



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**




PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

**INTERVENCION PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSIDAD DE
LOS CONTEXTOS INCLUSIVOS**

2018 A


Mtro. Arturo Sánchez Campos
Presidente de la Academia de Educación


Dr. José Alejandro Juárez González
Jefe del Departamento de
Artes y Humanidades.


Profra. Georgina Ortiz Alcaraz
Profesoras de la asignatura

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Ciencias Sociales y Humanidades

Academia:

Educación

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Intervención Psicoeducativa en la Diversidad de los Contextos Inclusivos

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9145	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	Licenciatura en Psicología	Evaluación y Diagnostico de Niños y Adultos con Necesidades Educativas Especiales.

Área de formación:

Especializante obligatoria

Perfil docente:

Docentes con experiencia en la atención a las personas con discapacidad o necesidades especiales, de preferencia con experiencia en educación especial o áreas afines a la atención a la diversidad en el modelo inclusivo y accesible.

Elaborado por:

PROFRA. GEORGINA ORTIZ ALCARAZ

Evaluado y actualizado por:

Academia de Educacion

Fecha de elaboración:

11 DE JULIO DE 2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia:

Enero 2018

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Investiga, interviene, evalúa y previene en procesos relacionados con integración y reintegración de personas con necesidades educativas especiales y específicas a nivel individual, grupal, comunitario e institucional, en contextos públicos y privados, sustentados en el modelo inclusivo

3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje pertenece al bloque especializante obligatorio; y tiene como prerrequisito a la unidad de aprendizaje: Evaluación y Diagnostico de Niños y Adultos con Necesidades Educativas Especiales tiene como propósito que el estudiante reconozca la situación actual y las implicaciones de la atención a las personas con necesidades especiales en los diferentes ámbitos públicos y privados con el modelo inclusivo y de manera individual grupal o institucional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Reconoce los modelos teóricos de la psicología en la educación especial para fundamentar y diferenciar las modalidades de intervención en atención a la diversidad en diferentes contextos.

Diseña e implementa proyectos educativos de Centro, el programa y estrategias de intervención psicoeducativa individual o de grupo en atención a la diversidad en contextos específicos

5. SABERES

Prácticos	Identificar la fundamentación teórica metodológica en los programas de intervención de la psicología en la educación especial. Integra y aplica los elementos teórico-metodológicos que conforman el diseño de proyectos y programas psicoeducativos en torno a la educación especial Maneja programas computacionales para la atención de las necesidades educativas especiales y específicas
Teóricos	Relaciona las teorías constructivista, cognitiva y conductual de la psicología que se utilizan en los procesos de intervención en la educación especial. Identifica los aspectos teórico-metodológicos de la psicología en la educación especial para la elaboración de proyectos y programas de intervención en diferentes contextos Conoce los avances sobre innovación educativa específicos a la necesidades educativas especiales (TIC, simuladores virtuales)
Formativos	La unidad de aprendizaje propicia un abordaje de contenidos teórico metodológicos desde una base epistémica crítica y objetiva. Se recrean las habilidades, del alumno, como la observación, reconocimiento, comprensión, aplicación y evaluación. Valora la actitud ética, el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y el compromiso personal y social con la población que atiende durante el trabajo individual o en grupo con una actitud colaborativa y cooperativa.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- Modelo de intervención inclusivo

- Análisis de los contextos institucional, áulico o de área y socio familiar
- Educación Inclusiva
- Identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación

2. Intervención psicoeducativa en grupos vulnerables

- Intervención en Programas de Sensibilización en cultura inclusiva, y prácticas inclusivas
- Programas de intervención temprana
- Programas de capacitación laboral
- Adultos mayores
- Niños en situación de vulnerabilidad
- Programas de reinserción social

3.- Modelos de intervención psicoeducativa en los diferentes contextos

- Programas e intervención para la Convivencia escolar y el desarrollo de las Aptitudes sobresalientes.
- Programas de apoyo para adaptación en familias con hijos con NEE y/o Discapacidad

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Las sesiones de clase tendrán como eje central la discusión de temas del programa, trabajo colaborativo, actividades prácticas, lecturas comentadas, elaboración de mapas mentales, aprendizaje basado en problemas (ABP), vídeo análisis, análisis de caso, elaboración de proyectos de práctica, entre otras estrategias didácticas, con el propósito de:

- Desarrollar el pensamiento crítico y creativo
- Fomento de los estudiantes de la responsabilidad en su formación
- Capacidad de los estudiantes para buscar, crear y ampliar la información
- Promoción del aprendizaje cooperativo
- Autorreflexión sobre su aprendizaje

En sí se busca la promoción de competencias mediante la activación de un proceso de enseñanza-aprendizaje activo.

En todos los casos la clase requiere la lectura previa por parte de los estudiantes del tema a tratar.

Al concluir la sesión de la clase el docente promoverá la retroalimentación de la sesión, retomando dudas para valorar, ampliar o cerrar la unidad temática, buscando ser un facilitador de las inquietudes, orientando el interés y la búsqueda del conocimiento en aspectos relevantes.

Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje, así como los recursos y materiales didácticos, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de escritos académicos. • Organizadores gráficos • 	<p>Las reflexiones sobre lo que se sabe y falta por saber acerca del tema a tratar deberán reflejar la apertura de interés y necesidad de conocimiento en los estudiantes.</p> <p>Los productos de aprendizaje deberán reflejar los aspectos más relevantes sobre el tema. Además de ser entregados en tiempo y forma requeridos. El desempeño de horas practica se establece en protocolo de prácticas.</p>	<p>Aula</p> <p>Espacios de práctica</p>

9. CALIFICACIÓN

<p>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura • Actividades integradoras en equipo (trabajo colaborativo). • Presentación de trabajos. 	30%
<p>PROGRAMAS DE INTERVENCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega puntual • Presentación por escrito en formato autorizado • Asistencia a la práctica y exposición de los resultados obtenidos con evidencias del trabajo realizado. 	20%
<p>MATERIALES DIGITALES EN EVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual (considerando: entrega puntual, presentación, originalidad, buena redacción, contenido argumentativo, fundamentación, referencias bibliográficas. 	25%
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía consultada con los criterios APA. 	20%
<p>FORMACIÓN INTEGRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en eventos de formación integral durante el semestre o aquellos organizados para promover, practicas, políticas y culturas inclusivas. 	5%

10. ACREDITACIÓN

Número de asistencias mínimas para acreditar en ordinario	80%
Número de asistencias mínimas para acreditar en extraordinario	65%

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Puigdemívol Ignasi. (2007) *La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad*. México. Edict. Grao

Martín, Domingo. (2002). De la integración a una educación para todos. La atención a la diversidad desde la educación primaria a la universidad. Madrid. Ed. CEPE.

Garrido, Jesús. (2001). Adaptaciones Curriculares. Guía para profesores-tutores de educación primaria y de educación especial. Madrid. Ed. CEPE.

Soler, E., Viñuela, P. Ma., Torio y Fernández, C. Diversidad con calidad. Programación Flexible. España Ed. CCSValadez, Sierra. y colaboradores. Documento de dictaminación del laboratorio de psicología y educación especial. Departamento de Psicología Aplicada. U de G. Abril, 2002

García Cedillo, I. Y colaboradores La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. SEP y Cooperación Española México 2000.

Arnaiz Sánchez Pilar (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. España. Edit Aljibe.

González, Eugenio et al. (2000) *Necesidades Educativas Específicas. Intervención psicoeducativa*. México: CCS. (371.9 NEC)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bautista Rafael, (2002). *Necesidades Educativas especiales*. España. Aljibe,

Celedonio Castanedo (2001) Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. México, Edit. CCS.

Galve, José., Camacho, A. (1998). Proyecto Educativo Del Centro (P.E.C.)en educación infantil y primaria. Madrid. Ed. CEPE