



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

ACADEMIA DE IDIOMAS						
I	NOMBRE DE LA MATERIA	INGLÉS BÁSICO				
	TIPO DE ASIGNATURA	CURSO	CLAVE	TH242		
II	CARRERA	LIC. EN ARQUITECTURA				
	ÁREA DE FORMACIÓN	OPTATIVA				
III	PRERREQUISITOS	NINGUNO				
IV	CARGA GLOBAL TOTAL	40 horas	TEORÍA	40 HRS	PRÁCTICA	0 HRS
V	VALOR EN CRÉDITOS	5				
FECHA DE CREACIÓN	AGOSTO 2011	FECHA DE MODIFICACIÓN	JULIO 2014	FECHA DE REVISIÓN	JULIO 2015	

VI. OBJETIVO GENERAL

Que el alumno adquiera el conocimiento de inglés para el desarrollo profesional, especialmente en la adquisición de elementos gramaticales y de vocabulario y lenguaje social, que le permita incursionar en su ámbito laboral.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.1.- Que el alumno hable sobre lo que hace, identifique gente, se exprese con amabilidad en una conversación, además de deletrear nombres y palabras.
- 1.2. - Que el alumno dialogue sobre empleos relacionados con la industria de la construcción.
- 1.3.- Que el alumno sea capaz de describir las partes de la industria de la construcción.
- 1.4.- Que el alumno pueda identificar planos de casas refiriéndose a los espacios en una casa.
- 2.1.- Que el alumno pueda diferenciar las diferentes ocupaciones en la construcción así como las etapas de entrenamiento en las mismas.
- 2.2.- Que el alumno sea capaz de hablar sobre materiales y hacer cálculos en la construcción.
- 2.3.- Que el alumno pueda dar y recibir instrucciones sobre la ubicación de las cosas.
- 2.4.- Que el alumno sea capaz de expresar información personal.
- 3.1.- Que el alumno pueda hablar sobre la entrega de equipo pesado.
- 3.2.- Que el alumno establezca conversaciones sobre el uso de grúas y unidades de control.
- 3.3.- Que el alumno sea capaz de preguntar y contestar preguntas relacionadas con las mezclas de cemento.
- 3.4. Que el alumno sea capaz de conversar sobre su labor diaria.
- 4.1.- Que el alumno pueda hablar sobre proveedores de suministros.
- 4.2- Que el alumno pueda corroborar sobre la existencia en suministros, ordenarlos y confirmarlos.
- 4.3.- Que el alumno sea capaz de hablar de aislantes.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

- 4.4.- Que el alumno pueda explicar los problemas que surgen en la construcción.
- 4.5.- Que el alumno estimule su sentido autocrítico para autoevaluar su aprendizaje.

VII. CONTENIDO TEMÁTICO

UNIT I: The construction industry.

- 1.1 Introductions
- 1.2 Finding out more
- 1.3 The construction industry
- 1.4 Parts of a house
Parts of a house

UNIT II: Trades.

- 2.1 Trades and training
- 2.2 Trade materials
- 2.3 Instructions
- 2.4 Giving personal information

UNIT III: Heavy equipment.

- 3.1 Delivery
- 3.2 Cranes
- 3.3 Controls and equipment
- 3.4 On site

UNIT IV: Heavy equipment.

- 4.1 Building materials.
- 4.2 Vocabulary: materials used in construction; colors and textures.
- 4.3 Insulation
- 4.4 Problems on site

VIII. MODALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Presencial

IX. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Evan Frendo: *English for Construction 1, Units 1.4* Pearson Longman, 2012, Primera Edición.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. A.S. Hornby: *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. Oxford University Press, 2000, 6ta edición.
2. Betty Schramper Azar: *Basic English Grammar*. Prentice Hall Regents, 1999, 2da edición.

SOFTWARE

Rosetta, S. (1999) Language - Learning Success Software [Idioma – Software para el éxito en el aprendizaje]. (Versión 3.0) [Software de cómputo]. The World's #1. Used by NASA, the State Department, the U.S. Army and is #1 in U.S. Schools. Harrisonburg, VA 22801 USA



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente deberá ser egresado de una institución superior con especialidad en la enseñanza del Inglés como segunda lengua. O bien, ser profesionista Universitario con certificación para la enseñanza del Inglés como segunda lengua avalada por una institución de reconocido prestigio.

De acuerdo al Marco Común Europeo, se contempla que los docentes que impartan los contenidos de este programa deben tener un nivel de B2, el cual deberá comprobar a través de exámenes de medición internacional: IELTS, TOEFL, TOEFL iBT, TOEFL ITP, etc.

Asimismo, debe aplicar métodos pedagógicos y técnicas didácticas actualizadas, que propicien un desarrollo continuo de la enseñanza aprendizaje durante el curso. Será necesario crear una atmósfera de estima, confianza y respeto en el salón de clase que estimule la cooperación y, finalmente, la evolución autónoma de la búsqueda del aprendizaje por parte del alumno. El profesor es guía y facilitador en el proceso de aprendizaje.

XI. CONOCIMIENTOS, APTITUDES, ACTITUDES, VALORES, CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE EL ALUMNO DEBE ADQUIRIR

El poder comunicarse en una segunda lengua y el conocimiento de las culturas de los países del habla inglés le ayudarán al alumno ampliar su interculturalidad y fomentar el respeto hacia las diferencias interculturales. El alumno será capaz de dirigir su propio aprendizaje del idioma inglés debido a su participación activa en las prácticas de la materia y adquirirá confiabilidad en si mismo y su habilidad de comunicarse en inglés.

XII. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

Inglés Básico proporciona las herramientas necesarias para introducir al estudiante en el aprendizaje de una nueva lengua. Se desarrolla en forma incipiente el conocimiento de la gramática y el lenguaje social por medio del manejo de las cuatro habilidades básicas en el aprendizaje de este idioma; escuchar, hablar, leer y escribir.

XIII. EVALUACIÓN

1) ASPECTOS A EVALUAR

Actitud, aptitud, habilidades y competencias de la lengua inglesa

2) MEDIOS DE EVALUACIÓN

Participación, tareas, actividades propias del curso

3) MOMENTOS DE EVALUACIÓN

Continua Durante el semestre

4) PORCENTAJE DE CADA UNO DE LOS CRITERIOS

1) 70 % Examen Departamental

2) 20% Actividades de fortalecimiento para la enseñanza aprendizaje, en el cual se deben incluir los exámenes parciales (a criterio de cada maestro, el cual deberá informar al alumno al inicio de clases).

3) 10% Actividades asignadas a realizarse en el centro de Autoacceso.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

XIV. TIPO DE PRÁCTICAS

Ensayos
Expresión oral (participaciones en cursos de conversación)
Asistencia al laboratorio de auto acceso
Actividades de reforzamiento dentro y fuera del aula (**ver anexo**).

XV. MAESTROS QUE IMPARTEN LA MATERIA

CAROLINE JANE MOORE LISTER

XVI. PROFESORES PARTICIPANTES

CREACIÓN DEL CURSO:

CAROLINE MOORE LISTER
VILMA ZORAIDA DEL CARMEN RODRÍGUEZ MELCHOR
HECTOR JESUS GOMEZ AGUERO

MODIFICACIÓN DEL CURSO:

CAROLINE JANE MOORE LISTER
HÉCTOR JESÚS GÓMEZ AGÜERO
MARÍA GUADALUPE TALAVERA CURIEL
MÓNICA HERNÁNDEZ ISLAS
VILMA ZORAIDA DEL CARMEN RODRÍGUEZ MELCHOR

REVISIÓN DEL CURSO:

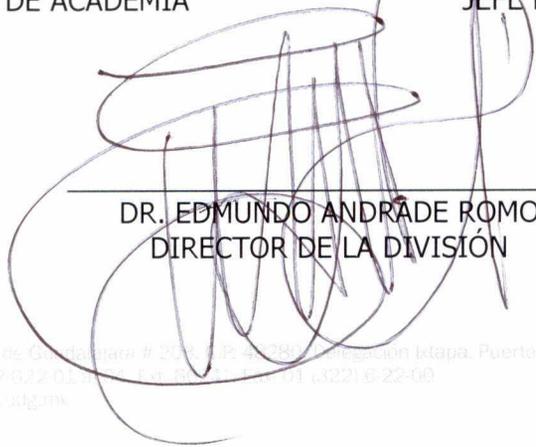
CAROLINE JANE MOORE LISTER
HÉCTOR JESÚS GÓMEZ AGÜERO
MARÍA GUADALUPE TALAVERA CURIEL
MÓNICA HERNÁNDEZ ISLAS
VILMA ZORAIDA DEL CARMEN RODRÍGUEZ MELCHOR



MTRA. MA. GUADALUPE TALAVERA CURIEL
PRESIDENTE DE ACADEMIA



MTRA. VILMA ZORAIDA RODRÍGUEZ MELCHOR
JEFE DEL DEPARTAMENTO



DR. EDMUNDO ANDRADE ROMO
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN