



Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje													
Intervenciones Psicoeducativas													
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje					Clave								
Licenciatura					I9140								
Prerrequisitos		Tipo de Unidad de Aprendizaje			Carga Horaria		Créditos						
I9138 e I9139		<input type="checkbox"/> Curso	C	<input type="checkbox"/> Práctica	P	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> </tbody> </table>	Teoría:	Práctica:	Total:	16	16	32	3
Teoría:	Práctica:	Total:											
16	16	32											
Correquisitos		<input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller	CT	<input type="checkbox"/> Seminario	S								
No		<input type="checkbox"/> Laboratorio	L	<input type="checkbox"/> Clínica	N								
		<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio	CL	<input type="checkbox"/> Taller	T								
				<input type="checkbox"/> Módulo	M								
Área de Formación		División			Departamento		Academia						
Especializante Selectiva Orientación en Psicología Educativa		Estudios Jurídicos y Sociales			Comunicación y Psicología		Psicología Aplicada						
Presentación													
En la presente Unidad de Aprendizaje (UA) se revisan conceptos básicos sobre la intervención psicoeducativa en contextos escolares y no escolares, así como el diseño de estrategias de intervención para efectuar en la comunidad donde se desenvuelven. Ésta última con la finalidad de ser aplicada y respaldada teóricamente.													
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje													
Se vincula de manera simultánea con la UA Evaluación en Psicología Educativa (I9141).													
Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso													
Esta unidad de aprendizaje impacta en las siguientes características del perfil de egreso: Concebir al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales, Así como Manejar técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes. Y por último Mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina													

ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.

### **Ámbito de Aplicación Profesional**

El alumno podrá desempeñarse en contextos escolares y no escolares a manera de diseñar propuestas de intervención psicoeducativas retomando elementos diagnósticos y de elaboración e implementación de propuestas psicoeducativas con relación a las necesidades de la comunidad.

### **Competencia Genérica**

Comprende las características de una intervención psicoeducativa y diseña proyectos de intervención en las comunidades y procesos de aprendizaje-enseñanza con la finalidad de mejorar el aprovechamiento, rendimiento y calidad de vida en contextos escolares como no escolares.

### **Competencias Específicas**

- Conoce y explica qué es la intervención psicoeducativa.
- Comprende las características de la intervención psicoeducativa y las diferencias de otro tipo de intervenciones del psicólogo.
- Diseña e implementar estrategias de intervención psicoeducativas con relación a los contextos escolares y no escolares.

### **Objetivo de Aprendizaje**

Diseño e implementación de una propuesta de intervención psicoeducativa por equipos que se estará evaluando regularmente en el contexto donde se desenvolverán.

### **Campos Formativos**

Teóricos (Saber pensar)

- Conoce y comprende el concepto de intervención psicoeducativa
- Identifica y conoce las principales características de la intervención psicoeducativa
- Comprende y diferencia el tipo de intervención psicoeducativa de otras modalidades de intervención psicológica.

Prácticos (Saber hacer)

- Diseña e implementa propuestas de intervención psicoeducativas.
- Realiza Intervenciones con relación a las necesidades del contexto donde labora y las adecua a sus participantes.

Formativos (Saber ser)

- Trabaja y colabora de manera respetuosa con sus compañeros de trabajo y en los contextos donde se desenvuelve.
- Actúa de manera ética y responsable en cuanto al contexto donde implementa la intervención psicoeducativa.

**Desglose de Unidades de Temáticas**

**Unidades Temáticas**

**Horas**

**Unidad de Competencia 1: Psicólogo educativo y escuela.**

- 1.1 Introducción al curso y metodología de trabajo.
- 1.2 Rol del psicólogo educativo
- 1.3 La comunidad Escolar como sistema

6

**Unidad de Competencia 2: Intervención psicoeducativa**

- 2.1 Intervención Psicoeducativa, qué es.
- 2.2 Elementos de proyecto de intervención psicoeducativa
- 2.3 Asesoría 1
- 2.4 La familia y su relación con la escuela
- 2.4 asesoría 2

10

**Unidad de Competencia 3:**

- Intervención en contexto escolar
- Asesoría 3
- Intervención en problemas de aprendizaje y conducta
- Asesoría 4
- Intervención psicoeducativa con la familia
- Asesoría 5
- Asesoría 6
- Entrega de proyecto de intervención y cierre del curso.

16

## Metodología de trabajo

La presente UA se trabaja desde la visión constructivista donde el alumno es un agente activo que participa en la construcción del conocimiento y así genera su propio aprendizaje, además de emplear el enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante donde el docente funge como un facilitador en la co-construcción (construcción colaborativa y coparticipativa por parte de alumnos y docente) del aprendizaje que el alumno genera a partir del contenido a trabajar teórica y prácticamente

### Unidad de Competencia 1:

La relación de la psicología en el campo de la pedagogía y la didáctica.

#### Unidad de Competencia 1: Psicólogo educativo y escuela.

- 1.1 Introducción al curso y metodología de trabajo.
- 1.2 Rol del psicólogo educativo
- 1.3 La comunidad Escolar como sistema

Lectura comentada y dudas  
 Debate sobre las funciones del psicólogo educativo  
 Preguntas acerca de su contexto y posible aplicación de proyecto.  
 Cómo aplican los principios sistémicos a su práctica y vida cotidiana.

#### Unidad de Competencia 2: Intervención psicoeducativa

- 2.1 Intervención Psicoeducativa, qué es.
- 2.2 Elementos de proyecto de intervención psicoeducativa
- 2.3 Asesoría 1
- 2.4 La familia y su relación con la escuela
- 2.5 asesoría 2

Lectura comentada y debate  
 Elección de contexto a intervenir.  
 Diseño de primer momento de proyecto de intervención  
 Dudas, retroalimentación y aplicación de principios teóricos a su propuesta de intervención.

#### Unidad de Competencia 3:

- 3.1 Intervención en contexto escolar
- 3.2 Asesoría 3
- 3.3 Intervención en problemas de aprendizaje y conducta
- 3.4 Asesoría 4
- 3.5 Intervención psicoeducativa con la familia
- 3.6 Asesoría 5
- 3.7 Asesoría 6
- 3.8 Entrega de proyecto de intervención y cierre del curso.

Lectura comentada, debate y dudas o aclaraciones.  
 Dudas, retroalimentación y aplicación de principios teóricos a su propuesta de intervención.  
 Realización de Informe para institución, docente y presentación de resultados.

## Evaluación

Producto de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
1.2. Participación con comentario y aportaciones 1.3. Reflexión sobre tema	Trabajos escritos individuales y grupales: Entrega su síntesis, no resumen, donde el alumno explique con sus palabras la comprensión de lo revisado en el texto o actividad realizada.

<p>2.1. Participación con comentario y aportaciones  2.2 Diseño y propuesta de intervención  2.3 Avances realizados  2.4 Reflexión sobre tema y cómo aplicar principios a proyecto.  2.5 Presentar avances realizados con relación a proyecto</p> <p>3.1 Reflexión sobre tema y cómo aplicar principios a proyecto.  3.2 Presentar avances realizados con relación a proyecto  3.3 Participación con comentario y aportaciones  3.4 Presentar avances realizados con relación a proyecto  3.5 Reflexión sobre tema y participación  3.6 Presentar avances realizados con relación a proyecto  3.7 Presentar avances realizados con relación a proyecto  3.8 Trabajo Integrador</p>	<p>Realizada en computadora, cuidando la sintaxis, la ortografía, la acentuación y puntuación correspondientes.</p> <p>Participación:  Serán de manera aleatoria y en ocasiones se realizarán preguntas por parte del docente. Los comentarios deben de brindar la opinión sobre el tema o actividad realizada guardando relación teórico-práctica (entendido esto último sobre cómo vinculan dichas explicaciones al contexto organizacional y que difieran del sentido común).</p> <p>Trabajo Integrador:  Realizado en Computadora, letra tamaño 12, interlineado 1.5, donde las propuestas de intervención estén fundamentadas teóricamente y redactadas a manera de informe con los resultados de la intervención.</p>
--	---

**Ponderación de la Evaluación**

<b>Calificación</b>	<b>Acreditación</b>								
<table border="0"> <tr> <td>Participación individual activa</td> <td align="right">20%.</td> </tr> <tr> <td>Entrega oportuna de evidencia de actividades</td> <td align="right">20%</td> </tr> <tr> <td>Asistencia a asesorías y presentar avances de proyecto</td> <td align="right">20 %.</td> </tr> <tr> <td>Proyecto finalizado y presentado a manera de informe</td> <td align="right">40 %.</td> </tr> </table>	Participación individual activa	20%.	Entrega oportuna de evidencia de actividades	20%	Asistencia a asesorías y presentar avances de proyecto	20 %.	Proyecto finalizado y presentado a manera de informe	40 %.	<p>-Calificación mínima de 60/100  -Asistencia del 80%  -Evidencias del proyecto de intervención (fotos, material de trabajo, carta de consentimiento de la institución elegida).</p>
Participación individual activa	20%.								
Entrega oportuna de evidencia de actividades	20%								
Asistencia a asesorías y presentar avances de proyecto	20 %.								
Proyecto finalizado y presentado a manera de informe	40 %.								

**Perfil Docente Deseable**

Quien imparte la presente UA se sugiere sea alguien con estudios de Lic. en Psicología o pedagogía, con experiencia en el área educativa y preferentemente con estudios de especialidad y/o posgrado en el área mencionada. Además de contar con una actitud de respeto hacia los alumnos y expresarse de manera asertiva cuando brinda comentarios y retroalimentación hacia ellos.

## Fuentes de Información

### Básica

- Cabrera, N. et al (2014). *El papel del psicólogo en el ámbito educativo*. En Revista Alternativas en Psicología Número 31 pág. 144-155 Recuperado el 07 de agosto de 2017 de <http://alternativas.me/component/content/article/19-numero-31-agosto-2014-enero-2015/70-9-el-papel-del-psicologo-en-el-ambito-educativo>
- Díaz, Barriga, F. (¿?) *Intervención Psicoeducativa*. Cap. 7 recuperado el 07 de Agosto de 2017 de <https://es.scribd.com/doc/161549806/INTERVENCION-PSICOEDUCATIVA>
- Estévez, E. & Musitu Gonzalo. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. España: Paraninfo.
- Selvini, Palazzoli, M. (2004). *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Argentina: Paidós.

### Complementaria

- Alvarez, L., González, J. & Nunez, J. (2007). *Prácticas de psicología de la educación: evaluación e intervención psicoeducativa*. España: Pirámide.
- Miranda, A., Vidal, E. & Soriano, M. (2000) *Evaluación e intervención psicoeducativa en problemas de aprendizaje*. España: Pirámide.

### Páginas web o recursos digitales

Definición de intervención psicoeducativa <https://ulises-espino.jimdo.com/blog/intervenci%C3%B3n-psicoeducativa/>

Intervención psicoeducativa en casos específicos:

Inteligencia emocional <https://www.youtube.com/watch?v=rLgmwytxL-Q>

Altas capacidades <https://www.youtube.com/watch?v=777zaUWklTQ>

Problemas de comunicación <https://www.youtube.com/watch?v=jQ4q2jX7J28>

Elaborado por	Fecha
Lic. en Psic. Ernesto Flores Santillán	09/Ago/2017
Actualizado por	Fecha