



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

## **Intervención en Casos de Desastre**

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO  
SOCIAL POR COMPETENCIAS PROFESIONALES



*Centro Universitario de  
Ciencias Sociales y Humanidades*  
Departamento de Trabajo Social  
2016 - 2019



## 1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

### CENTRO UNIVERSITARIO

Ciencias Sociales y Humanidades

### DIVISIÓN

Estudios Políticos y Sociales

### DEPARTAMENTO

Trabajo Social

### ACADEMIA

Educación Ambiental

### NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Teoría de la Comunicación.

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
TS296	51	0	51	7

TIPO DE CURSO	NIVEL EN QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
C= Curso	Licenciatura	Licenciatura en Trabajo Social	Ninguno

### ÁREA DE FORMACIÓN

Optativa Abierta

### ELABORADO POR

M. E. Luis Felipe Ortiz Aguilar  
Lic. Biol. Gabriela Zavala García

### FECHA DE ELABORACIÓN

Junio 2008

### MODIFICADO POR

### FECHA DE MODIFICACIÓN

Junio 2008







## 2.- PRESENTACIÓN

En México como en cualquier parte del mundo pueden existir agentes perturbadores que pueden provocar desastres que deben ser conocidos por los alumnos de Trabajo Social y deben de tener los conocimientos necesarios sobre planes de prevención y auxilio, lo que permitirá mitigar los efectos destructivos en la vida, los bienes y el entorno.

La unidad de aprendizaje Intervención en Casos de Desastres son las necesidades y el conocimiento de los problemas mencionados anteriormente que propician desastres. Es el proceso por el cual se estructura la organización de planes preventivos y operativos que implican toda actividad necesaria para formular las estrategias que preparen a la sociedad en su conjunto o una parte de ella, de tal forma que se pueda hacer frente a las emergencias o eventuales desastres con una mejor capacidad de respuesta planificada.

Esta unidad de aprendizaje se relaciona con Ciencia Ambiental, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable, Impacto Ambiental, Intervención en Crisis y los Proyectos de Intervención Social en al ámbito de Educación Ambiental I y II.

La competencia genérica de la carrera del Licenciado en Trabajo Social es la Planificación y Programación Social.

## 3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Que el (la) alumno/a estará capacitado para desarrollar planes de acuerdo a los agentes perturbadores que se presentan en el área geográfica de la comunidad donde se desempeñe; con el fin de proteger y conservar a la persona en su vida, sus bienes y su entorno, ante la eventual presencia de una calamidad destructiva.

## 4.- SABERES

SABERES PRÁCTICOS	<p>4. Planifica, diseña y ejecuta un proyecto de intervención en caso de desastre.</p> <p>5. Evalúa medidas preventivas.</p> <p>6. Identifica los organismos que participan en materia de protección civil.</p>
SABERES TEÓRICOS	<p>7. Historia de la Protección Civil en México</p> <p>8. Conocimiento del Sistema Nacional de Protección Civil</p> <p>9. Conocimiento del plan DN3 (Ejército)</p> <p>10. Esquema organizacional del Sistema Nacional de Protección Civil de México.</p>
SABERES FORMATIVOS	<p>11. Reconocimiento del valor e importancia de salvaguardar la vida</p> <p>12. Proteger al medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reducir pérdidas económicas</li> <li>· Acercar y mejorar las relaciones con la comunidad.</li> </ul>







## 5.- CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

TEMAS	SUBTEMAS
<b>1. Clasificación de los agentes perturbadores o fenómenos destructivos</b>	<b>1.1 Geológicos 1.2 Hidrometeorológicos 1.3 Químicos 1.4 Sanitarios 1.5 Sociorganizativos</b>
<b>2. Planificación</b>	<b>2.1 Análisis y Desarrollo 2.2 Desarrollo General y Específico 2.3 Evaluación del plan de acción</b>
<b>3. Comunicación social</b>	<b>3.1 Prensa 3.2 Radio 3.3 Televisión 3.4 Teléfono 3.5 Internet</b>
<b>4. Evacuación y albergues</b>	<b>4.1 Simulacros 4.2 Identificar rutas de evacuación 4.3 Plan para personas con y sin transporte 4.4 Elaborar plan para personas con discapacidad 4.5 Establecer zona de seguridad</b>
<b>5. Reconstrucción</b>	<b>5.1 Evaluación de daños 5.2 Aplicación de recursos 5.3 Reconstrucción general de emergencias 5.4 Recuperación por fases hasta la normalidad.</b>

## 6.- ACCIONES

**1. Clasificación de los agentes perturbadores o fenómenos destructivos**  
Elaborar un mapa de la república mexicana sobre los riesgos de agentes perturbadores.

### **2. Planificación: análisis y desarrollo**

Revisión de planes existentes con la finalidad de determinar si han tenido éxito

Aplicación de normas de seguridad

Acciones para aplicarse antes, durante y después

- **Acopio de información**
  - Antecedente de la calamidad de la zona a proteger
  - Antecedente y desarrollo histórico poblacional
  - Estudio del fenómeno destructivo
  - Antecedentes legales
- **Inventario**



Centro Universitario de  
Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Trabajo Social  
2016 - 2019





**Sistemas disponibles/ sistemas afectables (Infraestructura de vías de comunicación: abasto de agua, eléctrica, salud, servicios, consumibles, transporte, instalaciones seguras para albergues, maquinaria pesada disponible, medios de comunicación, recursos humanos del sector público y privado) del fenómeno perturbador.**

**3. Comunicación social**

**Solicitar ante las autoridades el contar con una alarma para la evacuación efectiva en caso de desastres. Practicar el simulacro de evacuación por el grupo e invitar al resto del departamento para realizarlo de manera semestral en forma ordenada.**

**Identificará el estudiante medios masivos de comunicación para dar a conocer la situación del evento antes, durante y después.**

**Identificar las rutas de evacuación y con base a esto generar señales de evacuación así como la creación de un manual de procedimientos para saber qué hacer en caso de incendios y sismos.**

**4. Evacuación y albergues**

**Identificar zonas de seguridad dentro y fuera del CUCSH en caso de desastre.**

**5. Reconstrucción**

**Realizar un sociodrama en materia de reconstrucción.**

**7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

- 1.- Clasificación de los agentes perturbadores o fenómenos destructivos.**  
-Mapa de la república mexicana
- 2.- Planificación: análisis y desarrollo**  
-El estudiante realizará un esquema de planificación en caso de desastre con una "técnica de simulación" tomando como unidad el departamento de trabajo social en caso de sismos o incendios, que incluya tipos y matriz de organización.

**8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO**


- **Asimilación y manejo de contenidos**
- **Ejercicios en clase**
- **Tareas**
- **Indicar en le mapa zonas de riesgo hidrometeorológico, sanitario y geológico.**
- **Creatividad y presentación de ejercicios, trabajos y dinámicas.**
- **Disposición para participar en las técnicas, dinámicas y juegos grupales.**

**9.- CAMPO DE APLICACIÓN**

- **Aula**
- **Espacios abiertos o al aire (ANP)**
- **Internet**
- **Parque urbano**
- **Área natural protegida**
- **Biblioteca**
- **Visita**





<p><b>3.-Comunicación Social</b> Realizar un periódico mural para dar a conocer a la comunidad del departamento de trabajo social, las acciones que deben realizar antes y después de un sismo y de un incendio.</p> <p>Elaborar señales de rutas de evacuación así como la creación de manual de procedimientos para saber qué hacer en caso de incendios y sismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Flujograma de planificación para la intervención de Trabajadores Sociales en caso de desastre.</b></li></ul>	<p><b>guída al Museo de Antropología</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Visita a un taller con afinación controlada</b></li><li>● <b>Visita a la SEMARNAT</b></li><li>● <b>Visita al Bosque Colomos</b></li></ul>
<p><b>4.-Evacuación y albergues</b> Realizar un simulacro de evacuación y conocer la ubicación y logística de un albergue.</p>		
<p><b>6.-Reconstrucción</b> Que el alumno conozca la aplicación de recursos locales, nacionales y del extranjero así como que identifique cómo funcionan los centros de acopio y su distribución adecuada para los afectados.</p>		
<p><b>Canalizar a los sobrevivientes para que lleven en tratamiento adecuado así como a los que requieran auxilio psicológico hasta la recuperación de la normalidad.</b></p>		 <p>Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades Departamento de Trabajo Social 2016 - 2019</p>





## 10.- CALIFICACIÓN

1.- El humano y su ambiente	25%
2.- Recursos Naturales y Áreas Naturales protegidas	25%
3.- Deterioro ambiental	25%
4.- Educación ambiental	25%

## 11.- ACREDITACIÓN

1. Cumplir con 80% de asistencias
2. Alcanzar como mínimo 60% del porcentaje, en una escala de 0 a 100

## 12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. PAZ GARCÍA. Jaime Arturo., "Manual de Protección Civil", Incidentes de Comando, Ediciones Cuellar.
2. CONGRESO DEL ESTADO DE JALISCO., (1993), "Ley de Protección Civil del Estado de Jalisco", Gobierno del Estado de Jalisco, México.
3. CAMPOS HÜTTICH, Ricardo., (1994) "Protección Civil", Universidad Autónoma del Estado de Jalisco., México
4. CENAPRED (2001), "Programa Nacional de Protección Civil 2001-2006", Centro Nacional de Prevención de Desastres., México.
5. Idem., (s/d), "Guía del brigadista comunitario"
6. Idem., (s/d), "Plan Familiar de Protección Civil".
7. Idem., (s/d), "Guía práctica para realización de simulacros"

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. González Hernández Fernández, y Col. "Ecología". Editorial Mac Graw-Hill Interamericana de México.
2. Cañal, Pedro Et Al "Ecología y escuela" editorial Laila, Barcelona. España 1985.
3. Álvarez, Elena y Col. "Educación Ambiental" Editorial Pax México.2001

