

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
DIVISION DESARROLLO REGIONAL**

BIOLOGÍA MARINA



**NOMBRE DE LA UNIDAD
DE APRENDIZAJE**

INGLES II

**FORMATO DE PROGRAMA DE MATERIA O UNIDAD DE
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS (DE ACUERDO A
LOS LINEAMIENTOS DEL PROYECTO DE REGLAMENTO
DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, ARTICULO 24)**

**Programa de Materia o Unidad de Aprendizaje por Competencias
Formato Base**

1. DENOMINACIÓN Y TIPO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Centro Universitario

DE LA COSTA SUR

Departamento

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE
DE ZONAS COSTERAS

Academia

BIOLOGIA Y ECOLOGIA

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

INGLES II

Tipo de Unidad	Nivel en que se Ubica
C Curso P Práctica CT Curso-Taller M Módulo S Seminario C Clínica	Técnico Licenciatura Especialidad Maestría

Área de Formación / Línea de Especialización

BASICO COMUN OBLIGATORIA

2. PRERREQUISITOS

Inglés I

3. CARGA HORARIA Y VALOR EN CRÉDITOS

Clave de materia	Contacto Docente (horas)	Trabajo Independiente (horas)	Total de Horas	Valor en Créditos
10	60	20	80	9

1. OBJETIVO

Desarrollar en el alumno las cuatro habilidades básicas del idioma Inglés: comprensión de lectura, comprensión auditiva, expresión oral y escrita basándose en la estructura gramatical en un nivel del 80%.

2. CONTENIDO TEMÁTICO

Temario teoría

Unit 1

Where were you?

Asking and answering questions: Was, Were

Grammar focus: Past simple of Be (affirmative/negative/interrogative)

Vocabulary: Party, verbs in past, regular /irregular, adjectives, comparative adj.

Writing practice: Describe one anecdote, could be funny, serious, romantic

Speaking practice: Make a life line, most important activities (in the past)

Unit 2

Incredible Insects

Reading comprehension about insects

Discussion: Are insects incredible, why?

Reading strategies: Prediction, completion, skim for main ideas, scanning the details, vocabulary practice, summarizing

Grammar focus: action-verbs, adjectives, past simple, would, parts of speech

Vocabulary: insects, verbs, phrasal verbs, adjectives

Video: "Kenya Butterflies"

Writing Practice: What do you think about the trade in butterflies? What other insects do you think could be commercially traded?

Project: Essay

Unit 3

How did they live?

Talking about ancestors, talking about what you did yesterday, forming sentences, say where people are from, answering questions

Grammar focus: past simple of regular verbs, irregular verbs, yes/no questions, short answers

Vocabulary: Daily activities, city and country, dinosaurs

Writing practice: Describe about an endangered animal

Speaking practice: Present orally your findings "animal in dangerous of extinction"

Unit 4

Reef encounters

Reading comprehension about the world's coral reef

Discussion: do you think humans have damaged parts of the world's oceans?

Reading strategies: predictions, completion, translation

Vocabulary: definitions and concepts

Vocabulary practice: words in context

Writing practice: How do humans damaged parts of the world's oceans?

Speaking practice: Problems affecting reefs

Unit 5

What did you use to do?

Talking and writing about habits and activities in the past, asking and answering questions, completion writing sentences

Grammar focus: Past simple (affirmative, negative, interrogative), used to, last, ago

Vocabulary: Habits and activities in the past

Writing practice: Describe one anecdote using past simple

Speaking practice: Present a famous person who admire you and say why

Unit 6

What were you doing when...?

Discussing questions, talking about what you were doing, describing pictures and clothes, discussing sedentary vs. active life styles

Grammar focus: past continuous (affirmative, negative, interrogative), while, when

Vocabulary: Simultaneous actions, nightmares interrupted actions, video games

Writing practice: Describe a dream using past continuous and simple

Speaking practice: Present your work orally

Unit 7

Lost and found

Describing lost objects, discuss about experiences and places visited, asking and answering about chores, read a travel magazine article, read a web forum about shopping trends, discuss dreams, ambitions and achievements.

Grammar focus: prepositions of time (in, on, at, ever, never, for, since, yet already), present perfect, participles, relative clauses, reported statements

Vocabulary: famous people, shopping, extreme experiences, time phrases, medicine time expressions.

Speaking practice: conduct a survey about personal information and present your final report.

Unit 8

Going places and future plans

read advertisements for vacations, , training programs, promoting internships, talking about jobs and duties, jobs interviews, discussing qualities of a good employee

Grammar focus: will, going to

Vocabulary: types of vacations and trips, verbs related to education, adverbs of manners, jobs, qualities

Writing practice: write vacation plans, talking about education plans

Speaking practice: Making a vacation booking, talk about future plans

Unit 9

Could you do that for me?

Polite requests, past ability or possibility, make predictions about the future, speculating, discuss problems and solutions, asking and giving an opinion, read a biography of a criminal, create a questionnaire, read an article from a technology magazine

Grammar focus: could, would, will, can, should, shall, first/second conditional, adverbs of purpose, future probability

Vocabulary: modals verbs, first/conditional, predictions

Unit 10

The Truth About Shark

Reading strategies: completion, prediction, summarizing, crossword

Discussion: Do you think shark tourism should be encouraged in places that have sharks? Why?

Vocabulary practice: words in context, prefixes, antonyms, synonyms

Writing practice: Do you think it is important to protect the sea and the animals in it? What can people do to preserve it?

Speaking practice: Present one sea animal, or a underwater wonder.

Final evaluation

Review all topics

Competencia Profesional:

- Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para identificar problemas de orden biológico, evaluarlos y proponer soluciones viables.
- Promueve una conciencia crítica sobre la realidad natural y social en los ámbitos local, regional, nacional y global.

Competencia disciplinar: develop strategies to understand different texts, social, cultural, environmental, ecology, biology, in the English language by using linguistic and non-linguistic techniques

Temario prácticas

En cada unidad se desarrolla una práctica y un proyecto para evaluar el desarrollo de competencias.

3. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje: lluvia de ideas, preguntas exploratorias, lectura guiada, trabajo en equipos, diálogos en pares, composiciones escritas, exposiciones, juegos didácticos, resúmenes, comprensión de lectura, role-play, entrevista

Método: Inductivo, deductivo, explicativo ilustrativo, exposición de un problema, investigativo y reproductivo.

4. BIBLIOGRAFIA

Bibliografía Básica

No.	ISBN	TITULO COMPLETO	AUTOR	AÑO DE EDICIÓN	EDITORIAL
1	9786074565959	Great Action!: Students book 2	Vika Sadzhaya	2011	Editorial Progreso
2	9781424029389	Reading Explorer 3	Nancy Douglas	2010	National Geographic, Heinle
3	0521542381	New Interchange Resource book 2	Jack C. Richards	2004	Cambridge University Press
4	013770934-X	Regents English Workbook: intermediate	Robert J. Dixon	1986	Prentice Hall Regents

Bibliografía Complementaria

No.	ISBN	TÍTULO COMPLETO	AUTOR	AÑO DE EDICIÓN	EDITORIAL
1	0521634784	Vocabulary in use, intermediate	Stuart Redman	2004	Cambridge University Press
2	0521625971	Grammar in Use intermediate	Raymond Murphy	2004	Cambridge University Press
3	0521006570	English pronunciation in use	Mark Hancock	2004	Cambridge University Press
4	9786074732351	Trends: Students book 2	Llanas & Rogers	2011	Macmillan
5	0194350738	The Oxford picture dictionary	Marjorie Fuchs	1999	Oxford University Press

5. CONOCIMIENTOS, APTITUDES, ACTITUDES, VALORES, CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE EL ALUMNO DEBERÁ ADQUIRIR

Competencia Genérica:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
3. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
4. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
5. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Competencia disciplinar:

1. Se expresa en forma coherente, creativa y adecuada a las diversas situaciones y fidelidades de la comunicación, enfatiza las destrezas comunicativas propias del dialogo y de la conversación que se requiere el trato con otras personas y la practica expositiva publica.
2. Elabora textos simples en una lengua extranjera para diversos propósitos educativos.
3. Interpreta distintos textos, a partir de su contenido, sus características formales y el contenido histórico y cultural en el que se produjeron.
4. Desarrolla estrategias para hacerse comprender en lengua extranjera en situaciones comunicativas cotidianas, mediante convenciones lingüísticas y recursos no lingüísticos.
5. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de

formación.

6. Comprende la intención y el propósito comunicativo de los diversos tipos de discusión oral.
7. Utiliza procedimientos y estrategias de la comunicación escrita y reconoce la importancia de evaluar las producciones, tanto propias como ajenas, con criterios objetivos de corrección, coherencia, propiedad y creatividad

Habilidades:

El alumno será capaz de aplicar las estructuras gramaticales de inglés utilizando las cuatro habilidades básicas de la lengua en un 80%.

Los estudiantes tengan la oportunidad de comparar su propia cultura con la de habla inglesa.

Promover los valores de constancia, responsabilidad y disponibilidad

6. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Para aprobar la asignatura es necesario cumplir con todas las actividades planteadas: examen parcial y final, tareas, exposiciones orales, prácticas en el centro de auto-aprendizaje , lecturas, ejercicios del texto, conversaciones y proyectos por unidad.

7. PARAMETROS DE EVALUACION

CRITERIO	PORCENTAJE
Exámen escrito, vocabulario, lectura	30
Exámen oral: speaking	30
Participación y asistencia	20
Tareas y ejercicios	20

8. VINCULACION CON OTRAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Ingles I, Ingles Técnico,

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO: