



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE MORFOLOGIA

Academia:

ANATOMIA ELEMENTAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ANATOMIA ESPECIFICA DEL MIEMBRO INFERIOR

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
IE353	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPOD) LICENCIATURA EN PODOLOGIA /	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Ser un profesional del área de la salud y preferentemente con estudios de Posgrado de Ciencias Morfológicas. Con actitud profesional, ética, respeto y liderazgo.
Con experiencia en grupos de recién ingreso a áreas de ciencias de la salud y hábil en el manejo de TIC para la enseñanza a través de la virtualidad.

Elaborado por:

Dr. Javier Muñoz Bernal.
Dra. Norma A. Andrade Torrecillas
Dr. Mauricio Bañuelos Rizo
Dra. Maria Fernanda Barrios.
Dr. Jesús Carlos Mora Mora.

Evaluated and updated by:

Mtra. Jeniffer Yeraldine León Flores

Fecha de elaboración:

12/06/2018

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

18/07/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PODOLOGIA
Actitudes
Se desenvuelve con respeto a la vida y a la salud; actúa con flexibilidad y adaptación ante los cambios científicos, sociales y/o educativos que surjan en su práctica profesional.
Generales
Piensa y ejercita el pensamiento crítico y reflexivo a través de métodos inductivos y deductivos, sistemáticos y científicos en su ejercicio profesional para asimilar, transferir y reconstruir el conocimiento; utiliza y procesa información que le permita tomar decisiones correctas para solucionar problemas en las enfermedades y deformaciones del pie.
Profesionales
Posee los conocimientos teóricos, habilidades y actitudes necesarias para atender correctamente los problemas habituales de las afecciones y deformidades del pie; ejerce la capacidad de evaluación clínica.

3. PRESENTACIÓN

La Morfología es la ciencia que se encarga del estudio del ser humano, macroscópica y microscópicamente, para una mejor comprensión de esta ciencia, se divide en Anatomía, Histología y Embriología las cuales son consideradas ciencias básicas en la formación de los profesionales de la salud.

La Anatomía humana es una disciplina compleja que estudia la estructura y forma así como las relaciones entre las diversas partes que los constituyen (órganos y tejidos), en esta unidad de aprendizaje se aborda el estudio minucioso de una región en específico del cuerpo, la extremidad inferior ya que guarda estrecha relación con otras unidades de aprendizaje como bioquímica, fisiología, patología, fisiopatología, semiología, ya que proporciona las bases para conocimiento global de la extremidad y proporcionar así las herramientas para que el alumnos entienda los diferentes procesos de salud – enfermedad que puedan ocurrir en esta región anatómica

Por lo anterior, el estudio de la anatomía específica del miembro inferior es parte esencial del conocimiento de un licenciado en podología, pues le permite entender el origen de las alteraciones morfológicas y los procesos que se suceden en la enfermedad aun cuando éstos no se manifiesten en el organismo completo.

El curso de Anatomía Específica del Miembro Inferior es presencial, teórico-práctico se ubica en el área básico particular obligatorio impartándose en el segundo semestre de la Licenciatura en Podología, con el prerrequisito de aprobar satisfactoriamente la unidad de aprendizaje de Anatomía Humana y Disecciones (IE351)

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Organiza de forma correcta los conceptos relacionados a la descripción de las estructuras que conforman la extremidad inferior de manera integral, para aplicarlo en su práctica cotidiana profesional, mediante el razonamiento clínico.

Asocia la teoría anatómica y la práctica (disección) con el fin de identificar en el material cadavérico las diferentes estructuras y sus relaciones, utilizando la nomenclatura de forma adecuada (nómina anatómica internacional).

Aplica las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de forma dinámica e interactiva con un sentido crítico y reflexivo, tanto de fuentes en español como en inglés, para mejorar su práctica en los diferentes contextos profesionales en los cuales se encuentre.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Describe mediante un enfoque sistémico y topográfico las estructuras anatómicas que le permitan la correlación de la anatomía con otras unidades de aprendizaje tanto del área formativa básico-particular como en la Clínica. • Utiliza los modelos anatómicos y la disección como la estrategia de aprendizaje significativo predominante y campo de aplicación de los conocimientos adquiridos. • Aplica a través de la manipulación de modelos anatómicos y disección cadavérica los conocimientos teóricos en un ámbito práctico. • Actúa con respeto y sustento científico en el manejo de modelos anatómicos y el cuerpo humano inerte (Cadáver). • Reconoce en imágenes y material de sala de disección (esqueleto, modelos, piezas anatómicas, cadáver, material radiológico, herramientas virtuales, etc.) las diferentes estructuras que componen la extremidad inferior. • Emplea el conocimiento adquirido de la anatomía específica del miembro inferior para generar herramientas de razonamiento clínico en la interpretación y explicación de los diferentes signos y síntomas de las patologías más comunes. • Integra los elementos adquiridos en las unidades de aprendizaje morfológicas (histología y embriología y anatomía humana como eje integrador) al razonamiento clínico.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes elementos anatómicos que componen la extremidad inferior. • Maneja la terminología anatómica (nomenclatura anatómica). • Comprende los conocimientos de la anatomía específica del miembro inferior (topográfica, descriptiva, funcional, etcétera) para aplicarlos a través del razonamiento clínico en otras unidades de aprendizaje.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de los diferentes espacios físicos y virtuales de aprendizaje para beneficio de su formación académica. • Conducirse con respeto y disciplina basándose en el reglamento de los diferentes espacios de aprendizaje y de acuerdo con su ética profesional, siendo parte integral de la evaluación del curso. • Promueve el respeto y tolerancia en la convivencia diaria entre compañeros y Personal Universitario en general. • Gestiona responsablemente su aprendizaje. • Fomenta el trabajo colaborativo de manera asertiva en el aula y en espacio virtuales. • Se desempeña con honestidad en su rol estudiantil y personal. • Muestra disposición para integrarse a los diferentes trabajos en equipo.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

RESENTACIÓN DEL CURSO.
 ENCUADRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (2 horas)
 Estrategias didácticas, evaluación y acreditación, presentación y manejo de ambientes virtuales de aprendizaje y bibliografía.

CONTENIDO DEL PRIMER EXAMEN PARCIAL

- 1) GENERALIDADES DE ANATOMÍA ESPECÍFICA DEL MIEMBRO INFERIOR (2 horas)
 1.- Introducción al estudio del miembro inferior. Filogenia y desarrollo del miembro inferior. Características especiales pie y tobillo. Cambios evolutivos generales derivados de la bipedestación.
 2.- Desarrollo del sistema esquelético. Tipos de osificación. Tipos de huesos.
 3.- Clasificación de las articulaciones, características morfológicas y funcionales.
 4.- Subdivisiones anatómicas de la extremidad inferior.

2) CINTURA PÉLVICA (2 horas)

- 1.- Huesos que conforman el esqueleto de la cintura pélvica: coxales.
- 2.- Articulación coxofemoral, membrana obturatriz, sínfisis del pubis, articulación sacroilíaca, foramen ciático menor, foramen ciático mayor, bolsas sinoviales y ligamentos asociados a dicha articulación.
- 3.- Tipos de pelvis (clasificación morfológica).
- 4.- Divisiones de la pelvis (falsa-verdadera / mayor-menor).

Músculos: (2 horas)

- 1.- Descripción anatómica y funcional de los músculos anterolaterales y posteriores de la pared abdominal, así como las fascias o aponeurosis, irrigación e inervación de la región.
- 2.- Descripción anatómica y funcional de los músculos de la cintura o pared pélvica y región glútea, así como las fascias o aponeurosis, irrigación e inervación asociadas a dichas regiones musculares.

- 3.- Descripción anatómica y funcional de los músculos del suelo pélvico o periné con las respectivas diferencias entre ambos sexos así como las fascias o aponeurosis irrigación e inervación asociadas a la región muscular. (1 hora)

3) REGIONES TOPOGRÁFICAS DE LA CINTURA PÉLVICA (1 hora)

- 1.- Región inguinal: triángulo de Hashelbach, conducto inguinal y anillos correspondientes, así como las diferencias anatómicas por género.
- 2.- Región inguinoabdominal.

4) REGIÓN FEMORAL OSTEOARTICULAR (2 horas)

- 1.- Huesos que conforman el esqueleto de las regiones del muslo y de la rótula: fémur, rótula.

5) MÚSCULOS DEL COMPARTIMENTO ANTERIOR DE LA REGIÓN FEMORAL (1 hora)

- 1.- Músculos del compartimento anterior del muslo: músculo sartorio, músculo vasto lateral, músculo vasto medial, músculo vasto intermedio, músculo recto femoral y músculo articular de la rodilla (subcrural) así como las fascias asociadas a dichos músculos.
- 2.- Conducto aductor o de Hunter: localización y/o límites y su contenido.
- 3.- Vaina femoral: localización y/o límites y su contenido.

6) MÚSCULOS DEL COMPARTIMENTO POSTERIOR Y MEDIAL DE LA REGIÓN FEMORAL (1 hora)

- 1.- Músculos del compartimento posterior del muslo: músculo semitendinoso, músculo semimembranoso, músculo bíceps femoral, así como las fascias asociadas a todos los anteriores.
- 2.- Músculos del compartimento medial del muslo: Músculo pectíneo, músculo aductor largo, músculo aductor corto, músculo aductor largo, músculo aductor mínimo y músculo grácil, así como las fascias asociadas a todos los anteriores.

1er. ACTIVIDAD PRÁCTICA (2 horas): Seminario de Integración Transdisciplinar de la Cintura Pélvica y Muslo

1ra Entrega APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (2 horas): Cintura Pélvica y Muslo

APLICACIÓN DEL PRIMER EXAMEN PARCIAL (2 horas)

CONTENIDO DEL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL

7) REGIÓN ROTULIANA OSTROARTICULAR (2 horas)

- 1.- Huesos que conforman el esqueleto de las regiones del muslo y de la rótula: fémur, rótula.
- 2.- Complejo articular de la rodilla: articulación femorotibial, articulación femororrotuliana, bolsas sinoviales, meniscos y ligamentos asociados a dichas articulaciones.

8) REGIÓN SURAL Y TARSAL OSTEOARTICULAR (2 horas)

- 1.- Huesos que conforman el esqueleto de la región crural: tibia y peroné.
- 2.- Huesos que conforman el esqueleto de la región tarsal: astrágalo, calcáneo, navicular, cuboides, cuneiformes (medial, intermedio y lateral).
- 3.- Articulaciones tibioperoneas superior e inferior, membrana interósea y ligamentos asociados a dichas articulaciones.

9) MÚSCULOS DEL COMPARTIMENTO POSTERIOR DE LA REGIÓN SURAL Y HUECO POPLÍTEO (2 horas)

- 1.- Músculos del compartimento posterior de la pierna: músculos gastrocnemios lateral y medial, músculo sóleo, músculo plantar, músculo poplíteo, músculo flexor largo de los dedos, músculo tibial posterior, músculo flexor largo del dedo gordo.
- 2.- Huevo poplíteo: límites y contenido

10) MÚSCULOS DEL COMPARTIMENTO ANTERIOR Y LATERAL DE LA REGIÓN SURAL (1 hora)

- 1.- Músculos del compartimento anterior de la pierna: músculo tibial anterior, músculo extensor largo del dedo gordo, músculo extensor largo de los dedos, músculo tercer peroneo (fibular).
- 2.- Músculos del compartimento lateral de la pierna: músculo peroneo (fibular) largo, músculo peroneo (fibular) corto.
- 3.- Fascias asociadas a los grupos musculares anterior, lateral y posterior de la pierna.

2da. ACTIVIDAD PRÁCTICA (2 horas): Seminario de Integración Transdisciplinar de la Rodilla y Región Sural

2da Entrega APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (2 horas): Rodilla y Región Sural

APLICACIÓN DEL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL (2 horas)

CONTENIDO DEL TERCER EXAMEN PARCIAL

11) REGIÓN TARSAL OSTEOARTICULAR (2 hora)

- 1.- Articulaciones de la región tarsal: talocrural (tibioperoneoastragalina, subtalar (subastragalina o talocalcánea, transversa del tarso (mediotarsiana o de Chopart), cuneonavicular, intercuneiformes).

12) REGIÓN DEL PIE OSTEOARTICULAR (2 hora)

- 1.- Huesos del metatarso y falanges del pie.
- 2.- Articulaciones tarsometatarsianas, intermetatarsianas, metatarsofalángicas e interfalángicas.
- 3.- Ligamentos y vainas tendinosas asociadas a las articulaciones antes mencionadas.

13) MÚSCULOS DEL PIE (1 hora)

- 1.- Región dorsal del pie: Extensor corto de los dedos, extensor corto de los dedos.
- 2.- Plantares, grupo mediano: Interóseos dorsales, interóseos plantares, cuadrado plantar, lumbricales, flexor corto de los dedos, flexor corto del dedo gordo.
- 3.- Plantares, grupo medial: aductor del dedo gordo, abductor del dedo gordo.
- 4.- Plantares, grupo lateral: flexor corto del quinto dedo, oponente del quinto dedo, abductor del quinto dedo.
- 5.- Fascias asociadas a los músculos del pie.

14) PLEXO LUMBAR (2 horas)

- 1.- Raíces, ramos (nervios) que emergen del plexo lumbar y del plexo sacro.
- 2.- Especificar sitio de inervación y función(es) motora(s) que permite realizar cada nervio que

emerge.

3.- Especificar los dermatomas y áreas de inervación periférica cutánea del miembro inferior

15) PLEXO SACRO (2 horas)

1.- Raíces, ramos (nervios) que emergen del plexo lumbar y del plexo sacro.

2.- Especificar sitio de inervación y función(es) motora(s) que permite realizar cada nervio que emerge.

3.- Especificar los dermatomas y áreas de inervación periférica cutánea del miembro inferior

3ra. ACTIVIDAD PRÁCTICA (2 horas): Seminario de Integración Transdisciplinar de la Región Tarsal y Plexo Lumbo-Sacro

3er Entrega APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (2 horas): Región Tarsal y Plexo Lumbo-Sacro

APLICACIÓN DEL TERCER EXAMEN PARCIAL (2 horas)

CONTENIDO DEL CUARTO EXAMEN PARCIAL

16) VÍAS DE CONDUCCIÓN DE LA EXTREMIDAD INFERIOR (4 horas)

1.- Irrigación a partir de la arteria iliaca externa.

2.- Drenaje venoso hasta la vena iliaca común.

3.- Drenaje Linfático

4.- Sitios y estructuras anatómicas que sirven de comunicación entre abdomen y la pelvis.

5.- Anatomía de superficie y proyectiva de la extremidad inferior.

17) ANATOMÍA FUNCIONAL DE LA EXTREMIDAD INFERIOR (4 horas)

1.- Arcos (curvaturas) longitudinal y transversal del pie.

2.- Impresión plantar normal (podograma).

3.- Línea del centro de gravedad del cuerpo humano y su relación en posición de bipedestación.

4.- Tipos de movimientos y ángulos fisiológicos que pueden realizar la pelvis, rodilla, tobillo y pie.

5.- Músculos que funcionan como sinergistas y antagonistas en los movimientos de la pelvis, rodilla, tobillo y pie.

6.- Dinámica de la marcha (fisiológica o normal).

18) MEDIOS DE DIAGNÓSTICO ANATÓMICO POR IMÁGENES DE LA EXTREMIDAD INFERIOR (2 horas)

1.- Proyecciones de la anatomía por imagen (radiográfica, tomográfica y de resonancia magnética) de las estructuras anatómicas de la pelvis y cintura pélvica.

2.- Proyecciones de la anatomía por imagen (radiográfica, tomográfica y de resonancia magnética) de cada segmento de la extremidad inferior en estado no patológico.

4ta. ACTIVIDAD PRÁCTICA (2 horas): Seminario de Integración Transdisciplinar de la Región Tarsal y Plexo Lumbo-Sacro

Aprendizaje Basado en Casos: Disección de Extremidad Inferior (2 horas)

APLICACIÓN DEL CUARTO EXAMEN PARCIAL y Entrega de Calificaciones (2 horas)

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

7.1 Clase teórica mediante el “Método expositivo y Mapa cognitivo”

Exposición de los contenidos sobre un tema mediante la presentación o explicación por un

profesor.

Representación de una serie de ideas, conceptos y temas.

7.2 Seminario a través de "Método de caso"

Construcción con profundidad de un tema específico a través del estudio de un caso clínico aplicando el conocimiento adquirido previamente con el método expositivo.

7.3 Estudio de casos

Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

7.4 Clase práctica a partir de la "Resolución de ejercicios y problemas"

Organización del trabajo en el laboratorio de prácticas o fuera del aula, según el cual, los alumnos aprenden unos de otros así como de su profesor y del entorno.

7.5 Estudio y trabajo en grupo desde el "Aprendizaje orientado en proyecto"

Aprendizaje colaborativo en equipos pequeños de trabajo, que permite al alumno lograr de manera interactiva sus aprendizajes poniendo énfasis en las habilidades procedimentales.

7.6 Evaluaciones teóricas "Resolución de ejercicios y problemas"

7.7 Estrategias para la evaluación de actitudes:

Escala estimativa de actitudes y sistemas de autoevaluación.

Las estrategias, modalidades y métodos de enseñanza anteriormente descritos estimulan la responsabilidad, el estudio y repaso constante, la autocritica y autocorrección, disciplina académica, trabajo en equipo así como el respeto, tolerancia y/o ayuda hacia los demás.

Usar las herramientas digitales de Google (Drive, classroom, docs, forms, hojas de cálculo, peardeck, lucidchart). Kahoot, Moodle, youtube.

Díaz, M.M. (2005) Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Oviedo (Asturias): Ediciones de la Universidad de Oviedo.

Pimienta Prieto, J.H. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje (1ª edición). Estado de México, México: Pearson Educación de México.

Frola, P. y Velásquez, J. (2013) Estrategias didácticas por competencias. (5ª edición). México D.F: Frovel Educación.

7.8 Participa en actividades que fomenten la culturización de sustentabilidad del entorno en el que estudiante se desarrolla, tales como reducir el impacto ambiental de cada uno de nosotros, fomentar el reciclaje de papel, plástico, vidrio, el cuidado de las áreas verdes colindantes, así como la participación en campañas para la recolección de desechos tecnológicos o electrónicos.

7.9 Gamificación y uso de TIC, empleando herramientas como (Drive, Classroom, Kahoot, Moodle y YouTube).

7.10 Trabajo colaborativo (presentación y discusión de temas por equipos que evidencien la inclusión y se desarrolle en un ambiente de cultura de paz y respeto.

7.11 Gestión y análisis de artículos científicos en bases de datos indexadas incorporando información publicada en idioma inglés.

7.12 Seminarios de integración donde a partir de un caso clínico, se emplee el pensamiento crítico que relacione las variaciones patológicas de la morfología humana.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
8.1.1 Cuestionarios con preguntas guía o literales contestados individualmente a partir de la lectura de comprensión por tema de exposición.	8.2.1 Distinguir los diferentes conceptos y la información relevante obtenida a partir de una lectura.	Aplican para todas las evidencias de aprendizaje:
8.1.2 Mapas conceptuales o Tablas de doble entrada elaborados individualmente a partir de la información vertida en cada exposición teórica.	8.2.2 Representar esquemáticamente los conceptos y la estructura de la anatomía humana.	- Proporcionar elementos de aprendizaje para su aplicación en lo inmediato tanto en aula como en laboratorio y en relación con otras unidades de aprendizaje.
8.1.3 Artículos científicos en idioma inglés investigados, analizados y recopilados en un texto académico (monografía) sobre un tema del contenido teórico de la presente unidad de aprendizaje.	8.2.3 Integrar la capacidad de búsqueda con los conocimientos teóricos adquiridos previamente y vincularlos con la relevancia que tiene la información obtenida.	- Sistematización de la información con un análisis previo y síntesis de la misma para favorecer la integración transversal y vertical con otras unidades de aprendizaje.
8.1.4 Síntesis elaborada a partir de la interpretación personal de la información vertida en los seminarios.	8.2.4 y 5 Deducir la relevancia de los conocimientos anatómicos previamente adquiridos a partir del abordaje de un caso clínico.	- Elaboración de diagnósticos a partir de la integración de la estructura anatómica características morfológicas y funciones generales.
8.1.5 Presentación por equipos del análisis anatómico y la repercusión funcional de un caso clínico relacionado con algún tema del programa de la unidad de aprendizaje.	8.2.4 y 5 Deducir la relevancia de los conocimientos anatómicos previamente adquiridos a partir del abordaje de un caso clínico.	- Comprensión de los procesos fisiológicos de las estructuras sanas y por ende de los procesos fisiopatológicos en estados de enfermedad en semestres posteriores.
8.1.6 Manual de prácticas realizado individualmente.	8.2.6 Demostrar mediante ilustraciones descriptivas la estructura de las estructuras a partir de su identificación y comparación. (Evaluado bajo rubrica)	- Fomento de la integración interactiva a equipos de trabajo respetando la pluralidad de sus integrantes a lo largo de su desempeño estudiantil y campo laboral profesional.
8.1.7 Exámenes teóricos respondidos individualmente.	8.2.7 Evaluar el entendimiento de lo aprendido a través del cuestionamiento de conceptos ya abordados de manera teórica y práctica.	Da doble clic para editar
8.1.8 Evaluaciones en pares	8.2.8 Expresar respeto y tolerancia hacia los demás en los diferentes ámbitos de su formación. Demostrar confianza al expresar el entendimiento de los conceptos adquiridos. Fomentar la inclusión de la	Da doble clic para editar

	diversidad de ideas.	
8.1.9 Actividades que fomenten la culturización de sustentabilidad del entorno en el que estudiante se desarrolla, tales como reducir el impacto ambiental de cada uno de nosotros, fomentar el reciclaje de papel, plástico, vidrio, el cuidado de las áreas verdes colindantes, así como la participación en campañas para la recolección de desechos tecnológicos o electrónicos.	8.2.9 Participación en las actividades que fomenten la sustentabilidad. Reducir el uso de papel y plástico. - Hacer uso adecuado de las áreas verdes. - Participar en las campañas de recolección de residuos electrónicos.	Las acciones enfocadas a la culturización de la sustentabilidad deberán abarcar durante la estancia del alumno en las instalaciones educativas siempre y en todo momento.
8.1.10 Proyectos colaborativos por área temática: desglosa la descripción y referencia de las estructuras anatómicas enfocado a la elaboración de material didáctico o pedagógico pertinente al tema determinado	8.2.10 Participa de forma equitativa y asertiva en las actividades que conjunten el proyecto 8.2.11 Demuestra actitud respetuosa y comportamiento acorde a cultura de paz en las relaciones sociales con sus pares. 8.2.12 Se desenvuelve con comportamiento incluyente igualitario hacia sus compañeros. 8.2.13 Uso del pensamiento crítico 8.2.14 Se conduce con respeto y trato igualitario hacia sus pares	Dentro del trabajo en el aula así como en los medios electrónicos y redes sociales donde se lleven a cabo procesos de comunicación.

9. CALIFICACIÓN

CALIFICACIÓN EN PERIODO ORDINARIO

a) Evaluaciones diarias y organizadores gráficos	10 %
b) Seminarios (presentación de reporte).	10 %
c) Estudio de Casos	20 %
d) Resolución de ejercicios y problemas (manual de prácticas).	10 %
e) Aprendizaje orientado en proyectos	10 %
f) Resolución de ejercicios y problemas	40 %
• Primer examen parcial teórico con valor de 10% (30 reactivos).	
• Segundo examen parcial teórico con valor de 10% (30 reactivos).	
• Tercer examen parcial teórico con valor de 10% (30 reactivos)	
• Cuarto examen parcial teórico con valor de 10% (30 reactivos)	
TOTAL = 100%	

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será $\frac{1}{2}$ expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínimo aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Pró EA (2014) Anatomía Clínica. 2ª Edición. Buenos Aires, Argentina. Editorial Panamericana.
CEDOSI, Clasificación LC: QM23.2
P76 2014

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Drake RL, Volg W, Mitchel AWM (2010). Gray, anatomía para estudiantes. 2ª Edición. Barcelona, España. Elsevier.
CEDOSI, Clasificación LC: QM25
D7318 2010
2. García-Porrero JA y Hurlé JM. Anatomía humana. Madrid. McGraw-Hill / Interamericana.
CEDOSI, Clasificación LC: QM31
G37 2005
3. Guzmán López S, Elizondo Omaña RE. (2012) Anatomía humana en casos clínicos: aprendizaje centrado en el razonamiento clínico. México. Editorial Panamericana.
CEDOSI, Clasificación LC: QM32
A53 2012
4. Latarjet M y Ruiz Liard A. (2007). Anatomía humana. 4ª Edición. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
CEDOSI, Clasificación LC: QM23.2
L37 2004
5. Lippert H. (1999). Anatomía: con orientación clínica para estudiantes. Madrid, España. Marbán Libros.
CEDOSI, Clasificación LC: QM34
L5618 2010
6. Lockhard RD, Hamilton GE y Fyee EW. (1965). Anatomía Humana. México. Nueva Editorial Interamericana S.A. de C.V.
CEDOSI, Clasificación LC: QM23
L6218 1965
7. Loukas M, Colborn GL y Carmichael SW. (2010). Gray, repaso de anatomía: preguntas y respuestas. Barcelona, España. Elsevier
CEDOSI, Clasificación LC: QM 3.2
G7318 2010
8. Lütjen-Drecoll E y Rohen JW (2012). Anatomía: un viaje al interior del cuerpo humano. Buenos Aires. Médica Panamericana.
CEDOSI, Clasificación LC: QM23.2
L8818 2012
9. Testut L, Latarjet A (1996) Compendio de Anatomía Descriptiva. 22ª Edición. España. Elsevier: Masson.

CEDOSI, Clasificación LC: QM23

T4818 1996

ATLAS

10- Abrahams PH, Marks SCJr, Hutchings R. (2012). Gran Atlas McMinn de anatomía humana. 5ª edición. España. Oceano/Mosby.

CEDOSI, Clasificación LC: R QM25

A3718 2012

11- Andrew B. (2009). Guía topográfica del cuerpo humano: cómo localizar huesos, músculos y otros tejidos blandos. Barcelona, España. Paidotribo.

CEDOSI, Clasificación LC: QM23.2

B5418 2009

12- Bontrager KL & Lampignano JP. (2014). Proyecciones radiológicas con correlación anatómica. Barcelona, España. Elsevier, España, S.L.

CEDOSI, Clasificación LC: RC78.4

B8518 2014

13- Netter FH. (2011). Atlas de anatomía humana. Barcelona, España. Elsevier España, S.L. Masson.

CEDOSI, Clasificación LC: R QM25

N4818 2011

14- Nielsen M & Miller M. (2012). Atlas de anatomía humana. Madrid. Médica Panamericana.

CEDOSI, Clasificación LC: R QM25

N5418 2012

15- Walter IB (2000). Atlas de anatomía seccional e imágenes radiológicas. España. Harcourt.

CEDOSI, Clasificación LC: R QM25

A3518 2000

16- Paulsen F & Waschke I. (2012). Sobotta: atlas de anatomía humana. Barcelona. Elsevier.

CEDOSI, Clasificación LC: R QM25

S6218 2012

17- Pernkopf E. (1964). Atlas of topographical and applied human anatomy. London. W.B. Sanders.

CEDOSI, Clasificación LC: R QM531

P56 1964

18- Schünke M, Schulte E & Schumacher U. (2015). Prometheus: texto y atlas de anatomía. 3ª Edición. Madrid, España. Editorial Médica Panamericana, S.A.

CEDOSI, Clasificación LC: QM 25

S2418 2014

19- Ryan S, McNicholas M & Eustace S. (2008). Anatomía para el diagnóstico radiológico. Madrid. Marbán.

CEDOSI, Clasificación LC: QM28

R9618 2008

MANUALES DE DISECCIÓN

20- Guzmán López S, Tijerina de la Garza O y Hernández León I. (2006). Manual de disecciones. 2ª Edición. México, D.F. McGraw Hill Interamericana.

CEDOSI, Clasificación LC: QM34

G89 2006

21- Loukas M, Benninger B, Shane Tubbs R (2013). Gray. Guía fotográfica de disección del cuerpo humano. Barcelona, España. Elsevier.

CEDOSI, Clasificación LC: QM34

L6818 2013

22- Negrete Herrera J. (2009). Técnica de disecciones y Atlas de anatomía humana. 14ª Edición. México. Méndez Editores.

CEDOSI, Clasificación LC: QM33.5

N43 2009

23- Rohen JW & Yokochi C.(1984). Atlas fotográfico de anatomía humana. Barcelona. DOYMA.
CEDOSI, Clasificación LC: R QM25
R64 1984

APOYOS EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

<http://www.facmed.unam.mx/deptos/anatomia>
<http://anatomiaunam.blogspot.com/>
<http://www.anatomyarcade.com/index.html>
<http://anatomy.med.umich.edu/>
<http://anatomy.uams.edu/anatomyhtml/medcharts.html>
<http://classes.kumc.edu/som/radanatomy/region.htm>
<http://depts.washington.edu/msatlas/content.html#221>
<http://msjensen.cehd.umn.edu/webanatomy/>
<http://thinkanatomy.com/>
<http://www.getbodysmart.com/>
<http://www.iqb.es/mapa.htm>
<http://www.innerbody.com/htm/body.html>
<http://www.instantanatomy.net/index.html>
<http://www.med--‐ed.virginia.edu/courses/rad/>
http://www.med.wayne.edu/diagradiology/Anatomy_Modules/Links.html
http://www.med.wayne.edu/diagradiology/Anatomy_Modules/Page1.html
http://www.medicalook.com/human_anatomy/organs/Brain.html
<http://www.meduniwien.ac.at/sysanat/plastination.html>
<http://www.wikiradiography.com/>
<http://www.yale.edu/imaging/contents.html>
www.ama--‐assn.org/ama/pub/category/7140.html
www.araucaria2000.cl/cuerpohumano/cuerpohumano.htm
www.bartleby.com/107
www.cardioconsult.com
www.gwc.maricopa.edu/class/bio201/cn/cranial.htm
www.iibce.edu.uy/uas/neuronas/abc.htm
www.info.med.yale.edu/caim/cnerves
www.lumen.luc.edu/lumen/meded/grossanatomy/learnem/learnit.htm
www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/anatomy.htm
www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/h_n/cn/cn1/table1.htm
www.medtropolis.com/Vbody.asp
www.netanatomy.com
www.ugr.es/~dlcruz
www.zambon.es/areasterapeuticas/03mujer/atlas/atlas.htm