



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA Y EDUCACION PARA LA SALUD

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
IC463	64	16	80	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Maestría	(NIEF) NIVELACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA /	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Debe ser Licenciado en Enfermería, de preferencia con Posgrado. Con actitud profesional, ética, respeto y experiencia en la docencia y procesos pedagógicos didácticos que centren la educación en el estudiante mediante el aprendizaje autónomo y colaborativo, con un enfoque holístico, basado en el modelo por competencias profesionales integradas, que favorezcan los diferentes ambientes de aprendizaje mediante la implementación de las nuevas tecnologías de la información de forma creativa e innovadora.

Elaborado por:

Dra. M. del Refugio Cabral de la Torre
Mtra Cecilia Alejandra Zamora Figueroa
Lic,en enf Maria del Rosario Reus Escobar

Evaluado y actualizado por:

Academia de enfermería modalidad no presencial

Fecha de elaboración:

07/11/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

14/11/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

NIVELACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA

Técnico-Instrumentales

Promueve y participa en investigaciones, con aplicaciones de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos de investigación con base en el conocimiento científico, experiencia profesional e integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar en experiencias de movilidad profesional.

3. PRESENTACIÓN

El curso de Enfermería y Educación para la Salud con la Clave IC463 forma parte del plan de estudios de la nivelación de la licenciatura en enfermería no presencial en linea, se ubica en al área de formación Básica particular, tiene una carga horaria de 64 horas teoría y 16 horas practica con un valor curricular de 10 créditos, no tiene como pre-requisito Con esta Unidad de aprendizaje se pretende que los alumnos sean capaces de identificar la importancia de la Educación para la Salud en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica diaria de la enfermería. Ofrece al alumno las herramientas metodológicas y estrategias para educar a la población en los diferentes grupos de edad sobre la prevención de las enfermedades y el cuidado específico de la persona que ya está enferma.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla habilidades en la capacitación del cuidador primario o redes de apoyo, sobre procedimientos específicos de enfermería de realización domiciliaria y para gestionar procesos educativos propios del desarrollo profesional de enfermería y recursos para el logro de objetivos de programas educativos en las instituciones

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Basado en el proceso de enfermería planea y desarrolla acciones educativas, acorde a las necesidades y demandas de formación de los distintos grupos y comunidades. - Capacita al cuidador primario y redes de apoyo en técnicas y procedimientos específicos para el auto cuidado de la enfermedad - Basado en el proceso de enfermería planea y desarrolla acciones educativas acorde a las necesidades y demandas de formación de los distintos grupos y comunidades. - Capacita al cuidador primario y redes de apoyo en técnicas y procedimientos específicos para el autocuidado de la enfermedad - Colabora en el diseño de proyectos formativos y gestiona ambientes de aprendizaje para la actualización continua y capacitación de personal. - Desarrolla liderazgo para el logro de metas y objetivos en programas de promoción y autocuidado de la salud - Construye desde su práctica a la formación de competencias que tienen que ver con la profesión de enfermería y otros prestadores de servicios de salud <ul style="list-style-type: none"> - Contribuye desde su práctica a la formación de competencias que tienen que ver con la profesión de enfermería y otros prestadores de servicios de salud
------------------	--

Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los enfoques y dimensiones de la gestión educativa, la gestión del conocimiento y del aprendizaje, con el fin de construir procesos formativos conforme a los distintos métodos, técnicas y estrategias a efectuar durante sus actividades diarias. conoce los enfoques y dimensiones de la gestión educativa, la gestión del conocimiento y el aprendizaje, con el fin de construir procesos formativos conforme a los distintos métodos, técnicas y estrategias a efectuar durante sus actividades diarias. - Conoce técnicas y procedimientos específicos para el auto cuidado de la enfermedad y la forma de trasmitir este conocimiento a grupos focales. - Conoce las diferentes corrientes educativas, técnicas y métodos educativos. - Conoce los elementos básicos de investigación enfocados a definir necesidades educativas en salud de la población y de los recursos humanos en enfermería. - Conoce los elementos de la educación continua, capacitación para el trabajo y desarrollo profesional que se requiere en las instituciones donde labora - <p>grupos focales</p> <p>Conoce las diferentes corrientes educativas, técnicas y métodos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los elementos básicos de investigación enfocados a definir necesidades educativas en salud de la población y de los recursos humanos en enfermería. <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los elementos de la educación continua, capacitación para el trabajo y desarrollo profesional que se requiere en las instituciones donde labora
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> Actúa con profesionalismo ético normativo en las actividades formativas que realiza enfermería con actitud cooperativa, de tolerancia, respeto y diversidad. - Promover el respeto a la individualidad y la disposición para el trabajo grupal. - Valorar la ventaja de la planeación de las actividades sociales y profesionales.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- Marco conceptual de la Educación para la Salud.
- 1.1 Antecedentes de la Educación para la Salud.
- 1.2 Antecedentes de la Promoción de la Salud.
- 1.3 La Carta de Ottawa
- 1.4 La Promoción de la Salud y los Determinantes Sociales.
- 1.5 Factores Condicionantes de la Salud.
- 2.- El Modelo de Dorotea Oren como referente del autocuidado.
- 2.1 Modelo de Dorotea Oren.
- 2.1.1 Concepto de autocuidado.
- 2.2 Concepto de cuidar.
- 2.3 Requisitos del autocuidado.
- 2.4 Capacitación del cuidador Primario.
- 2.5 El autocuidado para adoptar un estilo de vida saludable
- 2.6 La Educación para la Salud en la recuperación de la Enfermedad.
- 2.7 La Educación para la Salud en grupos focales específicos.

2.8 Redes de apoyo para el autocuidado de la Enfermedad.

3.- La Educación para la salud en Unidades de 1er, 2do. Y 3er. Nivel de Atención.

3.1 La Educación para la Salud enfocada al 1er. Nivel de Atención.

3.2 Estrategias de enseñanza aprendizaje para educar en el 2do. Y 3er. Nivel de atención.

3.3 Educación para la Salud en grupos específicos: Diabéticos, Hipertensos, etc.

3.4 Programas de enseñanza continua para capacitación al personal.

4. Elementos metodológicos para elaborar un programa de Educación para la salud.

4.1 Título del programa.

4.1.1 Objetivo.

4.1.2 Propósito.

4.1.3 Contenido Temático.

4.1.4 A quien va dirigido.

4.1.5 Responsable del programa.

4.1.6 Cronograma de actividades.

4.1.7 Evaluación del programa.

5.-Elaboración de un programa Educativo de Intervención aplicando la metodología del proceso enfermero.

5.1 Valoración. Identificar necesidades educativas.

5.1.1 Diagnóstico. Realizar un diagnóstico sobre que vamos a educar.

5.1.2 Planificación. Realiza la planificación didáctica de su plan de intervención.

5.1.3 Ejecución. Llevar a cabo las actividades programadas.

5.1.4 Evaluación. Evaluación del proyecto de intervención educativa.

5.2 Folleto educativo.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Foro de discusión

Chat

Línea de tiempo

Gloster interactivo multimedia

Ensayo

Resumen

Programa educativo

Infografía

Gif animado

Elaboración de un tríptico

Arbol genealogico predisposición genética

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Foro de discusión	<ul style="list-style-type: none">• Debate sobre la importancia del marco conceptual para la salud.• Acepta con respeto las opiniones de sus compañeros.	Académico
Ensayo	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra en el ensayo una comprensión de las cuestiones de conocimiento basado en el modelo de	Académico, Profesional

	<p>Dorotea Orem</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe el alumno una conciencia de su propia perspectiva como autor sobre la construcción de su propio conocimiento con base en lo que se describe en el modelo teórico. Describe como llevar a la práctica el modelo de autocuidado en la población 	
Arbol genealógico predisposición genética	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un árbol genealógico de la predisposición genética a diferentes enfermedades Relaciona los antecedentes heredofamiliares con los factores de riesgo de las enfermedades crónico degenerativas. Propone alternativas de posibles soluciones para disminuir los riesgos. 	familiar
Programa educativo	<ul style="list-style-type: none"> Usa los métodos, conceptos, y teorías en el proceso de enseñanza aprendizaje para el diseño de su programa educativo. Muestra en su programa dominio de la información que le permite organizar y detallar el proceso de enseñanza, utilizando la metodología para su elaboración Clasifica la información indispensable que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje. Ilustra medidas de prevención y promoción a la salud para la comunidad Promueve estilos de vida saludables en la línea de vida. 	Academico, familiar y comunitario

9. CALIFICACIÓN

Unidad 1 Marco conceptual de la Educación para la Salud. 10%

Unidad 2 El Modelo de Dorotea Oren como referente del autocuidado. 10%

Unidad 3 La Educación para la salud en Unidades de 1er, 2do. Y 3er. Nivel de Atención

20%

Unidad 4 Elementos metodológicos para elaborar un programa de Educación para la salud

30%

Unidad 5 Elaboración de un programa Educativo de Intervención aplicando la metodología del proceso enfermero.

30%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. González Guzmán R (2011). Promoción de la Salud en el ciclo de vida. Editorial Mc. Graw Hill México.
2. Guías técnicas de los programas integrados de salud (2014)
3. Ley General de Salud 2012. México.
4. Martínez Rivera J. (2011) Enfermería Comunitaria. Ediciones DAE Madrid Valencia.
5. Darías Curvo S. María Antonia Campo Osaba (2015) Ediciones DAE Grupo Paradigma España disponible en www.enfermeria21.com.
- 6.- Secretaría de Salud (agosto 2011). Manual el Paquete Garantizado de Servicios de Promoción y Prevención para una mejor Salud. Primera Edición, Lieja No. 7 Colonia Juárez, Delegación Cuauhtémoc.
- Zurro M., Cano P., (2012). Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica. España: Pharmacy Practice.
- 7.-Raile Alligood M, Marriner Tomey A. (2011) Modelos y teorías en enfermería séptima edición.
- 8.-Jo Clark. M. (2014). Population and Community Health Nursing, 6/E. Hahn School of Nursing and Health Science, University of San Diego: Prentice Hall, ISBN-10: 0133859592, ISBN-13: 9780133859591
- Nies, M.A. & McEwen, M. (2014). Community/Public Health Nursing. China: Elsevier. ISBN 978-0-323-18819-7
- 9.-Jo Clark M. (2013). Community Health Nursing. Hahn School of Nursing and Health Science, University of San Diego: Pearson, 5 th Edition.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alfaro R. (2014) 8^a. Edición. Aplicación del Proceso Enfermero. Editorial Lippincot William & Wilkies Barcelona España.

Morgan Villela G. (2009) Más salud y menos cáncer. Editorial Leamas. México.
Plan Nacional de Salud 2012-2018