



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

DEPARTAMENTO:

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE

ACADEMIA:

DISCIPLINAS PSICOLOGICAS

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

INTERVENCION EN CRISIS Y EMERGENCIAS PSICOSOCIALES

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9154	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 7o.	CISA I9153

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciado en Psicología, de preferencia con posgrado; con experiencia laboral en el campo de la salud mental en psicoterapia y/o en intervenciones en crisis. Es importante que cuente con una experiencia profesional comprobable mayor a tres años.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dra. Columba Sánchez Martínez. Dr. Gabriel Zárate Guerrero. Mtra. María Guadalupe Covarrubias de la Torre. Mtro Eduardo Muñoz Maciel Mtra. Alicia Magdalena León Rosette	Academia
--	----------

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

19/09/2016

08/12/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Identifica y previene situaciones críticas y de emergencias psicosociales, así como procesos relacionados con la psicología forense, a nivel individual, grupal, comunitaria y organizacional, desde una perspectiva transdisciplinar, de forma crítica y propositiva, en los contextos públicos y privados, con sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y equidad.
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Tecnico Instrumentales
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

3. PRESENTACIÓN

Los seres humanos estamos expuestos a situaciones de crisis, algunas de ellas previsibles y otras imprevisibles, algunas causadas por fenómenos naturales y otras propias de la interacción humana. Las reacciones psicológicas ante diversas crisis y acontecimientos catastróficos se conocen desde la antigüedad, sin embargo su análisis científico y sistemático se inicia apenas hace poco más de un siglo. Hoy en día conocemos métodos de estudio, evaluación e intervención, sustentados en evidencias científicas, que ofrecen alternativas de respuesta ante esa compleja condición en que se encuentran las personas y las comunidades que han vivido situaciones críticas o catastróficas a fin de ayudarles a sobreponerse a dichas situaciones.

Los contenidos de esta unidad de aprendizaje vienen a reforzar la formación de la orientación clínica del psicólogo en un ámbito de particulares retos y riesgos, caracterizado por la cooperación en equipo y el trabajo interdisciplinario, así como una alta exigencia de profesionalismo, respeto y solidaridad con los demás.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Será capaz de detectar problemas y necesidades, investigar, evaluar, diagnosticar, gestionar e intervenir en las diversas situaciones de crisis o de desastres, así como promover procesos de afrontamiento que permitan a la población sobreponerse a dichas situaciones. Todo ello desde una perspectiva multidisciplinar, con ética profesional, sensibilidad, solidaridad, respeto, tolerancia, equidad e inclusión, en los contextos: regional nacional e internacional.

5. SABERES

Prácticos	- Identificar los conceptos básicos y los tipos de crisis y/o emergencia psicosociales, que se presentan tanto en el ámbito personal como social. - Reconocer, desde un abordaje multidisciplinario la manera como se constituye una crisis, de acuerdo a algunos modelos teóricos: Psicoanalítico, Gestáltico. Caracterizar los niveles de intervención en crisis posibles con un encuadre específico. - Identificar la pertinencia de los casos estudiados de intervención multidisciplinaria en crisis y/o desastres individual y socialmente.
Teóricos	- Estudiar los conceptos básicos y los tipos de crisis que se presentan tanto en el ámbito personal como social. - Comprender, desde un abordaje multidisciplinario la manera como se constituye una crisis, de acuerdo a algunos modelos teóricos. - Conceptualizar los niveles de intervención en crisis posibles con un encuadre psicoanalítico. - Fundamentar científicamente la pertinencia de los casos estudiados de intervención multidisciplinaria en crisis y/o desastres.
Formativos	Promover actitudes teóricamente críticas, así como de respeto a las personas, reconociendo las implicaciones éticas de los diferentes tipos de intervenciones. - Valorar la participación activa individual y en equipo multidisciplinario, así como las actitudes de solidaridad, apertura intercultural y cooperación con las familias y las comunidades.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- Abordajes multidisciplinarios acerca de “cómo se constituye una crisis”: - La historia. - La psicología - La sociología - La antropología - La lingüística. 2.- Lo disruptivo y lo traumático en los espacios sociales: Origen natural: inundaciones, terremotos, incendios, etc. Origen Antrópico: Guerras, terrorismo, víctimas de violencia, devaluaciones, crimen 3.- Diversos modelos psicológicos de intervención. 3.1. Competencias y habilidades del equipo de apoyo psicosocial. 3.2. Protocolos y técnicas de apoyo psicológico en situaciones de emergencias psicosociales. 4. Primeros auxilios psicológicos e intervención en: - Conductas suicidas - Agresiones sexuales a niños y adolescentes. - Manejo de situaciones con personas con sintomatología psicótica. 5. Intervención de segunda instancia: psicoterapias y otros proyectos comunitarios.	5.1. Enfoque psicoanalítico • Especificidades del encuadre psicoanalítico en situaciones críticas. • Las nociones de: Ensoñación, Holding, Containment. • La interpretación vivencial y procesal. • Estudio de casos de intervención psicoanalítica en crisis y/o desastres. 5.2. Enfoque Gestáltico. • Especificaciones del encuadre gestáltico en intervención en crisis. • Técnicas de arteterapia con enfoque Gestalt para intervención psicosocial. • Gestalt e intervenciones breves y de emergencias • Modelos gestáltico en intervenciones de abuso sexual. 5.3 Enfoque Sistémico. • Especificidades del encuadre del Constructivismo Social. • Reacciones en el Duelo. Tareas y elaboración de narrativas • Construir un mundo sin el objeto perdido.
--	---

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

El funcionamiento de esta unidad de aprendizaje será por medio de seminario, en el que los alumnos deberán leer e investigar la temática, previamente a la clase, a fin de poder participar en el salón en el análisis crítico y debate argumentado acerca de las teorías y las posturas de los autores consultados. El alumno deberá saber utilizar los conocimientos teórico-metodológicos del abordaje clínico en la identificación de los marcos de intervención más pertinentes de acuerdo a los grupos poblacionales y las problemáticas detectadas.

El alumno identificará con ejemplos de casos las características específicas de cada uno de los abordajes multidisciplinarios estudiados.

Como parte de sus horas de práctica, el alumno aprenderá a realizar una breve intervención en el contexto de alguna institución que se ocupe de intervenciones en crisis en nuestro entorno.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Reporte de Lectura	Los reportes deben mostrar un análisis crítico, con presentación formal y ser entregados oportunamente.	Aspectos teóricos y metodológicos estudiados.
Participación en clase	Los comentarios deben mostrar conocimiento y pertinencia en la argumentación en clase	Estructura de la discusión y de los debates grupales
Caracterización de un abordaje multidisciplinario de intervención en crisis	El ejemplo trabajado por escrito debe mostrar conocimiento de los elementos que lo conforman, de su organización y pertinencia. Con presentación y redacción adecuadas	Contextos institucionales públicos, privados u ONG's
Capacitación para la intervención en una institución.	El alumno deberá acreditar todas las etapas de su capacitación, incluido el ejercicio de intervención.	Contextos institucionales públicos, privados u ONG's

9. CALIFICACIÓN

Lectura e investigación de los temas	15%
Participación en clase	15%
Caracterización de un abordaje multidisciplinario de intervención en crisis	30%
Capacitación para la intervención en una institución	40%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Enfoque Psicoanalítico:
Benyakar M., (2016). Lo disruptivo y lo traumático. Abordajes posibles frente a situaciones de crisis individuales y colectivas. San Luis, Argentina, Universidad Nacional de San Luis.
Caruth, C. (2015). Una entrevista con Jean Laplanche. Revista Alter, 9:1-14.

Cohen Bello, L. (2011). La recalibración de los conceptos para un nuevo paradigma. *Revista Latinoamericana de Psiquiatría* 10(1):26-30.

De Melo Carvalho, M.T. y Carvalho Ribeiro, P. (2015). Los modelos del trauma en Freud y sus repercusiones en el psicoanálisis post-freudiano. *Revista Alter*, 9:1-13.

Gómez Vargas, M. y Peláez Jaramillo, G.P. (2015). Modalidades de intervención de los psicólogos clínicos en Medellín Colombia. *Revista Psychol. Av. Discip.* 9(2):73-83.

Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5™ (2014) Asociación Americana de Psiquiatría.

Kaufman, S.G. (2015). Testimonio violencia social. Apuntes sobre subjetividad y narrativas, *Revista Telar* 13-14:82-95.

Marucco N. (2012). Lo representable y lo irrepresentable. Algunas ideas generales. *Revista de Psicoanálisis* 69(1):103-109.

Scarfone, D. (2015). Traumatismo, memoria y fantasma: la realidad psíquica. *Revista Alter*, 9:1-12.

Enfoque Gestalt:

Allerand, M.: Piedra Libre, Ed. Planeta, Buenos Aires, 1992, Argentina.

Benyakar, M.: Lo Disruptivo, Ed. Biblos, Buenos Aires, 2003, Argentina.

Latner, J.: Fundamentos de la Gestalt, Ed. Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 2da. Edición, 1996.

Prado Rivas, L.M. (2014). Modos de intervención desde el psicoanálisis en un servicio de urgencias hospitalario. *Revista Fides et Ratio*, 8:29-39.

Perls, Fritz (1973). El enfoque gestáltico. 2ª edición. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Perls, F. (2006). *Terapia Gestalt: Excitación y crecimiento de la personalidad humana*. Centro de Terapia y psicología, España.

Schnake, A. (2008). *La voz del síntoma*. Chile: Cuatro vientos.

Woldt, A., y Toman, S. (2007). *Terapia Gestalt. Historia, teoría y práctica*. Edit Manual Moderno. México.

Zinker, J. (2003). *El proceso creativo de la Terapia Gestáltica*. México: Paidós, J.

Z de Baranchuk, J.(1986). ¡Atención Aquí y Ahora!, Abaddon ediciones, Buenos Aires.

Enfoque Sistémico:

Díaz del Peral, Fernández Liría A, González Aguado F, Ibañez Rojo

V. Massip Amorós I, Rodríguez Vega B., (2002) Los programas de Salud Mental de Médicos en el Mundo en los conflictos balcánicos. *Cuadernos de psiquiatría*2(1) :18-26.

Fernández Liría A, Rodríguez Vega B., (2002). Intervenciones sobre problemas relacionados con el duelo en situaciones de catástrofes, guerras o violencia política. *revista de psicoterapia*12 (49):95-112.

Ferentz, L. (2015). *Treating self-destructive behaviors in trauma survivors. A clinician's guide*. London: Routledge.

Steele Kathy, Hart, Nijenhuis (2005). *Journal of trauma & Dissociation*, 6(3), 11-53

Neymeyer RA. (2002). *Aprender la pérdida. Una Guía para afrontar el duelo*. Barcelona, Paidós.

Martín Beristain C. (1999). *Reconstruir el tejido Social. Un enfoque crítico de agenda humanitaria*. Icaria.

Barcelona. Sluzki, CE. (2006): "Violencia familiar y violencia política: Implicaciones terapéuticas de un modelo general." Capítulo en D. Fried Schnitman (Comp.):

Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires, Paidós.

Sluzki, CE (1992a): "Transformations: A blueprint for narrative changes in therapy." *Family Process*, 31(3): 217-230, 1992 (en castellano en *Sistemas Familiares* Victimización, Recuperación y las historias "Con mejor Forma"). 14(2), pp.11-24.

Enfoque Cognitivo-Conductual:

Pacheco Tabuenca, T. (Coord.) (2012) *Atención psicosocial en emergencias España*, Editorial Síntesis.

Parada Torres, E. (Coord.) (2008) *Psicología y emergencia*, España, Editorial Desclee de Brouwer.

Robles, J. y Medina, J. (2008) *Manual de salud mental en desastres*, España, Editorial Síntesis.

Rubín, B. y Bloch, E. *Intervención en crisis y respuesta al trauma*, España, Editorial Desclee de Brouwer

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Enfoque Psicoanalítico:

Corvalán, R. (2013). Los nudos legados por la dictadura, Buenos Aires, SERPAJ PY.

Hernández Marín I.E. y Gutiérrez López, L.P. (2014) Manual básico de primeros auxilios psicológicos, Unidad Interna de Protección Civil, CUCS-UdeG.

Castañeda Hernández, M.C. (2013). Trauma y ficción: Una misma noche de Leopoldo Brizuela. Lingüística y literatura, 63:117-127.

Loriga, S. (2012). La cuestión del trauma en la interpretación del pasado. Atelier International des Usages Publics du passé. París, EHESS.

National Child Traumatic Stress Network & National Center for Posttraumatic Stress Disorder. (2006).

Primeros Auxilios Psicológicos. Guía de Operaciones Prácticas, 2a edición.

Petit, L., Rassial, J.J. y Delaroche, P. (2011), Dimensions du transfert adolescent et indications thérapeutiques. Rev. Latinoam. Psicopat. Fund. 14(4):642-659.

Slaikeu, K.A. (1998). Intervención en crisis. México, D.F., Manual Moderno.

Enfoque Gestalt:

Brenson, Gilbert. (1990). "Manual de recuperación emocional". EIRENE. Quito, Ecuador.

Brenson, Gilbert. (1990). "Trauma Psicosocial". EIRENE. Quito, Ecuador.

Brenson, Gilbert y otros. (1987). "Y ahora... ¿cómo hago?". EIRENE. Quito, Ecuador.

Cohen, Raquel y otros. (1999). "Manual de atención de salud mental para víctimas de desastres". Harla, S.A. México.

Cohen, Raquel. (1999). "Salud mental para víctimas de desastres. Guía para instructores". El Manual Moderno. México.

Cohen, Raquel. (1999). "Salud mental para víctimas de desastres. Guía para trabajadores". El Manual Moderno. México.

Maldonado, Jorge, y otros. (1987). "¿Cómo recuperarnos de una tragedia?". EIRENE.

Quito, Ecuador.

Enfoque Sistémico:

CYRULNIK, B. (2003) El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma. Barcelona: Ed. Gedisa.

Kroen William C. (2002) Cómo ayudar a los niños a afrontar la pérdida de un ser querido.

Barcelona. Ediciones Oniro, S.A.

Rodríguez, Pepe (2002). Morir es nada. Barcelona; ediciones Zeta.

Sainz Sordo, A. y Nomen Marin, L. (2011) Tratando situaciones de emergencia. Madrid: Ed. Pirámide.

Enfoque Cognitivo-Conductual:

Fernández Liria, A. y Rodríguez Vega, B. (2002) Intervención en crisis, España, Editorial Síntesis.

Gilbert, P. Terapia centrada en la compasión, España, Editorial Desclée de Brouwer.

Clark, D.A. y Beck A.T. Manual práctico para la ansiedad y las preocupaciones, España, Editorial Desclée de Brouwer