderón Padilla  
 LE. Ma. del Rosario Reus Escobar

Evaluado y actualizado por:

Dra. María Olga Romero Estrada.  
 Mtra. Rosa Graciela Solórzano López.  
 Mtra. Ramona Estrada Ordorica.

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
02/09/2016	30/01/2017

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

NIVELACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA	
<b>Profesionales</b>	
	Realiza cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud-enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basados en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegien en valor por la vida, la diversidad interculturalidad, cultura de servicio y respeto por la normatividad vigente. Asimismo participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud-enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
	Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales, que den respuesta a las necesidades o problemas de salud-enfermedad, de riesgo o de bienestar, actuando con pertinencia y calidad, a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y el envejecimiento.
<b>Socio-Culturales</b>	
	Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad humana, a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia, y
	Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
<b>Técnico-Instrumentales</b>	
	Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de su práctica; divulga y aplica sus resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de las salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y al propio profesional de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.
	Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabaja autónomo e independiente del profesional de enfermería, en el marco de la regulación normativa y fiscal que trasciende a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional, y
	Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten a la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad- nacionales e internacionales-, con disminución de riesgos y en ambientes seguros de atención.

## 3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Enfermería del Adulto Mayor tiene como finalidad la de desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores necesarios en el estudiante de enfermería para que brinde cuidados al adulto mayor en riesgo de maltrato. Siendo una realidad, la inversión de la pirámide poblacional, y una política de carácter nacional, el Programa de Nivelación de la Licenciatura en Enfermería de la universidad de Guadalajara, implemento la unidad de aprendizaje “Enfermería del Adulto Mayor,” la cual proveerá al estudiante de las herramientas necesarias para el desempeño óptimo en el área asistencial, docente, administrativo y de investigación, que apoyan las actividades de enfermería, en el cuidado del adulto mayor, pues, éste grupo de población necesitará alguna forma de asistencia a largo plazo, que puede consistir en cuidados domiciliarios o comunitarios y ayuda para la vida cotidiana, reclusión en asilos y estadías prolongadas en hospitales, dando como resultado mantener la funcionalidad del adulto mayor, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación lo que redundara en mantener estilos de vida saludables en el Adulto Mayor.

#### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Para el abordaje de la Unidad de Aprendizaje se requiere de la participación de las diferentes áreas del conocimiento, del trabajo en equipo e interdisciplinario que nos aproximen al logro de las competencias de esta unidad. Al finalizar la Unidad de Aprendizaje el estudiante será capaz de brindar atención y cuidados de Enfermería, al Adulto Mayor, en un contexto complejo por la situación económica, social, aspectos éticos, legales, alteraciones físicas, psíquicas, y en el uso de la tecnología (domótica) como parte de la comunicación y la convivencia, en situaciones de desastre natural o conflicto armado, no sólo en el mantenimiento de la funcionalidad de los adultos mayores, la prevención de la enfermedad, el tratamiento adecuado, sino también el desafío de promover autonomía, estilos de vida saludables, que conduzcan a un envejecimiento activo de las futuras generaciones.

#### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Expresa compromiso con la salud del adulto mayor, la familia y comunidad.</li><li>2. Aplica las teorías del envejecimiento en la atención al Adulto Mayor</li><li>3. Identifica los cambios anatomo-fisiológicos del adulto mayor</li><li>4. Visita centros asistenciales para Adulto Mayor.</li><li>5. Demuestra actitud ética en la valoración clínica y en la resolución de la problemática propia del adulto mayor</li><li>6. Diseña, planifica intervenciones adecuadas y oportunas para la atención del AM. (Planifica estrategias enfocadas a la rehabilitación, elabora planes de cuidados de las patologías, Implementa acciones de seguridad en el adulto mayor (Calidad)</li><li>7. Proveer un cuidado ético y humanizado hacia el final de la vida, libre de dolor y de síntomas desagradables.</li><li>8. Diseña programas de autocuidado.</li><li>9. Gestiona y Organiza los recursos para la óptima atención del adulto mayor</li><li>10. Respeta e integra los valores y los derechos del AM en todas y cada una de las actividades que realice.</li><li>11. Planifica las actividades lúdicas y de reposo de acuerdo a las características y necesidades de cada paciente.</li></ol>
------------------	--

<b>Teóricos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza el fenómeno social del envejecimiento y las múltiples variables que lo constituyen.</li> <li>Identifica las características de cada una de las Teorías del envejecimiento.</li> <li>Reconoce la funcionalidad como indicador de salud en el adulto mayor.</li> <li>Analiza la NOM 167 y 178, para la instalación de casas de asistencia y cuidado del Adulto Mayor.</li> <li>Establece los criterios en la relación enfermera/paciente de empatía, a través de la comunicación asertiva, comprensiva y respetuosa.</li> <li>Desarrolla las etapas del PAE, tomando al adulto mayor como ser único, con una historia, cultura, experiencias, necesidades biológicas, psicológicas y espirituales.</li> <li>Reconocer las actitudes, y valores culturales propios, del adulto mayor y de su familia, y como estos puede apoyar un cuidado culturalmente aceptable y de calidad.</li> <li>Evalúa las condiciones de vida del adulto mayor, su entorno y asistirlo en la identificación, eliminación o minimización de los factores de riesgo que de ella se desprendan, así como la optimización de las fortalezas que estas ofrezcan.</li> <li>Identifica los diferentes tipos posibles de servicios de apoyo para el cuidado del adulto mayor, evalúa su eficacia, orientándolos sobre su utilización o generando los mismos.</li> <li>Promueve la sensibilización abierta y de aceptación hacia los adultos mayores, basada en el reconocimiento de sus derechos y el respeto por sus principios y valores culturales.</li> <li>Planifica y programa estrategias de intervención educativa con los adultos mayores, sus familias y comunidad.</li> </ol>
<b>Formativos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Asume los derechos del Adulto Mayor</li> <li>Muestra conducta bioética, con calidad y calidez. (principios éticos</li> <li>Respeto por la vida y la muerte</li> <li>Liderazgo, motivación</li> <li>Comunicación asertiva</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Creatividad</li> <li>Estabilidad emocional</li> <li>Capacitación continua</li> <li>Vocación por el servicio</li> </ol>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>Unidad 1: Generalidades</p> <p>1.1. Aspectos sociopolíticos, demográficos y culturales del envejecimiento</p> <p>1.2. Aspectos demográficos y epidemiológicos del envejecimiento</p> <p>1.3. El envejecimiento a través de la historia</p> <p>1.4. Políticas Públicas y Marco Normativo reguladores para la seguridad y protección del adulto mayor.</p> <p>1.5. Factores protectores de la salud durante el ciclo vital,</p> <p>1.5.1. Estilos de vida saludable</p> <p>1.5.2. Envejecimiento activo.</p> <p>1.5.3. Principios vitales y sistemas de creencias que condicionan el envejecimiento saludable.</p> <p>1.5.4. Influencia del género y la cultura en el envejecimiento individual y social.</p> <p>1.6. Impacto del envejecimiento poblacional en los sistemas de salud y previsión.</p> <p>Unidad 2: El proceso de envejecimiento, cambios sociales, psicológicos, fisiológicos y funcionales en el adulto mayor</p> <p>2.1 Teorías del envejecimiento</p> <p>2.1.1. biológicas</p>
---

2.1.2. psicológicas

2.1.3. sociales

Unidad 3: Evaluación de factores protectores y de riesgo individual familiar, social y del entorno.

Intervenciones.

- 3.1. Cuidado de sí mismo como estrategia de autonomía y envejecimiento saludable.
- 3.2. La sexualidad en el adulto mayor y la relación de pareja
- 3.3. La espiritualidad y trascendencia en el adulto mayor
- 3.4. Salud y promoción de la independencia y la autonomía de los adultos mayores.
- 3.5. Protección específicas Inmunizaciones

Unidad 4: El adulto mayor y su entorno físico y social:

- 4.1. El hogar del anciano: evaluación.
- 4.2. Barreras urbanísticas, arquitectónicas y de transporte.
- 4.3. Recursos arquitectónicos y ayudas técnicas para la adaptación del entorno y mantenimiento de la autonomía.
- 4.4. Medio ambiente y calidad de vida de los ancianos.
- 4.5. Maltrato del adulto mayor en todas sus formas y entornos. Maltrato al adulto mayor dependiente.

Unidad 5: Aspectos socio sanitarios y recursos de apoyo social:

- 5.1. Impacto de los sistemas de salud y de seguridad social en la salud del adulto mayor.
- 5.2. Salud familiar. La familia cuidadora. Impacto de la enfermedad aguda y crónica en la persona enferma y la familia. Agobio familiar.
- 5.3. El adulto mayor y la intervención de cuidadores informales.
- 5.4. Modelos de atención al adulto mayor: tendencias actuales y modelos tradicionales de asistencia al adulto mayor y su familia. Recursos comunitarios de ayuda.
- 5.5. Atención domiciliaria.
- 5.6. Salud mental del adulto mayor y sus implicancias
  - 5.6.1. Necesidades especiales de las personas adultas mayores.
  - 5.6.2. Riesgos propios de la vejez. Disminución de capacidades.
  - 5.6.3. La comunicación con el adulto mayor con limitaciones sensoriales.
  - 5.6.7 Necesidades alteradas en el adulto mayor.

Unidad 6: El adulto mayor con problemas de salud:

- 6.1. Valoración de la salud. Funcionalidad como indicador de salud. Uso de instrumentos de valoración.
- 6.2. Condiciones de morbilidad crónica: enfermedades osteo-articulares, cardiovasculares, respiratorias y degenerativas más frecuentes.
- 6.3. Grandes síndromes geriátricos frecuentes: incontinencia, estreñimiento, fragilidad, dolor, inmovilidad, caídas, insomnio y somnolencia, trastornos nutricionales, alteraciones del comportamiento, depresión, deterioro sensorial.
- 6.4. La polifarmacia.
- 6.5. El adulto mayor frágil.
- 6.6. Procesos agudos: hospitalización, estado confusión agudo, caídas.

Unidad 7: Atención de la salud en el adulto mayor:

- 7.1. El equipo interdisciplinario en la atención del adulto mayor.
- 7.2. Atención integral al adulto mayor en diferentes niveles.
- 7.3. Rol de enfermería gerontológica y geriátrica.
- 7.4. Protocolos de cuidados de enfermería en el adulto mayor. Sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados

7.5. Gerencia de los cuidados de enfermería.

Unidad 8: Consideraciones éticas en el cuidado del adulto mayor:

8.1. Cuidados hacia el final de la vida

8.2. Mantenimiento de la autonomía hacia el final de la vida. Cuidados paliativos.

8.3. Proceso de morir y muerte. Testamento de vida y decisiones anticipadas.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- 1.- Revisa información en organismos internacionales, nacionales, locales, sobre epidemiología del envejecimiento.
- 2.- Elabora glosario de terminología médica y del Adulto Mayor.
- 3.- Diseña, elabora, mapa conceptual, cuadro comparativo, cuadro sinóptico, resumen, etc., de los principales Síndromes Geriátricos.
- 4.- Participa con exposición de temas ante sus compañeros.
- 5.- Diseña curso sobre Aspectos de la Sexualidad en el Adulto Mayor.
- 5.- Elabora programa de terapia ocupacional y actividades lúdicas y domóticas.
- 6.- Implementa taller de muerte.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Ficha de resumen bibliográfica.	1. Ficha técnica , letra arial 12, hoja frontal, con margen, texto justificado, Coherencia. Debe tener: introducción, cuerpo, conclusiones y bibliografía.*	- Biblioteca - Páginas web - Diccionario
2. Glosario de términos médicos	2.- elaboración de glosario en fichas técnicas. (Ver criterios*)	- Biblioteca - Páginas web - Diccionario
3. Resumen de síndromes geriátricos	3.- mapa conceptual en ficha técnica	- Biblioteca - Páginas web - Diccionario
4. Exposición de temas y documento escrito de los mismos.	4.- Presentación de temas ante el grupo. Se tomará en cuenta:  - Materiales utilizados - Dominio del tema - Creatividad - Integración del equipo de trabajo - Manejo de la dinámica del grupo durante la presentación.	- Biblioteca - Páginas web - Diccionario  - Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas - Casas de asistencia - Asilos - Casa particular
5. Participación asertiva en clase.	5.- Entregar por escrito sus conclusiones referentes al tema.	- Biblioteca - Páginas web - Diccionario

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Instituciones gubernamentales: públicas y privadas.</li> </ul>
6. Identifica y compara diferencias entre demencia y delirio.	Entregar por escrito sus conclusiones referentes al tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca</li> <li>- Páginas web</li> <li>- Diccionario</li> <li>-Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospitales</li> <li>- Escuelas</li> <li>- Casas de asistencia</li> <li>- Asilos</li> <li>- Casa particular</li> </ul> </li> </ul>
7. Analiza tipos de incontinencias	Clasifica mediante cuadro comparativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca</li> <li>- Páginas web</li> </ul>
8. Elabora dinámica sobre terapia ocupacional	Clasifica en un mapa conceptual tipos de incontinencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca</li> <li>- Páginas web</li> </ul>
9. Ilustra y relata información de afecciones sexuales.	Desarrolla un ejercicio donde se asocia la terapia ocupacional para el adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca</li> <li>- Páginas web</li> <li>- Diccionario</li> <li>- Instituciones gubernamentales: Públicas y privadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospitales</li> <li>- Escuelas</li> <li>- Casas de asistencia</li> <li>- Asilos</li> <li>- Casa particular</li> </ul> </li> </ul>
10. Comprende y analiza las afecciones del síndrome de fragilidad.	Elabora tríptico informativo sobre alteración sexual en el adulto mayor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca</li> <li>- Páginas web</li> <li>- Diccionario</li> <li>-Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospitales</li> <li>- Escuelas</li> <li>- Casas de asistencia</li> <li>- Asilos</li> </ul> </li> </ul>
11. Identifica las etapas del duelo y cuidados paliativos.	<p>Elabora un cuadro sinóptico del síndrome de fragilidad.</p> <p>Elabora un esquema de las diversas etapas del duelo y elabora un plan de cuidados para el paciente terminal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca</li> <li>- Páginas web</li> <li>- Diccionario</li> <li>-Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospitales</li> <li>- Escuelas</li> <li>- Casas de asistencia</li> <li>- Asilos</li> </ul> </li> </ul>

## 9. CALIFICACIÓN

Cognitivo 60%

Investigación documental 20%

Participación individual 10%

Participación grupal 15%

Dinámica terapia ocupacional 15%

Destrezas 20%

Visita al asilo 20%

Formativo 20%

Puntualidad 5%

Presentación 5%

Convivencia 5%

Respeto 5 %

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Anzola Pérez E. Enfermería Gerontológica
2. Carmeivali Tratado de Enfermería Geriátrica. Edit. Interamericana McGraw Hill. México 1988.
3. Lozano de Cardozo A. Introducción a la Geriatría. Méndez editores, S. A. de C. V.
4. Salgado Guillen A. Manual de geriatría. Salvat editores. México 1996.
5. Enfermería geriátrica María victoria García López, catalina rodríguez Ponce, Ángela María toronjo Gómez. Impresión 2012
6. Envejecimiento humano una visión transdisciplinaria impresión 2010 secretaria de salud.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

1. Lukenotte A. Gpe. Valoración
2. L. Hayflick y D Barcia y J. Miguel. Aspectos actuales del envejecimiento normal y patológico. Edit. La Prensa Médica Mexicana.
3. Bermejo García Lourdes. Envejecimiento Activo y Actividades socioeducativas con mayores. Edit. Panamericana. Ed. 1<sup>a</sup> 2010. No. Pág. 352.
4. Mary Burke /Mary Wals. Enfermería ginecológica. Edit. Hacourt-Brace
5. Anatomía y fisiología para enfermeras ian pate impresión 2012 editorial mc Graw Hill