



Universidad de Guadalajara
División de Estudios Históricos y Humanos
Departamento de Historia
Licenciatura en Antropología

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Historia

Carrera:

Licenciado en Antropología

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Introducción a la Lingüística

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
	60	0	60	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
Curso	Licenciatura	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Lic. en Letras (Hispánicas, Francesas, Inglesas)<input type="radio"/> Lic. en Comunicación<input type="radio"/> Lic. en Psicología<input type="radio"/> Lic. en Filosofía	ninguno

Área de formación

BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Elaborado por:

Dra. Martha Islas

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización

Junio de 2006

2. PRESENTACIÓN

Este programa incluye los contenidos, con la bibliografía correspondiente, para ser cubiertos en un curso semestral de 60 horas.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Informar a los futuros antropólogos de lo que hace y lo que no hace la lingüística mediante la presentación de un panorama general de la disciplina. En esta presentación se especifican sus alcances y su relación con otras ciencias; se destaca de manera especial los temas en los que los especialistas de ambas áreas, la antropología y la lingüística, pueden colaborar.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Durante el curso el alumno realizará análisis morfológico, sintáctico y semántico de corpus (<i>corpora</i>) reales; mediante lo cual conocerá de primera mano los componentes básicos de la metodología distribucional. También llevará a cabo la caracterización sociolingüística de una comunidad de hablantes; lo que se espera le dejará un conocimiento práctico de algunos de los parámetros de análisis de esta interdisciplina.
Saberes teóricos	Además de conocer las premisas conceptuales de la lingüística estructural, el alumno contará con elementos para identificar las principales escuelas que coexisten dentro de la lingüística actual.
Saberes formativos (habilidades)	El boceto de la metodología lingüística adquirido por el alumno le permitirá aplicarla a otros ámbitos, así como compararla con las estrategias de análisis propiamente antropológicas.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

1. La lingüística en el mapa de las ciencias.
 - 1.1 Las ciencias antropológicas.
 - 1.2 Las ciencias del lenguaje (lingüística, semiótica, hermenéutica).
 - 1.3 Ciencia dura y ciencia aplicada.
 - 1.4 El lenguaje y las ciencias naturales (psicología y neurología).
 - 1.5 Algunos mitos sobre el lenguaje.
 - 1.5.1 Lenguaje y pensamiento.
 - 1.5.2 Lenguaje animal.
 - 1.5.3 Lenguaje y escritura.
 - 1.5.4 Otros.
2. Esfera de alcance de la lingüística.
 - 2.1 Objeto de estudio (lenguaje, lengua, habla).
 - 2.2 Premisas estructuralistas de la lingüística contemporánea: Saussure (diacronía y sincronía; el signo lingüístico; valor por oposición).
 - 2.3 Niveles de análisis lingüístico.
 - 2.3.1 Fonética y Fonología.
 - 2.3.2 Morfología y Léxico.
 - 2.3.3 Sintaxis y Semántica.

- 2.3.4 Texto y Discurso.
- 2.4 Interdisciplinas (sociolingüística, psicolingüística, lingüística histórica, lingüística computacional, etc.).
- 2.5 Escuelas lingüísticas.
3. Temas de confluencia entre la antropología y la lingüística.
- 3.1 Etnociencia (algunos ejemplos de la etnobotánica y la referencia espacial).
 - 3.2 Sistemas de parentesco y topónimia.
 - 3.3 Pragmática (actos de habla, cortesía, normas conversacionales).
 - 3.4 Tradición oral y análisis de textos.
 - 3.5 Vitalidad y desaparición de lenguas (identidad y resistencia cultural, política del lenguaje).
 - 3.6 Lenguas en contacto (multilingüismo, diglosia, actitudes).
 - 3.7 Bases biológicas del lenguaje.

6. ACCIONES

El alumno hará la lectura del material bibliográfico correspondiente al tema que expondrá sintéticamente el docente cada sesión (esto incluye normalmente la presentación de acetatos y la entrega de un volante); en ese momento el alumno tendrá la oportunidad de preguntar sus dudas sobre la lectura. Cada semana el alumno deberá entregar un control de lectura breve por cada tema y los ejercicios prácticos dejados de tarea; se discutirán los resultados y respuestas de las tareas (se entregará un programa de lecturas indicando las páginas a leer y la sesión en que se discutirá cada tema en clase). La base conceptual presentada en las primeras dos unidades del curso son indispensables para comprender el resto del contenido, por lo que para lograr su asimilación correcta es importante completar a tiempo tanto las lecturas como los ejercicios prácticos que constituyen las tareas (por esta razón, se penalizará cualquier retraso en su entrega).

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje (Tareas, trabajo de campo, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	8. Criterios de desempeño (Número de tareas, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	9. Campo de aplicación (Vinculado con la currícula o campo profesional)
Cada semana los alumnos entregarán un resumen conciso de las lecturas que correspondan al tema o temas que se tratarán esa semana.	14 controles de lectura.	
Cada semana se entregarán las respuestas de la batería de ejercicios entregados la sesión previa.	15 baterías de ejercicios prácticos.	
El examen final comprenderá con una parte teórica con preguntas conceptuales y una parte práctica con dos ejercicios de análisis.	Examen final.	

10. CALIFICACIÓN

Describir la forma de evaluación continua en correspondencia con el punto 7.

La entrega puntual de los controles de lectura (con una redacción clara y limpia) corresponderá al 30% de la calificación final.

El paquete de tareas semanal tendrá una calificación individual cuyo promedio será la parte proporcional del 30% de la calificación global.

Especificar los valores porcentuales de la evaluación continua:

Cada control de lectura tendrá un valor del 2.1% de la calificación.

Cada paquete semanal de tareas resueltas y entregadas puntualmente y con las respuestas correctas equivaldrá al 2% de la calificación.

	Porcentaje
Lecturas y entrega puntual de controles de lectura	30%
Tareas (entrega puntual)	30%
Examen final	40%
Total	100%

11. ACREDITACIÓN

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

Extraordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

12. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Crystal David (1987) 1994 Enciclopedia del Lenguaje de la Universidad de Cambridge. Taurus. Madrid.

COMPLEMENTARIA

Bickerton, Derek. (1990) 1994. Lenguaje y especie. Alianza. Madrid. [Cap. 1 para lenguaje animal.]

Duranti, Alessandro 2000 Antropología Lingüística. Cambridge University Press. Madrid. [En biblioteca del CUCSH: 306.44089 DUR.]

Fromkin, Victoria & Rodman, Robert (1983) 1998 An Introduction to Language. Holt. Nueva York.

Radford, Andrew; Atkinson, Martin; Britain, David; Clahsen, Herald; and Spencer, Andrew 2000 Introducción a la Lingüística. Cambridge University Press. Cambridge.

Serrano, Jorge 1980 Filosofía de la ciencia. Centro de Estudios Educativos. México.

Yule, G. 1998 El Lenguaje. Cambridge University Press. Cambridge.

Fuentes suplementarias:

Duranti, Alessandro (ed.) 2001 Key Terms in Language and Culture. Blackwell. Oxford.

- [- Reimpresión de: Duranti, A. (ed.) 1999 Language Matters in Anthropology: A Lexicon for the New Millennium, Special Issue of the Journal of Linguistic Anthropology. Vol. 9 (1-2).]
- Duranti, Alessandro (ed.) 2001 Linguistic Anthropology: A **Reader**. Blackwell. Oxford.
- Foley, William 1997 Anthropological Linguistics: An Introduction. Basil Blackwell. Oxford.
- Harris, Roxy & Rampton, Ben (eds.) 2003 The Language, Ethnicity and Race **Reader**. Routledge. Londres.
- Maffi, Luisa (ed.) 2001 On Biocultural Diversity. Linking Language, Knowledge, and the Environment.
[Conference proceedings.] Smithsonian Institution Press. Washington.
- Shaul, David & Furbee, Louanna 1998 Language and Culture. Waveland Press. Prospect Heights, IL.
- Tusón, Jesús. (1980) 1985 Teorías gramaticales y análisis sintáctico. Editorial Teide. Barcelona. [Para escuelas lingüísticas.]