

1. - IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | |
|--|---|---|--------------------------|--------------------------|
| TEORÍA DE LA COMPUTACIÓN | | | | |
| CLAVE DE LA UA | MODALIDAD DE LA UA | TIPO DE UA | VALOR DE CRÉDITOS | ÁREA DE FORMACIÓN |
| IH056 | PRESENCIAL | CURSO-TALLER | 8 | BPO |
| HORA SEMANA | HORAS TEORÍA/SEMESTRE | HORAS PRÁCTICA/SEMESTRE | TOTAL DE HORAS: | SERiación |
| 4 | 60 | 20 | 80 | IH057 |
| DEPARTAMENTO | | | ACADEMIA | |
| CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y DESARROLLOS TECNOLÓGICOS | | | PROGRAMACIÓN AVANZADA | |
| Presentación | | | | |
| <p>LA TEORÍA DE LA COMPUTACIÓN O TEORÍA DE LENGUAJES FORMALES ESTABLECE LOS FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS PARA EL ESTUDIO PARA EL ESTUDIO DE LOS PATRONES Y FORMAS DE COMUNICACIÓN EN TODOS SUS NIVELES, TANTO LOS MÁS RUDIMENTARIOS ENTRE MÁQUINAS COMO LOS MÁS SOFISTICADOS COMO LOS UTILIZADOS PARA EL PROCESAMIENTO DE LENGUAJE NATURAL.</p> <p>SIRVE TAMBIÉN COMO ENLACE ENTRE LOS CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS ADQUIRIDOS PREVIAMENTE Y LAS HABILIDADES DE PROGRAMACIÓN, SIENDO ADEMÁS FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE UNA DE LAS HERRAMIENTAS MÁS IMPORTANTES DE LA COMPUTACIÓN: LOS COMPILADORES.</p> | | | | |
| TIPOS DE SABERES | | | | |
| SABER (CONOCIMIENTOS) | SABER HACER (HABILIDADES) | SABER SER (ACTITUDES Y VALORES) | | |
| COMPRENDE LOS CONCEPTOS DE AUTÓMATA, GRAMÁTICA Y LENGUAJES FORMALES, ASÍ COMO SU APLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE SISTEMAS QUE REQUIERE LA CONSTRUCCIÓN DE UN COMPILADOR. | ANALIZA PROBLEMAS QUE REQUIEREN LA UTILIZACIÓN DE LOS LENGUAJES FORMALES Y AUTÓMATAS Y APLICA LOS ASPECTOS TEÓRICOS EN LA RESOLUCIÓN DE DICHO PROBLEMAS | TRABAJA EN EQUIPO, ES PROACTIVO A LA HORA DE ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS QUE REQUIERAN EL USO DE AUTÓMATAS Y LENGUAJES FORMALES | | |
| COMPETENCIA GENÉRICA | | COMPETENCIA PROFESIONAL | | |
| <p>PARTICIPA EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y PROPONE ALTERNATIVAS INNOVADORAS APLICANDO PRINCIPIOS DE LAS CIENCIAS BÁSICAS, COMPUTACIONALES Y DE LA INGENIERÍA.</p> <p>APLICA HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN Y PRINCIPIOS DE LA INGENIERÍA DE SOFTWARE, PARA HACER MÁS EFICIENTES LOS PROCESOS EN LAS ORGANIZACIONES.</p> <p>DISEÑA E IMPLEMENTA SOLUCIONES TECNOLÓGICAS QUE REQUIEREN EL TRATAMIENTO DE DATOS E INFORMACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS, TENIENDO EN CUENTA LOS CONTEXTOS GLOBAL, ECONÓMICO, AMBIENTAL Y SOCIAL.</p> | | <p>EL ESTUDIANTE COMPRENDE LOS CONCEPTOS DE AUTÓMATA, GRAMÁTICA Y LENGUAJES FORMALES, ASÍ COMO SU APLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE SISTEMAS QUE REQUIERE LA CONSTRUCCIÓN DE UN COMPILADOR.</p> <p>ANALIZA PROBLEMAS RELACIONADOS CON LOS LENGUAJES FORMALES Y AUTÓMATAS, Y SU APLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE SISTEMAS QUE REQUIERE LA CONSTRUCCIÓN DE COMPILADOR.</p> | | |
| SABERES PREVIOS DEL ALUMNO | | | | |
| REQUIERE DE CONOCIMIENTOS DE DISEÑO DE ALGORITMOS, ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS MEDIANTE ALGORITMOS. | | | | |
| PERFIL DE EGRESO AL QUE SE ABONA | | | | |

APORTA A LA COMPRESIÓN Y MODELACIÓN DE SOLUCIONES A PROBLEMAS DE ALTA COMPLEJIDAD QUE SE IDENTIFICAN EN DIVERSOS TIPOS DE ORGANIZACIONES Y ENTORNOS.

PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

FORMACIÓN PROFESIONAL.

PREFERENTEMENTE ÁREA AFÍN A LAS CIENCIAS COMPUTACIONALES, EXPERTO EN PROGRAMACIÓN, CON HABILIDADES PARA ENSEÑAR

HABILIDADES.

QUE CUENTE CON HABILIDADES PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA, DISEÑO Y EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN, USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, Y DEMÁS HABILIDADES QUE ESTÉN ORIENTADOS AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS NECESARIAS PARA EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

2.- CONTENIDOS TEMÁTICOS

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

- 1.1 PROPÓSITO Y MOTIVACIÓN
- 1.2 CONJUNTOS Y GRAFOS
- 1.3 TEORÍA DE AUTÓMATAS
- 1.4 TEORÍA DE LENGUAJES

AUTÓMATAS FINITOS Y LENGUAJES REGULARES

- 2.1 AUTÓMATA FINITO DETERMINÍSTICO (DFA).
- 2.2 OPERACIONES REGULARES.
- 2.3 AUTÓMATA FINITO NO DETERMINÍSTICO (NFA).
- 2.4 EQUIVALENCIA DE DFA Y NFA.
- 2.5 CERRADURA EN LAS EXPRESIONES REGULARES.
- 2.6 EXPRESIONES REGULARES.
- 2.7 EQUIVALENCIA DE EXPRESIONES REGULARES Y LENGUAJES REGULARES.
- 2.8 LEMMA DE PUMPING Y LENGUAJES NO REGULARES.

LENGUAJES LIBRES DE CONTEXTO.

- 3.1 GRAMÁTICAS DE LIBRE CONTEXTO (CFG).
- 3.2 EJEMPLOS DE GRAMÁTICAS LIBRES DE CONTEXTO.
- 3.3 LENGUAJES REGULARES COMO LIBRES DE CONTEXTO.
- 3.4 FORMA NORMAL DE CHOMSKY.
- 3.5 AUTÓMATAS DE PILA Y LENGUAJES NO REGULARES.
- 3.6 EQUIVALENCIA DE AUTÓMATAS DE PILA Y GRAMÁTICAS DE LIBRE CONTEXTO.
- 3.7 ANALIZADORES GRAMATICALES.
 - 3.7.1 ARBOLES DE DERIVACIÓN.
 - 3.7.2 FORMA BACKUS-NAUR (BNF) Y GRAFOS DE SINTAXIS.
 - 3.7.3 PARSERS Y AMBIGÜEDAD.
 - 3.7.4 ANALIZADORES LL(k).
 - 3.7.5 ANALIZADORES LR(k).
 - 3.7.6 LL9k) vs LR(k).

MAQUINAS DE TURING Y LA TESIS CHURCH-TURING.

- 4.1 DEFINICIÓN DE MAQUINA TURING.
- 4.2 TIPOS DE MAQUINAS TURING.
- 4.3 EJEMPLOS DE MAQUINAS TURING.
- 4.4 MAQUINAS TURING DE MÚLTIPLE CINTA.
- 4.5 TESIS CHURCH-TURING.

LENGUAJES DECIDIBLES E INDECIDIBLES.

- 5.1 DECIDIBILIDAD.
- 5.2 CONJUNTOS CONTABLES.
- 5.3 TEOREMA DE RICE.
- 5.4 ENUMERABILIDAD.
- 5.5 DE DONDE VIENE EL TÉRMINO “ENUMERABLE”.
- 5.6 LA MAYORÍA DE LOS LENGUAJES SON NO-ENUMERABLES.
- 5.7 DECIDIBLES Y ENUMERABLES.

TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD.

- 6.1 TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LOS ALGORITMOS.
- 6.2 LA COMPLEJIDAD CLASE POLINOMIAL (P).
- 6.3 LA COMPLEJIDAD CLASE NO POLINOMIAL (NP).
- 6.4 ALGORITMOS NO DETERMINÍSTICOS.
- 6.5 LENGUAJES NP-COMPLETOS.

ESTRATEGIAS GENERALES PARA IMPARTIR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PUEDE UTILIZAR LA LECTURA COMENTADA, EJERCICIOS CORRESPONDIENTES A CADA UNO DE LOS TEMAS, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

MÓDULO I**INTRODUCCIÓN**

- 1.1 PROPÓSITO Y MOTIVACIÓN
- 1.2 CONJUNTOS Y GRAFOS
- 1.3 TEORÍA DE AUTÓMATAS
- 1.4 TEORÍA DE LENGUAJES

COMPETENCIA ESPECÍFICA

EL ALUMNO CONOCE LA TEORÍA DE CONJUNTOS Y GRAFOS, COMENTA LECTURA DE TEORÍA DE AUTÓMATAS Y TEORÍA DE LENGUAJES.

TIPOS DE SABERES

| SABER (CONOCIMIENTOS) | SABER HACER (HABILIDADES) | SABER SER (ACTITUDES Y VALORES) |
|---|--|--|
| EL ALUMNO CONOCE LOS CONCEPTOS DE TEORÍA DE CONJUNTOS, GRAFOS Y DE TEORÍA DE AUTÓMATAS Y LENGUAJES. | REVISAR LOS CONCEPTOS Y APLICACIONES DE LA TEORÍA DE AUTÓMATAS Y LENGUAJES, ADEMÁS DE LA TEORÍA DE CONJUNTOS Y GRAFOS. | EL ALUMNO REALIZA Y COMENTA LAS LECTURAS DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA, PARTICIPA EXPONRIENDO DUDAS Y PARTICIPA |

MÓDULO II**AUTÓMATAS FINITOS Y LENGUAJES REGULARES**

- 2.1 AUTÓMATA FINITO DETERMINÍSTICO (DFA).
- 2.2 OPERACIONES REGULARES.
- 2.3 AUTÓMATA FINITO NO DETERMINÍSTICO (NFA).
- 2.4 EQUIVALENCIA DE DFA Y NFA.
- 2.5 CERRADURA EN LAS EXPRESIONES REGULARES.
- 2.6 EXPRESIONES REGULARES.
- 2.7 EQUIVALENCIA DE EXPRESIONES REGULARES Y LENGUAJES REGULARES.
- 2.8 LEMMA DE PUMPING Y LENGUAJES NO REGULARES.

COMPETENCIA ESPECÍFICA

EL ALUMNO CONOCE LA TEORÍA DE CONJUNTOS Y GRAFOS, COMENTA LECTURA DE TEORÍA DE AUTÓMATAS Y TEORÍA DE LENGUAJES.

TIPOS DE SABERES

| SABER (CONOCIMIENTOS) | SABER HACER (HABILIDADES) | SABER SER (ACTITUDES Y VALORES) |
|--|--|---|
| EL ALUMNO CONOCE LOS CONCEPTOS DE AUTÓMATAS FINITOS DETERMINÍSTICOS Y NO DETERMINÍSTICOS, LAS OPERACIONES QUE SE PUEDEN REALIZAR CON ELLOS LAS EQUIVALENCIAS, LA CERRADURA EN LAS EXPRESIONES REGULARES Y LENGUAJES REGULARES, LEMMA DE PUMPING Y LENGUAJES NO REGULARES | EL ALUMNO APLICA LOS CONCEPTOS DE AUTÓMATAS FINITOS DETERMINÍSTICOS Y NO DETERMINÍSTICOS, LAS OPERACIONES QUE SE PUEDEN REALIZAR CON ELLOS LAS EQUIVALENCIAS, LA CERRADURA EN LAS EXPRESIONES REGULARES Y LENGUAJES REGULARES EN EJERCICIOS DEJADOS POR EL DOCENTE | EL ALUMNO LEE Y ANALIZA LOS EJERCICIOS DEJADOS POR EL DOCENTE |

MÓDULO III

LENGUAJES LIBRES DE CONTEXTO.

- 3.1 GRAMÁTICAS DE LIBRE CONTEXTO (CFG).
- 3.2 EJEMPLOS DE GRAMÁTICAS LIBRES DE CONTEXTO.
- 3.3 LENGUAJES REGULARES COMO LIBRES DE CONTEXTO.
- 3.4 FORMA NORMAL DE CHOMSKY.
- 3.5 AUTÓMATAS DE PILA Y LENGUAJES NO REGULARES.
- 3.6 EQUIVALENCIA DE AUTÓMATAS DE PILA Y GRAMÁTICAS DE LIBRE CONTEXTO.
- 3.7 ANALIZADORES GRAMATICALES.
 - 3.7.1 ARBOLES DE DERIVACIÓN.
 - 3.7.2 FORMA BACKUS-NAUR (BNF) Y GRAFOS DE SINTAXIS.
 - 3.7.3 PARSERS Y AMBIGÜEDAD.
 - 3.7.4 ANALIZADORES LL(k).
 - 3.7.5 ANALIZADORES LR(k).
 - 3.7.6 LL9k) vs LR(k).

COMPETENCIA ESPECÍFICA

EL ALUMNO DISTINGUE ENTRE LENGUAJES FORMALES QUE SON DEFINIDOS CON REGLAS SINTÁCTICAS Y SEMÁNTICAS, A DIFERENCIA DE LOS LENGUAJES NATURALES EN DONDE LA SINTAXIS Y LA SEMÁNTICA NO SE PUEDEN CONTROLAR FÁCILMENTE. COMPRENDE LAS REGLAS DE UNA GRAMÁTICA QUE CARACTERIZAN UN LENGUAJE Y LAS JERARQUÍAS QUE PROPONE CHOMSKY PARA SU DESCRIPCIÓN

TIPOS DE SABERES

| SABER (CONOCIMIENTOS) | SABER HACER (HABILIDADES) | SABER SER (ACTITUDES Y VALORES) |
|---|--|---|
| EL ALUMNO CONOCE LA GRAMÁTICAS DE LIBRE CONTEXTO Y EJEMPLOS, LENGUAJES REGULARES COMO LIBRES DE CONTEXTO, LA FORMA NORMAL DE CHOMSKY, AUTÓMATAS DE PILA Y LENGUAJES NO REGULARES, ANALIZADORES GRAMATICALES, ÁRBOLES DE DERIVACIÓN, FORMA BACKUS-NAUR Y GRAFOS DE SINTAXIS, PARSERS Y AMBIGÜEDAD, ANALIZADORES LL Y LR. | EL ALUMNO APLICA LOS CONCEPTOS DE AUTÓMATAS FINITOS DETERMINÍSTICOS Y NO DETERMINÍSTICOS, LAS OPERACIONES QUE SE PUEDEN REALIZAR CON ELLOS LAS EQUIVALENCIAS, LA CERRADURA EN LAS EXPRESIONES REGULARES Y LENGUAJES REGULARES EN EJERCICIOS DEJADOS POR EL DOCENTE | EL ALUMNO LEE Y ANALIZA LOS EJERCICIOS DEJADOS POR EL DOCENTE |

| MÓDULO IV | | |
|--|---|---|
| MAQUINAS DE TURING Y LA TESIS CHURCH-TURING. | | |
| 4.1 DEFINICIÓN DE MAQUINA TURING. 4.2 TIPOS DE MAQUINAS TURING. 4.3 EJEMPLOS DE MAQUINAS TURING. 4.4 MAQUINAS TURING DE MÚLTIPLE CINTA. 4.5 TESIS CHURCH-TURING. | | |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | | |
| EL ALUMNO COMPRENDE EL CONCEPTO DE MÁQUINA DE TURING, SU FUNCIONAMIENTO Y LA RELACIÓN CON LOS LENGUAJES LIBRES DE CONTEXTO. | | |
| TIPOS DE SABERES | | |
| SABER (CONOCIMIENTOS) | SABER HACER (HABILIDADES) | SABER SER (ACTITUDES Y VALORES) |
| EL ALUMNO CONOCE EL CONCEPTO DE MÁQUINA DE TURING, LOS TIPOS, SU FUNCIONAMIENTO Y LA RELACIÓN CON LOS LENGUAJES LIBRES DE CONTEXTO | EL ALUMNO APLICA EN EJERCICIOS PRÁCTICOS LOS CONCEPTOS DE MÁQUINA DE TURING, LOS TIPOS, SU FUNCIONAMIENTO Y LA RELACIÓN CON LOS LENGUAJES LIBRES DE CONTEXTO | EL ALUMNO LEE Y ANALIZA LOS EJERCICIOS DEJADOS POR EL DOCENTE |
| MÓDULO V | | |
| LENGUAJES DECIDIBLES E INDECIDIBLES. | | |
| 5.1 DECIDIBILIDAD. 5.2 CONJUNTOS CONTABLES. 5.3 TEOREMA DE RICE. 5.4 ENUMERABILIDAD. 5.5 DE DONDE VIENE EL TÉRMINO "ENUMERABLE". 5.6 LA MAYORÍA DE LOS LENGUAJES SON NO-ENUMERABLES. 5.7 DECIDIBLES Y ENUMERABLES. | | |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | | |
| EL ALUMNO COMPRENDE EL CONCEPTO DE DECIBILIDAD E INDECIBILIDAD | | |
| TIPOS DE SABERES | | |
| SABER (CONOCIMIENTOS) | SABER HACER (HABILIDADES) | SABER SER (ACTITUDES Y VALORES) |
| EL ALUMNO COMPRENDE EL CONCEPTO DE DECIBILIDAD, CONJUNTOS CONTABLES, TEOREMA DE RICE, ENUMERABILIDAD LENGUAJES DECIBLES, NUMERABLES Y NO ENUMERABLES | EL ALUMNO APLICA EL CONCEPTO DE DECIBILIDAD, CONJUNTOS CONTABLES, TEOREMA DE RICE, ENUMERABILIDAD LENGUAJES DECIBLES, NUMERABLES Y NO ENUMERABLES EN EJERCICIOS | EL ALUMNO LEE Y ANALIZA LOS EJERCICIOS DEJADOS POR EL DOCENTE |
| MÓDULO VI | | |
| TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD. | | |
| 6.1 TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LOS ALGORITMOS. 6.2 LA COMPLEJIDAD CLASE POLINOMIAL (P). 6.3 LA COMPLEJIDAD CLASE NO POLINOMIAL (NP). 6.4 ALGORITMOS NO DETERMINÍSTICOS. 6.5 LENGUAJES NP-COMPLETOS. | | |

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | | |
|---|--|---|
| EL ALUMNO COMPRENDE LA TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD | | |
| TIPOS DE SABERES | | |
| SABER (CONOCIMIENTOS) | SABER HACER (HABILIDADES) | SABER SER (ACTITUDES Y VALORES) |
| EL ALUMNO COMPRENDE LA TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD, TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LOS ALGORITMOS, LA COMPLEJIDAD POLINOMIAL Y NO POLINOMIAL, ALGORITMOS DETERMINÍSTICOS Y LENGUAJES NP- COMPLETOS | EL ALUMNO APLICA LA TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD, TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LOS ALGORITMOS, LA COMPLEJIDAD POLINOMIAL Y NO POLINOMIAL, ALGORITMOS DETERMINÍSTICOS Y LENGUAJES NP- COMPLETOS | EL ALUMNO LEE Y ANALIZA LOS EJERCICIOS DEJADOS POR EL DOCENTE |
| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA | | |
| INTRODUCCIÓN A TEORÍA DE LA COMPUTACIÓN. ANIL MAHESHWARI Y MICHIEL SMID SCHOOL OF COMPUTER SCIENCE, CARLETON UNIVERSITY, 2019. | | |
| BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA | | |
| AUXILIAR: THEORY OF AUTOMATA, FORMAL LANGUAGES AND COMPUTATION. AUTOR: S.P. EUGENE XAVIER EDICIÓN: NEW AGE INTERNATIONAL, 2005 | | |
| 2. EVALUACIÓN | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN (% POR CRITERIO) | | |
| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | | |
| SE REALIZA UNA EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS QUE NO CONTARÁN PARA SU EVALUACIÓN FINAL | | |
| EVALUACIÓN FORMATIVA | | |
| ACTIVIDADES REALIZADAS EN CLASE 10% ACTIVIDADES DE TAREAS 10% PROYECTO 20% | | |
| EVALUACIÓN SUMATIVA | | |
| 2 EXÁMENES PARCIALES 60% | | |
| 4.- ACREDITACIÓN | | |
| DE ACUERDO AL REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA QUE SEÑALA: | | |
| ARTÍCULO 5. EL RESULTADO FINAL DE LAS EVALUACIONES SERÁ EXPRESADO CONFORME A LA ESCALA DE CALIFICACIONES CENTESIMAL DE 0 A 100, EN NÚMEROS ENTEROS, CONSIDERANDO COMO MÍNIMA APROBATORIA LA CALIFICACIÓN DE 60. LAS MATERIAS QUE NO SON SUJETAS A MEDICIÓN CUANTITATIVA, SE CERTIFICARÁN COMO ACREDITADAS (A) O NO ACREDITADAS (NA). | | |
| ARTÍCULO 20. PARA QUE EL ALUMNO TENGA DERECHO AL REGISTRO DEL RESULTADO FINAL DE LA EVALUACIÓN EN EL PERIODO ORDINARIO, ESTABLECIDO EN EL CALENDARIO ESCOLAR APROBADO POR EL H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO, SE REQUIERE: I. ESTAR INSCRITO EN EL PLAN DE ESTUDIOS Y CURSO CORRESPONDIENTE, Y II. TENER UN MÍNIMO DE ASISTENCIA DEL 80% A CLASES Y ACTIVIDADES REGISTRADAS DURANTE EL CURSO. | | |
| ARTÍCULO 25. LA EVALUACIÓN EN PERIODO EXTRAORDINARIO SE CALIFICARÁ ATENDIENDO A LOS SIGUIENTES CRITERIOS: I. LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN PERIODO EXTRAORDINARIO, TENDRÁ UNA PONDERACIÓN DEL 80% PARA LA CALIFICACIÓN FINAL; II. LA CALIFICACIÓN OBTENIDA POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO ORDINARIO, TENDRÁ UNA PONDERACIÓN DEL 40% PARA LA CALIFICACIÓN EN PERIODO EXTRAORDINARIO, Y III. LA CALIFICACIÓN FINAL PARA LA EVALUACIÓN EN PERIODO EXTRAORDINARIO SERÁ LA QUE RESULTE DE LA SUMA DE LOS PUNTOS OBTENIDOS EN LAS FRACCIONES ANTERIORES. | | |

ARTÍCULO 27. PARA QUE EL ALUMNO TENGA DERECHO AL REGISTRO DE LA CALIFICACIÓN EN EL PERIODO EXTRAORDINARIO, SE REQUIERE: I. ESTAR INSCRITO EN EL PLAN DE ESTUDIOS Y CURSO CORRESPONDIENTE. II. HABER PAGADO EL ARANCEL Y PRESENTAR EL COMPROBANTE CORRESPONDIENTE. III. TENER UN MÍNIMO DE ASISTENCIA DEL 65% A CLASES Y ACTIVIDADES REGISTRADAS DURANTE EL CURSO.

ARTÍCULO 33. EL ALUMNO QUE POR CUALQUIER CIRCUNSTANCIA NO LOGRE UNA CALIFICACIÓN APROBATORIA EN EL PERIODO EXTRAORDINARIO, DEBERÁ REPETIR LA MATERIA EN EL CICLO ESCOLAR INMEDIATO SIGUIENTE EN QUE SE OFREZCA, TENIENDO LA OPORTUNIDAD DE ACREDITARLA DURANTE EL PROCESO DE EVALUACIÓN ORDINARIO O EN EL PERIODO EXTRAORDINARIO, EXCEPTO PARA ALUMNOS DE POSGRADO.

EN CASO DE QUE EL ALUMNO NO LOGRE ACREDITAR LA MATERIA EN LOS TÉRMINOS DE ESTE ARTÍCULO, SERÁ DADO DE BAJA.

5.- PARTICIPANTES EN LA ELABORACIÓN

| CÓDIGO | NOMBRE |
|---------------|-------------------------------|
| 9528377 | CORONA PÉREZ MANUEL |
| 2944934 | GARCIA GARCIA CESAR ALEJANDRO |
| 2021935 | VILLANUEVA ÁLVAREZ GRACIELA |

6.- FECHA DE ELABORACIÓN

FECHA DE APROBACIÓN EN LA ACADEMIA: ENERO 2021

FECHA DE SIGUIENTE REVISIÓN: ENERO 2022