



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas  
Licenciatura en Ciencias Forenses

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje				
Centro Universitario en que se imparte				
CUT			CUTONALÁ	X
Nombre de la Unidad de Aprendizaje				
Optativa VI Proyecto de Vida				
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
IF440	Presencial	Curso-Taller	5	Optativa abierta
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Prerrequisito
3	30	18	48	N/A
Departamento		Academia		
DEPTO. DE JUST ALTERNA, CS FOR Y DISC AFIN AL DER. (CUTONALÁ)		Ciencias Forenses		
Fecha de elaboración		Fecha de actualización		
Julio de 2023		Octubre de 2023		
Presentación				
<p>Esta unidad de aprendizaje forma parte del área de formación optativa abierta del Centro Universitario de Tonalá</p> <p>Este curso pretende que el alumno pueda contar herramientas en el área personal, filosófica, social, moral con los elementos conceptuales, metodológicos que sirve de apoyo para desarrollar el Proyecto de Vida, personal, académico y profesional orientado al logro de metas planteadas acorto mediano y largo plazo de manera realista tomando en cuenta habilidades y destrezas que los alumnos reconocen.</p> <p>Durante el curso el alumnado tendrá acceso a información relacionada con la identidad profesional, enfocada a su filosofía de vida en las áreas personales, sociales y laborales según sus metas en relación con el ejercicio, personal, familiar, escolar, social y profesional. Además, conocerán los <b>escenarios laborales actuales y potenciales en los cuales podrán ejercer a su egreso.</b></p>				
Unidad de competencia				
<p>Integra conocimientos sobre el ser humano con una visión ética y multidimensional y aplica los mismos su persona y en su entorno profesional. Desarrolla un proyecto de vida académico y profesional que integre sus objetivos, metas y motivaciones relacionados con su perfil de egreso y laboral.</p>				



## Perfil deseable del docente

Conocimientos:

Investigación mediante plataformas digitales

Conocimiento en de señales digitales

Habilidades:

Planificar en proceso de elección de actividades para su futuro

Identificar necesidades de información.

Organizar información.

## Tipos de saberes

TEÓRICOS (Conocimientos)	PRÁCTICOS (Habilidades)	FORMATIVOS (Actitudes y valores)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar y encontrar evidencia.</li><li>2. Conoce los fundamentos teóricos del proyecto de vida.</li><li>3. Conoce los métodos, técnicas y estrategias básicas para estructurar su proyecto de vida académico-profesional.</li><li>4. Conoce las dimensiones afectivas, social, física, sexual, material, política, cultural, profesional y espiritual del proyecto de vida.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Crea un proyecto de vida que le permita:</li><li>2. Identifica sus propias necesidades percibidas y sentidas, tanto presentes como futuras.</li><li>3. Jerarquiza necesidades para estructurar sus objetivos y metas orientados a construir su proyecto de vida académico-profesional.</li><li>4. Gestionar la utilización de los recursos necesarios para cumplir y lograr la meta</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Valora la importancia de un plan y planeación en la realización de un proyecto de vida.</li><li>2. Contribuye al desarrollo de una actitud crítica en la construcción del proyecto de vida.</li><li>3. Promueve la verificación de derechos humanos en su entorno y así como en su vida diaria y los valores de autoconocimiento, respeto, tolerancia, aceptación, empatía y responsabilidad en su entorno académico-profesional.</li><li>4. Fomenta El trabajo individual, grupal y en equipo son indispensables para desarrollar su proyecto de vida</li></ol>

## Saberes previos del alumno

**Organización y capacidad de trabajar bajo presión.**

manejo de herramientas tecnológicas y plataformas de investigación.

Pensamiento Crítico

Autogestión del aprendizaje.



Manejo básico de equipo de cómputo, plataformas de información

### Competencia del perfil de egreso al que se abona

- Conocer por lo menos, las teorías fundamentales de las técnicas y métodos de investigación
- **Capacidad para la observación y experimentación**
- Facilidad para trabajar de forma interdisciplinaria, individual y en equipo.
- Inclinación a la organización y planificación
- Destreza manual; y
- Habilidad de argumentación y expresión
- Actúa con un profundo sentido de ética y fundamenta su proceder en el respeto a los derechos y la dignidad
- **Habilidad para establecer empatía**
- Asertividad en la toma de decisiones
- Habilidad para reaccionar frente a situaciones extremas
- Fluidez de ideaciones
- Adaptabilidad a la presión
- Tolerancia al estrés
- Capacidad para enfrentar crisis personales

### Competencias transversales

**Ética, derechos humanos**

## 2.- Contenidos temáticos

### Contenido

**Teorías de las necesidades, trascendencia y diferentes teorías filosóficas:** En este módulo se revisan las teorías de las necesidades, trascendencia y diferentes teorías filosóficas, para que lxs estudiantes revisan críticamente y aceptan las bases de su proyecto de vida

**Modelos de proyecto de vida, Identidad:** En este módulo lxs estudiantes revisan que quieren en su proyecto de vida para realizar un listado de acciones y actividades que quieren realizar, partir de lo que quieren hacer, se realiza una división de que es en corto, mediano y largo plazo, responderán preguntas básicas de investigación, para iniciar su proyecto de vida

**Modelo del Proyecto de Vida y Teoría de Bronfenbrenner:** En este módulo lxs estudiantes analizan, los modelos de proyecto de vida, que es identidad, como se puede trascender, reconoce que se puede realizar, las capacidades para poder realizar el proyecto de vida, examina que el proyecto de vida se divide en microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema de proyecto.

**Valores, Identidad, Acciones:** En este módulo lxs estudiantes considera que valores



son los que tiene o que valores incorporan para su proyecto de vida, que es la identidad, como pueden trascender a partir de su proyecto de vida: que creencias, actitudes y acciones tienen en juego para culminar su proyecto

**Creación de su proyecto de vida:** En este módulo los estudiantes después de analizar y llevar los procesos de los módulos del uno al cuatro realizarán su proyecto de vida para la presentación del proyecto de vida

## Estrategias generales de enseñanza-aprendizaje

Diapositivas de PowerPoint, manejo de plataformas de difusión de la información, figuras, gráficos, esquemas, imágenes

## Módulos

1. Teorías de las necesidades
  - a) Antecedentes
  - b) Teoría de las necesidades evolución del concepto de Maslow
  - c) Teoría del hombre trascendental de Víctor Frankl: vocación y misión.
  - d) Tipos de Filosofía
  - e) Aplicación de la filosofía
2. La base de mi Proyecto de vida
  - a) ¿De dónde vengo?, ¿Quién soy?, ¿Qué metas tengo en mi vida? ¿Por qué es importante hacer un proyecto? ¿Para qué es el proyecto de vida? ¿Con qué cuento para realizarlo? ¿Qué herramientas necesito para hacer un proyecto? ¿Con quién voy?
3. Modelo del Proyecto de Vida
  - a) Modelo de Proyecto de Vida basado en los niveles de Robert Dilts
  - b) Proyecto de vida hacia el interior:
  - c) Identidad Trascendente
  - d) Identidad
  - e) Medio Ambiente
  - f) Valores, creencias, actitudes
  - g) Capacidades
  - h) Proyecto de vida hacia el exterior:
  - i) Acciones
4. Creación del árbol del proyecto de vida
5. Presentación proyecto de vida

## Bibliografía básica

Arendt, H. (1968). La filosofía de la existencia. Tarea, 1, 48-68. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.1124/pr.1124.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1124/pr.1124.pdf)

Arendt, H. (1968). La filosofía de la existencia. Tarea, 1, 48-68. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.1124/pr.1124.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1124/pr.1124.pdf)



Batista Gutiérrez, T., Rodríguez Arteaga, C., & Díaz Domínguez, T. (2006). El proyecto de vida universitaria: reflexiones desde los fundamentos del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año en las universidades cubanas. (spanish). *Pedagogía Universitaria*, 11(4), 26-38.

Ceberio, M. (2004). *La buena comunicación. Las posibilidades de la interacción humana*. Paidós. Barcelona.

D'Angelo, O. (1986). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. *Revista Cubana de Psicología*. 3(2). Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221986000200005&script=sci\\_arttext.S/A](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221986000200005&script=sci_arttext.S/A). (2011).

Durán, A., Medina, A., González, N., & Rolón, I. (2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios. (spanish). *Universitas Psychologica*, 6(3), 713-725

Frankl, Victor. (1978) *Psicoanálisis y existencialismo*. Fondo de Cultura Económica. México. LCRC343 F66 1978

Sánchez G., Cuéllar M, Cantú, L, Roja, C., Ortega, J., Acosta, P. & Ochoa, Software en línea para proyecto de vida, una innovación educativa para reforzar el programa institucional de tutorías. (spanish). *Global conference on business & Finance Proceedings [serial online]*. June 2012;7(2):1340-1347. Available from: Business Source Complete, Ipswich, MA. Accessed April 2, 2014

Puig, M., Pilar Sabater, p., & Rodríguez, N. (2012). Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social. *Aposta, Revista de Psicología Social*. nº 54, pp. 1-12. Obtenido de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/monpuigllob.pdf>

Mosterín J. (2013), *Los filósofos presocráticos*. Madrid: Ediciones Evohé.

Kenny, A. (2019). *La filosofía moderna. Una nueva historia de la filosofía occidental (vol. 3)*. Madrid: Tecnos.

### **Bibliografía complementaria**

Películas: "Buscando el sentido": Eckhart Tole, 2008. / "Con ganas de triunfar": Méndez, Ramón. 1988/ "En busca de la felicidad" Gabriele Muccino, 2006/ "Comer Rezar y Amar": Rayan Murphy, 2010  
GAIASHARE. Compartiendo creamos un mundo mejor, Proyecto de vida personal. Recuperado de: [http://www.gaiashare.net/share/Laboral\\_y\\_profesional/mt,42,92/gaia,48/PROYECTO\\_DE\\_VIDA\\_PERSONAL.htm](http://www.gaiashare.net/share/Laboral_y_profesional/mt,42,92/gaia,48/PROYECTO_DE_VIDA_PERSONAL.htm)

### **3.-Evaluación**

#### **Criterios de Evaluación (% por criterio)**

Evaluación diagnóstica  
Realización de prácticas 80 %  
Realización de dictámenes 20%



Evaluación Formativa Expresión clara de la información, con sustento teórico investigaciones en plataformas de información científica
Evaluación Sumativa Entrega en tiempo 20 % Contenido 30% Complejidad 50%
<b>4. Acreditación</b>
El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.  Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 85% a clases y actividades.  El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.  Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el derecho extraordinario y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades
<b>5.- Participantes en la elaboración</b>
Claudia Liliana Vázquez Juárez

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Participación activa en clase  Elaboración esquemas	Participación informada y pertinente según el tema de la clase	Todo el curso



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

Evidencias de lectura en cada clase.	Evidencias que aborden de manera crítica los contenidos principales estudiados en los textos. Entregar en forma oportuna los reportes de lectura de cada tema del programa, el día en que se revisará	Todo el curso
	A partir de su trabajo personal, en cada clase, el alumno irá mostrando los avances de su proyecto de vida. Realizará dos presentaciones de sus avances de su proyecto de vida y el tercero será su evidencia final.  La presentación será en PowerPoint ante el grupo.	Módulos 1, 2, 3
Examen  Elaboración de su proyecto de vida.	El trabajo final se expone a manera de seminario, con un cartel de información de su trabajo.	Modulo 4

## Calificación

- Participación en clase: 20%
  - Evidencias de lectura: 30%
  - Presentación de avances de proyecto de vida Y Trabajo de Proyecto de Vida: 50%
- TOTAL: 100