

Programas de Estudio por Competencias

Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Sociología

Academia:

Orientación en Educación

Nombre de la unidad de aprendizaje

Introducción a la Sociología de la Educación

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
	4		4	

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
X S = seminario	X Licenciatura	X Sociología	

Área de formación

Especializada

Elaborado por:

Laura Catalina Díaz Robles

Fecha de elaboración:

02 Febrero 2009

Fecha de última actualización

02 Febrero 2014

2. PRESENTACIÓN

Este curso es un soporte medular dentro de la especialidad en educación, pues proporciona a los alumnos el panorama general de las teorías desarrolladas por los sociólogos clásicos y los presupuestos teóricos para desarrollar un análisis educativo desde la perspectiva de la sociología clásica, ampliando la visión del estudiante en su búsqueda de explicaciones y soluciones a los problemas macro sociales que se presentan en este campo. Parte del estudio de autores clásicos en sociología de la educación como lo son: Durkheim, Weber, Parsons, los enfoques marxistas y reproductivistas. Este curso tiene continuidad en el de Sociología de la educación contemporánea y una línea de relación directa con teoría sociológica, metodología y epistemología que son pilares fundamentales de la carrera.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

- ❖ El alumno obtendrá un panorama general de las principales corrientes teóricas de la sociología de la Educación
- ❖ Conocerá el contexto en que surgen las teorías clásicas de la educación.
- ❖ El alumno analizará el acontecer educativo actual desde la sociología clásica
- ❖ El alumno incorporará destrezas y hábitos de investigación sociológica.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Que el alumno: Posea alta capacidad de comprensión del material escrito y desarrolle el hábito de la lectura; que valore críticamente lo que lea y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con los contenidos revisados en clase. Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral. Desarrolle disposición y capacidad propicia para la investigación sociológica aplicada a la educación (curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica).
Saberes teóricos	Conozca y analice los principales problemas, necesidades y deficiencias que enfrenta la sociología de la educación
Saberes formativos	<ol style="list-style-type: none">1. Fomentar el interés por analizar el ámbito educativo en el que siempre han estado inmersos.2. Promover la formación y desarrollo de conciencias críticas.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

0 – Inducción al curso, acuerdos para el desarrollo del curso

1 *Introducción y presentación*

1.1 ¿Qué estudia la educación?

1.2 ¿Qué estudia la sociología de la educación?

1.3 Panorama general de las principales corrientes teóricas de la sociología de la educación

2. *Los autores clásicos*

3. El enfoque marxista

4. Otras propuestas

6. ACCIONES

A partir de la lectura de textos sobre la materia, los estudiantes:

1. Sintetizarán gráficamente las aportaciones básicas de cada perspectiva.
2. Identificarán el contexto en el que surgen las diferentes aportaciones teóricas.
3. Criticarán y/o compararán 2 propuestas teóricas sobre la educación, o bien analizar bajo alguna de las teorías vistas en clase, la propia realidad educativa.
4. Entregarán una reseña escrita del contenido del texto elegido, incluyendo una reflexión personal al respecto.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Un examen parcial en torno a los 2 primeros temas contemplados en el Contenido.	Capacidad para abstraer los aspectos más relevantes de las distintas teorías sobre sociología de la educación.	Aula;
Participación en el panel de discusión; y	Dar cuenta de los aspectos más relevantes para caracterizar a una corriente sobre el tema.	Distintos Foros, de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes;
Reseñas de los textos revisados, incluyendo una reflexión personal.	Expresión oral y escrita, capacidad argumentativa y persuasiva, exposición coherente de ideas.	Aula

10. CALIFICACIÓN

Puntualidad y asistencia	5
Participación constante e informada	15
Examen parcial	15
Reseñas /Presentación gráfica / tareas	15
Desarrollo de tema en clase (2 al menos)	15
Participación en el foro	15
Trabajo Final	20

11. ACREDITACIÓN

Cumplir satisfactoriamente los puntos anteriores
Cumplir con el 80% de asistencia
Participar en clase

Obtener 60 de calificación mínima
No entregar trabajos plagiados

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

Bonal, Xavier, **Sociología de la Educación. Una aproximación a las corrientes contemporáneas**, Colección papeles de pedagogía. Editorial. Paidós, España.

Enguita F. Mariano (editor), **Sociología de la Educación**, Colección Ariel Referencia, Editorial Ariel, S. A., Barcelona, 1999.

Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim. Sociología y educación. Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos. Edición, presentación y postfacio de Fernando Álvarez-Uría. Ediciones Morata, Madrid. 2007.

Las dimensiones sociales de la educación. Antología preparada por María de Ibarrola. Ediciones el caballito/SEP. México, 1985.

Parsons, Talcott. *La clase escolar como sistema social.* En **Educational Review**, vol. 29, No. 4, 1959, Harvard, traducción mimeografiada.

Salamón, Magdalena. *Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social.* En: Revista **perfiles educativos** No. 8, abril –junio de 1980, CISE/UNAM, México.

Weber, Max. **Ensayos de sociología contemporánea**, México, Martínez Roca, 1972.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Giddens, Antoni. El capitalismo y la moderna teoría social.

Althusser, Louis, **Ideología y aparatos ideológicos del estado.** La filosofía como arma de la revolución, México, Siglo XXI, Cuadernos de pasado y presente, no. 4, 1968.