



## Programa de Unidad de Aprendizaje

1. IDENTIFICACION			
Programa Educativo en el que se imparte la Unidad de Aprendizaje (UA): <input checked="" type="checkbox"/> IMEC <input type="checkbox"/> IBIO <input type="checkbox"/> IELC <input type="checkbox"/> INME <input type="checkbox"/> INDU <input type="checkbox"/> IAI <input type="checkbox"/> IVDE <input type="checkbox"/> LTIN			
Clave de la UA: <b>IE061</b>		Nombre de la UA: <b>Redes de Cómputo I</b>	
Tipo de UA: <b>Curso - Taller</b>	H Teoría: <b>40</b>	H Práctica: <b>60</b>	Créditos: <b>8</b>
Conocimientos previos: <b>Ninguno</b>			
UA prerequisite: <b>Ninguno</b>		UA simultánea: <b>Ninguno</b>	
Área de Formación de la UA: <b>Básica Común</b>		Eje curricular de la UA: <b>Ciencias Básicas</b>	
Departamento responsable de la UA: <b>Departamento de Ciencias Exactas y Tecnología</b>			
Academia: <b>Cómputo</b>		Fecha de última revisión o actualización: <b>13 de agosto de 2024</b>	

2. COMPETENCIAS									
Seleccionar máximo 3 Atributos de Egreso (AE) a los que contribuye esta UA y su nivel de contribución. Las actividades de aprendizaje deben diseñarse de acuerdo con el nivel elegido.									
AE - CACEI	AE - IMEC	AE - IBIO	AE - IELC	AE - INME	AE - INDU	AE - IAI	AE - IVDE	AE - LTIN	Nivel:
<input type="checkbox"/> AE CACEI 1	<input type="checkbox"/> AE-IMEC-1 <input type="checkbox"/> AE-IMEC-2	<input type="checkbox"/> AE-IBIO-1	<input type="checkbox"/> AE-IELC-1	<input type="checkbox"/> AE-INME-1	<input type="checkbox"/> AE-INDU-1	<input type="checkbox"/> AE-IAI-1	<input type="checkbox"/> AE-IVDE-1	<input type="checkbox"/> AE-LTIN-1	Elija un elemento.
<input checked="" type="checkbox"/> AE CACEI 2	<input checked="" type="checkbox"/> AE-IMEC-5 <input type="checkbox"/> AE-IMEC-6 <input type="checkbox"/> AE-IMEC-13	<input type="checkbox"/> AE-IBIO-2	<input type="checkbox"/> AE-IELC-2	<input type="checkbox"/> AE-INME-3 <input type="checkbox"/> AE-INME-5	<input type="checkbox"/> AE-INDU-2	<input type="checkbox"/> AE-IAI-2	<input type="checkbox"/> AE-IVDE-2	<input type="checkbox"/> AE-LTIN-2	<b>Medio</b>
<input checked="" type="checkbox"/> AE CACEI 3	<input checked="" type="checkbox"/> AE-IMEC-3 <input type="checkbox"/> AE-IMEC-4 <input type="checkbox"/> AE-IMEC-13	<input type="checkbox"/> AE-IBIO-3 <input type="checkbox"/> AE-IBIO-9	<input type="checkbox"/> AE-IELC-3	<input type="checkbox"/> AE-INME-4	<input type="checkbox"/> AE-INDU-3	<input type="checkbox"/> AE-IAI-3	<input type="checkbox"/> AE-IVDE-3	<input type="checkbox"/> AE-LTIN-3	<b>Avanzado</b>
<input type="checkbox"/> AE CACEI 4	<input type="checkbox"/> AE-IMEC-7 <input type="checkbox"/> AE-IMEC-8	<input type="checkbox"/> AE-IBIO-4 <input type="checkbox"/> AE-IBIO-5	<input type="checkbox"/> AE-IELC-4	<input type="checkbox"/> AE-INME-2	<input type="checkbox"/> AE-INDU-4	<input type="checkbox"/> AE-IAI-4	<input type="checkbox"/> AE-IVDE-4	<input type="checkbox"/> AE-LTIN-4	Elija un elemento.
<input type="checkbox"/> AE CACEI 5	<input type="checkbox"/> AE-IMEC-10	<input type="checkbox"/> AE-IBIO-6 <input type="checkbox"/> AE-IBIO-7	<input type="checkbox"/> AE-IELC-6	<input type="checkbox"/> AE-INME-9	<input type="checkbox"/> AE-INDU-5	<input type="checkbox"/> AE-IAI-5	<input type="checkbox"/> AE-IVDE-5	<input type="checkbox"/> AE-LTIN-5	Elija un elemento.
<input type="checkbox"/> AE CACEI 6	<input type="checkbox"/> AE-IMEC-11 <input type="checkbox"/> AE-IMEC-12	<input type="checkbox"/> AE-IBIO-8	<input type="checkbox"/> AE-IELC-6	<input type="checkbox"/> AE-INME-6 <input type="checkbox"/> AE-INME-7 <input type="checkbox"/> AE-INME-8	<input type="checkbox"/> AE-INDU-6	<input type="checkbox"/> AE-IAI-6	<input type="checkbox"/> AE-IVDE-6	<input type="checkbox"/> AE-LTIN-6	Elija un elemento.
<input checked="" type="checkbox"/> AE CACEI 7	<input checked="" type="checkbox"/> AE-IMEC-9	<input type="checkbox"/> AE-IBIO-10 <input type="checkbox"/> AE-IBIO-11	<input type="checkbox"/> AE-IELC-5	<input type="checkbox"/> AE-INME-10	<input type="checkbox"/> AE-INDU-7	<input type="checkbox"/> AE-IAI-7	<input type="checkbox"/> AE-IVDE-7	<input type="checkbox"/> AE-LTIN-7	<b>Avanzado</b>

\*Atributos de Egreso de cada PE y su equivalencia con los del CACEI (<https://www.lagos.udg.mx/debit>).

Formato DEBIT-UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).



## Programa de Unidad de Aprendizaje

### 3. DESCRIPCIÓN

*Breve presentación o descripción de la UA, su alcance e incluir implícitamente sus objetivos (usar taxonomía de Bloom o Marzano).*

La unidad de aprendizaje de Redes de Cómputo I está diseñada para que los estudiantes de Ingeniería en Mecatrónica adquieran un conocimiento profundo sobre las arquitecturas, protocolos y tecnologías utilizadas en redes de computadoras. A lo largo de este curso, los estudiantes aprenderán a analizar, diseñar, administrar y mantener redes de computadoras, comprendiendo tanto los aspectos teóricos como prácticos de su funcionamiento. El curso abarca desde los conceptos básicos de redes hasta la implementación y gestión de servidores, lo que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales en el campo de las redes.

### 4. PRINCIPALES RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA UA

*¿Qué es lo que se espera que aprenda el estudiante? Y de esto se aportará evidencia al concluir cada módulo.*

- Comprender la estructura y funcionamiento de una red de computadoras, incluyendo sus componentes y topologías. Evidencia: Mapas conceptuales y cuestionarios.
- Diseñar y configurar redes de computadoras que incluyan servidores y dispositivos de interconexión. Evidencia: Prácticas y proyectos de configuración de redes.
- Administrar y mantener redes, asegurando su correcta operación y resolución de problemas. Evidencia: Proyecto final de administración y mantenimiento de una red.
- Implementar mecanismos de seguridad en redes para proteger contra intrusiones y amenazas. Evidencia: Prácticas de implementación de firewalls y sistemas de seguridad en redes.

### 5. ORGANIZADOR GRÁFICO DE LA UA

*Mapa Conceptual, Mapa Mental u otro de los contenidos de la UA.*

*Formato DEBIT\_UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).*

#### Sede Lagos de Moreno

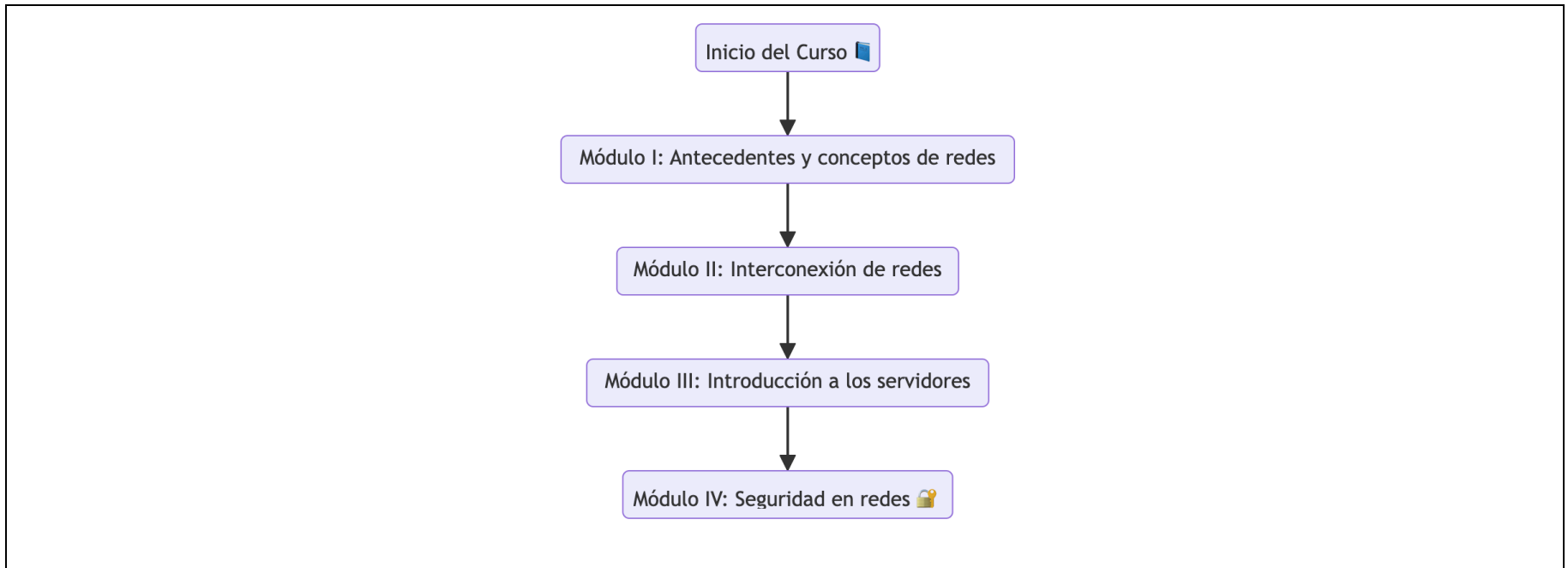
Av. Enrique Díaz de León No. 1144, Colonia Paseos de la Montaña, C.P. 47460  
Lagos de Moreno, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (474) 742 4314, 742 3678, 746 5383, 746 4563

#### Sede San Juan de los Lagos

Calle Tenazas S/N, Colonia El Herrero, C.P. 47000  
San Juan de los Lagos, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (395) 785 4000



## Programa de Unidad de Aprendizaje



### 6. CONTENIDO TEMÁTICO DE LA UA

Desglose del contenido por módulos (4 máximo) incluyendo la **planeación**: actividades de docente y estudiantes, recursos didácticos, resultados esperados y el producto final de módulo.

Módulo 1. Antecedentes y conceptos de redes	Resultados de Aprendizaje del módulo ¿Qué se espera que aprenda el estudiante?	Tiempo dedicado al módulo: Elija un elemento.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de red</li> <li>Objetivos de las redes</li> <li>Características de las redes</li> <li>Componentes básicos de una red</li> <li>Hardware de red</li> <li>Topologías físicas y lógicas</li> </ul>	<p>Comprender los conceptos fundamentales de redes, incluyendo definiciones, objetivos, y características de las redes de computadoras.</p> <p>Identificar y describir los componentes básicos de una red y las diferentes topologías físicas y lógicas</p>	<p><b>Recursos didácticos que se utilizarán</b></p> <p>Presentacion en power point. herramientas digitales como Kahoot y formularios de google.</p>

Formato DEBIT-UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).

#### Sede Lagos de Moreno

Av. Enrique Díaz de León No. 1144, Colonia Paseos de la Montaña, C.P. 47460  
Lagos de Moreno, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (474) 742 4314, 742 3678, 746 5383, 746 4563

#### Sede San Juan de los Lagos

Calle Tenazas S/N, Colonia El Herrero, C.P. 47000  
San Juan de los Lagos, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (395) 785 4000



## Programa de Unidad de Aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arquitectura             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Medios de comunicación</li> <li>○ Guiados</li> <li>○ No guiados</li> <li>○ Estándares internacionales</li> <li>○ Modelo de referencia OSI</li> <li>○ Modelo de referencia TCP/IP</li> <li>○ Protocolos de redes</li> <li>○Direccionamiento IP</li> <li>○ Sockets</li> </ul> </li> </ul>	<p>utilizadas en su diseño.</p>	
<p><b>Actividades de Docente durante el módulo</b> <i>Descripción de las estrategias de enseñanza que se utilizarán.</i></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje de estudiantes</b> <i>Descripción de actividades (aula, laboratorio, etc.)</i></p>	<p><b>Productos de aprendizaje del módulo</b> <i>Evidencia: Tarea, práctica, proyecto, ensayo, etc.</i></p>
<p>El docente presentará los conceptos básicos y antecedentes históricos de las redes de computadoras, utilizando presentaciones y recursos visuales para ilustrar los temas. Se organizarán discusiones en clase para analizar las características de diferentes tipos de redes y sus aplicaciones en el mundo real.</p>	<p><b>Aula:</b> Los estudiantes realizarán lecturas asignadas sobre los conceptos básicos de redes y participarán en discusiones guiadas en clase. Los estudiantes crearán mapas conceptuales que representen los diferentes componentes y topologías de redes. <b>Laboratorio:</b> Los estudiantes identificarán y describirán físicamente los diferentes dispositivos de red (e.g., routers, switches, hubs) en el laboratorio, relacionándolos con los conceptos teóricos vistos en clase. Utilizando software de simulación, los estudiantes diseñarán y simularán diferentes topologías de red, observando su funcionamiento y características.</p>	<p>Tareas Cuestionario de google forms</p>

<b>Módulo 2. Interconexión de redes</b>	<b>Resultados de Aprendizaje del módulo</b>	<b>Tiempo dedicado al módulo: Elija un elemento.</b>
---	---	--

Formato DEBIT-UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).

**Sede Lagos de Moreno**  
Av. Enrique Díaz de León No. 1144, Colonia Paseos de la Montaña, C.P. 47460  
Lagos de Moreno, Jalisco, México  
**Teléfono:** +52 (474) 742 4314, 742 3678, 746 5383, 746 4563

**Sede San Juan de los Lagos**  
Calle Tenazas S/N, Colonia El Herrero, C.P. 47000  
San Juan de los Lagos, Jalisco, México  
**Teléfono:** +52 (395) 785 4000



## Programa de Unidad de Aprendizaje

	<i>¿Qué se espera que aprenda el estudiante?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software de simulación de redes</li> <li>• Red de punto a punto</li> <li>• Red con dispositivo de comunicación</li> </ul>	Comprender los conceptos y técnicas de interconexión de redes, incluyendo redes de punto a punto y redes con dispositivos de comunicación. Aplicar herramientas de simulación para diseñar, probar y optimizar la interconexión de redes.	<b>Recursos didácticos que se utilizarán</b>
		Presentación en power point. herramientas digitales como Kahoot, simulador de redes y formularios de google.
<b>Actividades de Docente durante el módulo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje de estudiantes</b>	<b>Productos de aprendizaje del módulo</b>
<i>Descripción de las estrategias de enseñanza que se utilizarán.</i>	<i>Descripción de actividades (aula, laboratorio, etc.)</i>	<i>Evidencia: Tarea, práctica, proyecto, ensayo, etc.</i>
Se realizarán talleres donde los estudiantes diseñarán y simularán la interconexión de redes utilizando software especializado. El docente presentará ejemplos de interconexión de redes, explicando cada paso del proceso y su importancia en el diseño de redes complejas. Discusión y Retroalimentación: Se organizarán sesiones de discusión donde los estudiantes presentarán sus diseños y recibirán retroalimentación del docente y sus compañeros.	Aula: Los estudiantes diseñarán redes de punto a punto y redes con dispositivos de comunicación, aplicando los conceptos teóricos en ejercicios prácticos. Los estudiantes presentarán sus diseños de interconexión de redes en clase, explicando su funcionamiento y justificación. Laboratorio: Los estudiantes utilizarán software de simulación para diseñar y probar la interconexión de diferentes redes, asegurando su correcta operación.	Tareas Practicads Cuestionario de google forms

<b>Módulo 3. Introducción a los servidores</b>	<b>Resultados de Aprendizaje del módulo</b>	<b>Tiempo dedicado al módulo: Elija un elemento.</b>
	<i>¿Qué se espera que aprenda el estudiante?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas operativos para la administración de redes</li> <li>• Características importantes de un web server</li> <li>• Requerimientos para instalar un web server</li> <li>• Instalación y configuración de un servidor</li> <li>• Configuración de servidores específicos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DNS</li> <li>○ DHCP</li> </ul> </li> </ul>	Comprender los sistemas operativos y características de los servidores, así como su importancia en la administración de redes. Aplicar técnicas de instalación, configuración y mantenimiento de servidores, incluyendo servidores web, DNS, DHCP y de directorio activo.	<b>Recursos didácticos que se utilizarán</b>
		Presentación en power point. herramientas digitales como Kahoot, simulador de redes y formularios de google.

Formato DEBIT-UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).



## Programa de Unidad de Aprendizaje

○ Directorio Activo		
<b>Actividades de Docente durante el módulo</b> <i>Descripción de las estrategias de enseñanza que se utilizarán.</i>	<b>Actividades de Aprendizaje de estudiantes</b> <i>Descripción de actividades (aula, laboratorio, etc.)</i>	<b>Productos de aprendizaje del módulo</b> <i>Evidencia: Tarea, práctica, proyecto, ensayo, etc.</i>
El docente realizará demostraciones en vivo de la instalación y configuración de diferentes tipos de servidores, explicando cada paso del proceso.	Aula: Los estudiantes analizarán casos de estudio sobre la implementación y administración de servidores en diferentes entornos de red. Los estudiantes desarrollarán proyectos donde diseñarán y configurarán servidores, aplicando los conceptos vistos en clase. Laboratorio: Los estudiantes realizarán prácticas de instalación de servidores en el laboratorio, configurando servidores web, DNS, DHCP, y de directorio activo.	Tareas Practicads Cuestionario de google forms

<b>Módulo 4. Seguridad en redes</b>	<b>Resultados de Aprendizaje del módulo</b> <i>¿Qué se espera que aprenda el estudiante?</i>	<b>Tiempo dedicado al módulo:</b> Elija un elemento.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de seguridad en redes</li> <li>• Tipos de seguridad en redes</li> <li>• Intrusos, virus y otras amenazas</li> <li>• Implementación de seguridad             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Protocolos seguros</li> <li>○ Sistemas basados en RFC (RADIUS)</li> </ul> </li> <li>• Cortafuegos (firewalls)</li> <li>• Software para monitoreo de redes</li> <li>• Resolución de problemas en escenarios reales</li> </ul>	Comprender los conceptos y tipos de seguridad en redes, incluyendo protocolos seguros, firewalls, y sistemas de monitoreo. Aplicar técnicas de implementación de seguridad en redes para proteger contra intrusos, virus y otras amenazas.	<b>Recursos didácticos que se utilizarán</b>  Presentacion en power point. herramientas digitales como Kahoot, simulador de redes y formularios de google.
<b>Actividades de Docente durante el módulo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje de estudiantes</b>	<b>Productos de aprendizaje del módulo</b>

Formato DEBIT-UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).



## Programa de Unidad de Aprendizaje

<i>Descripción de las estrategias de enseñanza que se utilizarán.</i>	<i>Descripción de actividades (aula, laboratorio, etc.)</i>	<i>Evidencia: Tarea, práctica, proyecto, ensayo, etc.</i>
<p>El docente presentará los conceptos clave de seguridad en redes, incluyendo amenazas comunes y técnicas de protección. Se realizarán talleres prácticos donde los estudiantes implementarán medidas de seguridad en redes simuladas, aplicando protocolos seguros y configurando firewalls.</p>	<p>Aula: Los estudiantes analizarán diferentes tipos de amenazas a la seguridad de redes y discutirán estrategias para mitigarlas. Los estudiantes diseñarán protocolos de seguridad para redes, asegurando la protección contra amenazas comunes. Laboratorio: Los estudiantes configurarán firewalls en redes simuladas, probando su efectividad para bloquear accesos no autorizados.</p>	<p>Tareas Practicads Cuestionario de google forms</p>

### 7. MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En la presente unidad de aprendizaje se sugieren diversas estrategias ya sea para activar conocimientos o comprensión, reproducción, aplicación o creación, entre las que se recomiendan, enunciar los pasos de algún algoritmo, mapas cognitivos, mapas mentales, cuadro sinóptico, diagramas, investigación, mapas conceptuales, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas, entre otras. Es importante que las situaciones estén relacionadas al contexto de los estudiantes y de ser necesario hacer un análisis de errores en la solución de problemas.

Se recomienda que las diversas situaciones se aborden a partir de un problema generador, para representarlo en forma abstracta y a partir de él, teorizar al respecto y buscar estrategias para explicar el comportamiento de la situación y poder con ello resolver el problema. Las actividades de aprendizaje que se diseñen pueden incluir uno o más de los contenidos mencionados, e ir aumentando el grado de complejidad de estas **de acuerdo con el nivel de logro del AE propuesto**.

Se recomienda que los alumnos trabajen en pequeños grupos formados de 3 a 5 integrantes, para que, en forma colaborativa, analicen los problemas y diseñen estrategias para resolverlos. El proceso de interacción de los estudiantes les facilita la comprensión del problema y favorece su resolución, además de comprometer al estudiante de su aprendizaje y el de sus compañeros, se pretende que detecte sus necesidades, ya sea de conocimientos o el desarrollar nuevas habilidades, busque la información necesaria para posteriormente volver al problema y resolverlo.

El profesor deberá actuar como facilitador o asesor, sin plantear las soluciones de los problemas propuestos a los estudiantes, guiándolos hacia ellas, ayudándolos a identificar la información relevante y necesaria para encontrar la solución, motivándolos a trabajar en forma colaborativa.

Al concluir cada una de las actividades se invita al profesor a retroalimentar a los alumnos, si lo considera pertinente, promoviendo la **autoevaluación** con el propósito de que el alumno reconozca en que puede mejorar y la **co-evaluación** entre sus pares, la cual tiene dos intenciones, la primera, los alumnos valoren el desempeño de sus pares y la segunda, le permite al docente reconocer el proceso de colaboración al interior de los pequeños grupos y comprobar también el desempeño individual, a través de la percepción de sus compañeros y con ello, poder retroalimentar asertivamente a los estudiantes. Si el profesor lo considera pertinente, los exámenes parciales escritos pueden realizarse en binas o en forma individual.

Formato DEBIT-UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).

#### Sede Lagos de Moreno

Av. Enrique Díaz de León No. 1144, Colonia Paseos de la Montaña, C.P. 47460  
Lagos de Moreno, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (474) 742 4314, 742 3678, 746 5383, 746 4563

#### Sede San Juan de los Lagos

Calle Tenazas S/N, Colonia El Herrero, C.P. 47000  
San Juan de los Lagos, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (395) 785 4000



## Programa de Unidad de Aprendizaje

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		9. PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN	
<i>Distintos procesos de evaluación que pueden aplicarse en cada módulo.</i>		<i>Ninguna ponderación debe ser mayor al 50% del total.</i>	
<i>Proceso</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Proceso</i>
Actividades de aprendizaje.	Entregar en tiempo. En el formato solicitado. Presentación con orden y limpieza. Las respuestas son justificadas con argumentos matemáticos. Se da respuesta a las preguntas planteadas. Los ejercicios son resueltos.	40 %	Actividades de aprendizaje
Producto integrador.	<b>Problemario, Práctica, Proyecto, Diseño, Ensayo, etc.</b> Abstrae la situación planteada y la expresa en lenguaje propio de la matemática. La explicación del razonamiento es clara y detallada. La estrategia empleada para resolver el problema es efectiva. Se apoya en recursos tecnológicos. Encuentra la solución al problema y la presenta dentro del contexto del mismo. Es presentado con los lineamientos de fondo y forma establecidos por el profesor. Se entrega con limpieza y puntualidad.	10 %	Producto integrador de la UA
Exámenes escritos (parcial, departamental).	Abstrae la situación planteada y la expresa en lenguaje propio de la matemática. La explicación del razonamiento es clara y detallada. La estrategia empleada para resolver el problema es efectiva.	40 %	Exámenes escritos (parcial, departamental)
Autoevaluación.	Participé activamente en las actividades propuestas por el Profesor. Busqué información complementaria para favorecer mi aprendizaje sobre la temática abordada en clase. Colaboré con el trabajo del grupo para que todos pudiéramos llegar al logro de la tarea satisfactoriamente. Cumplí con mis actividades de forma puntual y ordenada siguiendo los lineamientos del profesor. Perseveré en la búsqueda de estrategias para llegar a la solución correcta del problema. Utilicé recursos tecnológicos que me ayudaron a resolver las situaciones planteadas. Logré los resultados de aprendizaje del módulo. Realicé mis actividades con honestidad, dedicando mi mejor esfuerzo en su realización.	5 %	Autoevaluación
Co-evaluación.	Constantemente busca y sugiere soluciones a los problemas. Se incorpora al trabajo del grupo. Antepone las necesidades del grupo ante la suyas. Se dirige a sus compañeros con cortesía y respeto haciendo aportaciones significativas al trabajo del grupo. Usa bien el tiempo durante las tareas para asegurar que se realicen puntualmente sin que el grupo deba ajustar las fechas de trabajo por la demora de esta persona. Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar. Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer.	5 %	Co-evaluación
		100 %	
		<b>10. ACREDITACIÓN DE LA UA</b>	
		<i>Requisitos establecidos en la normatividad de la UdeG</i>	
		La acreditación de esta UA, en periodo ordinario y extraordinario, se sujeta a los lineamientos establecidos en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara. Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, equivalencia o acreditación de acuerdo con la normatividad vigente. <a href="https://secgral.udg.mx/normatividad/general">https://secgral.udg.mx/normatividad/general</a>	

Formato DEBIT\_UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).





## Programa de Unidad de Aprendizaje

### 11. REFERENCIAS

*Lista con al menos 3 referencias básicas y 3 complementarias utilizadas en la UA (libros de texto disponibles en biblioteca, y demás materiales de apoyo académico).*

- CCNA 2.0 Español by Cisco
- CCNA 4.0 Exploration 1 Español by Cisco
- CCNA 4.0 Exploration 2 Español by Cisco
- Packet Tracer
- Gns3
  
- Guía de primer año, Cisco Press ISBN 1-57870-218-62.- Academia de Networking de Cisco
- Guía de segundo año, Cisco Press ISBN 84-205-3297-53.- RFC de Internet
- Comunicación de datos, redes de computadores y sistemas abiertos
- Fred Halsall Addison Wesley
- Internetworking with TCP/IP Douglas E. Comer. Upper Saddle River, N.J. Prentice Hall c2007.
- TCP/IP sockets in practical guide for programmers Michael J. Donahoo, Kenneth L. Calvert.
- Pérez Torres, Daniel. Redes Cisco: curso práctico de formación para la certificación CCNA. México: Alfaomega, 2018
- Ariganello, Ernesto autor. Redes CISCO Guía de estudio para la certificación CCNA Routing y Switching. México: Ra-Ma, 2016.

### 12. UA ELABORADA POR:

*Lista de docentes que participaron en la última revisión o actualización de esta UA.*

- Mario Ignacio González Silva
- ...
- ...
- ...
- ...

*Formato DEBIT\_UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).*

#### Sede Lagos de Moreno

Av. Enrique Díaz de León No. 1144, Colonia Paseos de la Montaña, C.P. 47460  
Lagos de Moreno, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (474) 742 4314, 742 3678, 746 5383, 746 4563

#### Sede San Juan de los Lagos

Calle Tenazas S/N, Colonia El Herrero, C.P. 47000  
San Juan de los Lagos, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (395) 785 4000