



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Lic. en Trabajo Social
CUValles

1. Datos de identificación del curso

Denominación: Intervención especializante dirigida I	Tipo: Curso-taller	Horas totales: 300 Nivel: Licenciatura.
Área de formación: AFES	Modalidad: Mixta	Prerrequisitos: Ninguno
Horas teoría 60 Horas de prácticas 240	Total de créditos: 24	Clave del curso: IK249
Elaboró: Rosita Fierros Huerta, Alejandra Estefanía Saucedo Tapia Actualizó: María Isabel Arreola Caro, Aidé Patrón Chávez Modificó: Rosita Fierros Huerta, Alejandra Estefanía Saucedo, Tapia, Francisco Rodríguez Topete, María Isabel Arreola Caro		Fecha de elaboración: 2018 Fecha de actualización: Julio 2023 Actualizó en agosto 2024

2. Términos de referencia¹

Las unidades de intervención especializante dirigida I, es un curso- taller en la que se cursarán 60 horas teorías y 240 horas de práctica profesional, estará vinculadas con las prácticas profesionales y tienen como referencia las competencias de formación que conforman la malla curricular en los ejes de intervención, de investigación, de humanidades y de las teorías sociales como bases fundamentales para las acciones que deberá de realizar en la práctica. De igual manera los campos emergentes: justicia social y derechos humanos; migración e interculturalidad; cultura y género; familias contemporáneas; y

¹ Los términos de referencia son la carta de navegación del curso. Respetando el principio de libertad de cátedra, se definen grandes orientaciones de cada curso que cualquier profesor debe tener en cuenta, independientemente de los métodos o didácticas de aprendizaje que elija. Teniendo en cuenta que la intención formativa fundamental es que el egresado se alfabetice desde su profesión para aprender permanentemente, en los términos de referencia se establecerá la aportación de este curso a esa gran finalidad. Cada curso posee un contexto particular que debe referirse, así como las habilidades y saberes que se espera que el alumno desarrolle durante el curso.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Lic. en Trabajo Social
CUValles

sociedad, territorio y comunidad, tendrán una relevante importancia en cuanto conceptos referenciales en los procesos de intervención desde lo social en modelos, estrategias, propuestas, manuales de procedimiento, protocolos, proyectos sociales. También el estudiante debe poseer las habilidades para llevar a cabo todo tipo de técnicas, que serán el medio y forma para la transformación de realidades sociales, en coordinación con los modelos, los procesos, las estrategias, dispositivo social o proyectos sociales que el estudiantado vaya a implementar en su práctica profesional.

De esta manera las unidades se van a caracterizar en concluir con las competencias de aplicación a través de la práctica profesional en diversas instituciones públicas, privadas, ONG'S, en proyectos sociales internos del CUValles, laboratorio social, salud integral, primer contacto, derechos humanos, entre otros.

El docente tendrá la función de facilitador en este proceso de aprendizaje en las competencias de aplicación, por lo que le brindará asesoría y retroalimentación a los procesos de intervención.

3. Descripción del curso²

En este curso teórico-práctico el estudiantado debe de ser capaz de realizar acciones de intervención inmediatas tanto de información como de procesos de orientación a través de diversas técnicas en los niveles individual, grupal y comunitario

La unidad de intervención especializante dirigida I, tienen la finalidad de reforzar los conocimientos, las habilidades y las actitudes para llevar a cabo

² Dirigido a motivar a los estudiantes a tomar el curso. Explicar lo que el estudiante debe esperar de este curso.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Lic. en Trabajo Social
CUValles

modelos, proyectos, protocolos, estrategias, y técnicas de intervención en su práctica profesional, desde lo social, la escucha, la mirada, dejar pasar, la intervención en acto; estas intervenciones tendrán como finalidad transformar la realidades sociales, una demanda, una escucha a una pregunta a lo qué le pasa, a una necesidad para que se pueda realizar el análisis de la situación problema a partir de ello elaborar la propuesta de intervención que estará enmarcada en un proceso dialéctico no lineal de tal manera que el estudiante en cualquier momento que el sujeto, grupos etarios o colectividad pueda escuchar y intervenir de acuerdo a la demanda social.

Este tipo de intervención puede ser inmediata de uno a tres sesiones o con un proceso que implica mínimo de nueve sesiones para que pueda haber cambios de actitud, transformar sus realidades cotidianas en co-participación con los sujetos o colectividades. Cabe señalar que en séptimo semestre puede concluir procesos de intervención, en su caso concluirá e iniciará otros procesos de capacitación o de orientación e información en el octavo semestre.

Por lo tanto la intervención especializando dirigida I, tendrá como característica fundamental contribuir a los procesos de las competencias de aplicación, enfatizando que la intervención es constante, no lineal.

Temas generales³

Unidad 1.- Propuesta de intervención (2 sesiones)

1.1 Estrategia de intervención

³ Contenidos orientadores; su propósito es situar a los profesores acerca de los alcances científicos o humanistas del curso.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Lic. en Trabajo Social
CUValles

1.2 Modelo de intervención

1.3 Proyecto social

1.4 Protocolo de intervención

1.5 Dispositivo social

Unidad 2.- Lectura social del contexto del área de la práctica profesional (2 sesiones)

2.1 Proceso de inserción- inmersión

2.1 Técnicas y herramientas para la intervención

Unidad 3 .- Análisis de situación problema del proceso de intervención (2 sesiones)

3.1 del objeto de intervención social del lugar de la práctica profesional

Unidad 4.- Propuesta de intervención (2 sesiones)

4.1 Elección del tipo de intervención a realizar dependiendo del contexto social de la institución,

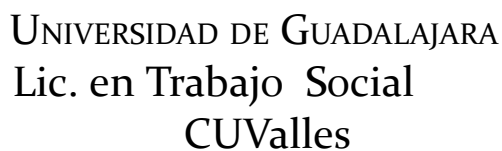
4.2 Nivel individual, nivel grupal o nivel comunitario,

4.3 Técnicas e instrumentos

5.- Aplicación de propuesta de Intervención (9 sesiones)

Recursos de Evaluación

Instrumentos/productos	Ponderación
------------------------	-------------



4. Bibliografía y recursos de aprendizaje

Figure 1



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Lic. en Trabajo Social
CUValles

Elí Evangelista Martínez.	Aproximaciones al Trabajo Social Contemporáneo.	Red de investigaciones y estudios avanzados en Trabajo Social.	2011	
Carlos Arteaga Basurto, Salvador Alvarado Garibaldi, Manuel Sánchez Rosado, Julia del Carmen Chávez Carapia, Laura Limón Rivas, Omar A. Guerrero L., Luis Camilo Chávez C.	Género y ciudadanía.		2008	
Alfredo Carballeda	Lo social y la angustia	Núm. 3 (2014): Pensar la interdisciplinari edad en la intervención social: El desafío de la transformación social		
Alfredo Carballeda	La intervención en lo social	TRABAJO SOCIAL UNAM VI Época • Número 1 diciembre		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Lic. en Trabajo Social
CUValles

		2010 Ciudad de México [p. 46 - 59]		
Rosas Pagaza, M.	Una perspectiva teórica-metodológica de la intervención en Trabajo Social	Editorial Espacio	1998	https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Una-perspectiva-teorico-metodologica-de-la-intervencion-en-trabajo-social.pdf
Castro Guzmán, Martín, Reyna Tejada, Claudia Yudith y Méndez Cano, Josué.	Metodología de Intervención en Trabajo Social.	Casa Editora Shaad.	(2017)	disponible en: https://www.acanits.org/assets/img/libros/Metodologia%20TS.pdf
Fernández, Samuel.	"La efectividad de los programas sociales. Enfoques y técnicas de la Evaluación de Procesos",	Redalyc	(2000).	disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231317662002 [consulta: julio de 2024].
Rodríguez Otero, Luis Manuel.	Herramientas para construir el expediente social, México.	Editorial: Esfera pública.	(2017).	Rodríguez Otero, Luis Manuel.
Mendoza Rangel, María del Carmen.	Una opción metodológica para los trabajadores sociales.	Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos, A.C. México,	(2002).	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Lic. en Trabajo Social
CUValles

Cano Ramírez, Ana.	Técnicas e instrumentos prácticos de Trabajo Social, España, Biblioteca Pública.	Trilla Bernet, Jaume.	(2005):	Cano Ramírez, Ana.
Castro Martín, Reyna Claudia y Méndez Josué.	Metodología de Intervención en Trabajo Social,	Casa Editora Shaad,	(2017)	https://www.acanits.org/assets/img/libros/Metodologia%20TS.pdf

Lecturas adicionales.

D'Amico, Victoria 2013: "La desigualdad como de nición de la cuestión social en las agendas trasnacionales sobre políticas sociales para América Latina. Una lectura desde las ciencias sociales", desiguALdades.net Working Paper Series 49 , Berlin: desiguALdades.net Research Network on Interdependent Inequalities in Latin America. Mirada de la gestión moderna desde la teoría del caos y la transdisciplina Óscar Salazar Duque* 2017 http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.5234
La teoría de la complejidad Joaquín González Instituto Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba Miembro de Mérito de la Sociedad Cubana de Física,
Teorías de la complejidad y ciencias sociales Nuevas Estrategias Epistemológicas y Metodológicas Leonardo G. Rodríguez Zoya ¹ Universidad de Buenos Aires, CONICET Julio Leónidas Aguirre ² Universidad Nacional de San Martín, Argentina
Feminismo filosófico y pensamiento post-estructuralista: teorías y reflexiones acerca de las nociones de sujeto e identidad femenina Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana E-ISSN: 1984-6487 mariaglugones@gmail.com Centro Latino-Americano em Sexualidade e Direitos Humanos Brasil
Hacia un concepto de justicia social





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Lic. en Trabajo Social
CUValles

Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación, Volumen 9
.javier Murillo Torrecilla y Reyes Hernández Castilla

Equidad y justicia social

Sara Gordon R: Source: Revista Mexicana de Sociología , Apr. - Jun., 1995, Vol. 57, No. 2
(Apr. - Jun., 1995), pp. 175-184

Published by: Universidad Nacional Autónoma de México Stable URL:
<https://www.jstor.org/stable/3541075>

La profesionalización del Trabajo Social contemporáneo en España: Un análisis
socio-histórico desde las aportaciones a los Congresos Nacionales de Trabajadoras/es
Sociales 1968-2013

Resumen

José María Morán Carrillo

Profesor Escuela Universitaria Pablo de Olavide (Sevilla)

Rosa Ma Díaz Jiménez

Profesora Titular Universidad Pablo de Olavide, Sevilla

El aporte de Edgar Morín al pensamiento social contemporáneo, desde una epistemología
de la complejidad

Carmen Irene Rivero

La noción de ciudadanía en el debate latinoamericano

