



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Ciencias Sociales y Metodológicas

Unidad de aprendizaje:

Investigación Clínica en Enfermería

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	No. Créditos
I8681	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> Enfermería (LENF) <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Metodología de la Investigación I8550

Área de Formación:	Basico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:

MTRO. LEOBARDO CUEVAS ÁLVAREZ
LIC. OSCAR ARTURO HERRERA ESTRADA
CURIEL BELTRÁN, JESUS AARÓN

Evaluado y Actualizado por:

ROMERO PÉREZ REFUGIO DEL CARMEN
PATIÑO GARCÍA, CAMILO
BAÑUELOS HERNÁNDEZ, MARTHA CRISTINA
GUZMAN ORNELAS, ELVIS GIOVANNI EZEQUIEL
JUAN PINEDA, MARÍA DE LOS ÁNGELES
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI
TORRES VAZQUEZ, JUAN AGUSTÍN
BERGARECHE LIZARRALDE, ANA MICAELA
SÁNCHEZ CASTILLON, JORGE ALEJANDRO

	SALAZAR ROBLES ELIHU D
Fecha de Elaboración: Enero 2015	Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2017

Fecha última aprobación de la Academia:	Enero 2018
--	------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Lograr que el alumno en los procesos de investigación clínica adquiera las destrezas para utilizar el método científico, tanto en la presentación, descripción, como en la interpretación de los datos procesados de variables.

2. PRESENTACIÓN

La Unidad de aprendizaje de Investigación clínica se encuentra en el Plan de Estudios por competencias profesionales integradas de la Carrera de enfermería con un total de 64 hrs, distribuidas en 16 hrs práctica y 48 hrs teoría. Con valor total de 7 créditos.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprender y poner en práctica el desarrollo de la Investigación clínica, a través del conocimiento científico y el desarrollo de un Pre-proyecto de investigación con un enfoque cualitativo.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber pensar)
<p>Lectura y análisis críticos de documentos</p> <p>Correlacionar planteamientos teórico-metodológicos de investigación clínica.</p> <p>Diseñar un ensayo clínico.</p> <p>Diseñar guías de entrevista como herramienta básica en la obtención de variables.</p> <p>Utilizar distintas técnicas en la estructuración de un ensayo clínico.</p> <p>Estructurar ensayos.</p> <p>Reporte de actividades de investigación, etcétera.</p> <p>Diseñar un Pre-proyecto de investigación clínica.</p>	<p>Analizar distintos enfoques multidisciplinares teórico-metodológicos sobre el proceso de investigación en ensayos clínicos.</p> <p>Conocer los aspectos bioéticos de la investigación clínica y aplicar la normatividad vigente.</p> <p>Identificar los diferentes momentos del proceso de investigación en un ensayo clínico.</p> <p>Identificar problemas en salud a ser indagados.</p> <p>Identificar problemas prioritarios de investigación clínica</p> <p>Construir el objeto de estudio</p> <p>Construir la pregunta de investigación y delimitar el tema</p> <p>Construir un esquema guía para la elaboración de un marco teórico</p> <p>Seleccionar y/o construir el diseño de un ensayo clínico.</p> <p>Analizar los planteamientos teórico-filosóficos en la fundamentación ética la investigación.</p>	<p>Desarrollar una actitud de acercamiento desde la perspectiva de los propios sujetos a la problemática en salud, que los posibilite para comprender la problemática y las proporciones sensibilidad para su trabajo profesional</p> <p>Respetar la perspectiva del "otro", como forma válida de interpretación.</p> <p>Reflexionar sobre su participación en los equipos multidisciplinares de investigación y sobre la responsabilidad social de los investigadores</p> <p>Plantear y defender puntos de vista con base en una argumentación científica y con fundamentación ética.</p> <p>Organizar y trabajar en equipo.</p>

	<p>Conocer los fundamentos teórico-epistemológicos que sustentan la aplicación de la técnica de análisis de contenido, así como el lugar que ocupa la subjetividad del investigador en este proceso.</p>	<p>Alternar el liderazgo de un grupo en función de objetivos de trabajo. Favorecer el desarrollo de una actitud crítica y madura</p>
--	--	--

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuadre 2. Fundamentación de la investigación Clínica. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Paradigmas 3. Proceso de la Investigación Clínica <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ensayo Clínico <input type="checkbox"/> Planteamiento del problema <input type="checkbox"/> Revisión de la literatura <input type="checkbox"/> Inmersión en el campo 4. Aspectos Bioéticos de la Investigación Clínica <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Historia de la investigación clínica <input type="checkbox"/> Aplicaciones bioéticas y normatividad en investigación <input type="checkbox"/> Guías de buenas prácticas clínicas 5. Diseños del proceso de Investigación Clínica 6. Presentación del Ensayo clínico.
--

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
<p>6.1 Clases teóricas</p>	<p>Proceso de la investigación</p> <p>El estudiante analiza la literatura científica, incluyendo artículos de revistas indizadas, preferentemente en idioma inglés que den cuenta de las tendencias en investigación en el campo de ciencias de la salud.</p> <p>El alumno revisa y analizará estudios científicos en inglés sobre problemas que son abordados en su campo de acción, con énfasis en las etapas fundamentales del proceso de la investigación Clínica en Enfermería, que ilustren la manera de cómo se han abordado tanto las preguntas de investigación como la metodología y la forma en que se vinculan con las conclusiones.</p> <p>El alumno construye un planteamiento del problema, a partir de la búsqueda de información y con lecturas de apoyo, donde visualice la problemática en salud.</p> <p>Leer y hacer una ficha de comprensión para comentar la Declaración de Helsinki.</p> <p>El alumno realiza una revisión bibliográfica en los diferentes acervos y/o utilizando tecnologías del aprendizaje, tanto a nivel nacional e internacional, relacionadas con el planteamiento del problema (fuentes primarias: acervos científicos, secundarias: bases de datos computarizadas, internet: MEDLINE, Ovid, Medscape, ProQuest. Revisar software sobre Búsqueda de información científica arbitrada a través de la Biblioteca Virtual de la U. de G.: http://wdg.biblio.udg.mx/</p> <p>El alumno conoce y utiliza los estilos de referencia y citación de acuerdo con el Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE) y de la Asociación Americana de Psicología (APA) a través de ejercicios prácticos</p> <p>http://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform_requirements.html (Una traducción en español (2005) se encuentra en: http://www.spaarperu.com/download/VANCOUVER.pdf)</p> <p>Elementos del protocolo de investigación clínica</p>

	<p>El alumno construye un planteamiento del problema de investigación clínica donde visualice una problemática en salud.</p> <p>El alumno en equipo establecerá los criterios para la reflexión y selección de los temas de investigación clínica.</p> <p>Elabora un Protocolo de investigación clínica</p>
6.2 Seminarios	Seminario de avances del Pre-proyecto de investigación (Ensayo Clínico).
6.3 Talleres	Por equipo elaborará un Protocolo de investigación clínica.
6.4 Clases prácticas	No
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	Campos clínicos
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	Participación en Jornadas de Investigación Científica para Estudiantes. Asistencia eventos de formación académica extracurriculares: cursos o simposium y congresos.
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Elaboración de análisis y resúmenes de artículos científicos, Asistencia a congresos, Trabajo de campo.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	El alumno consultará previamente los temas a tratar durante las clases y el profesor resolverá las dudas que se hayan generado, para que el alumno logre una mayor comprensión de los temas que se revisarán. El alumno analizará artículos científicos y elaborará una estrategia terapéutica personalizada o del proceso enfermero, basada en los mecanismos moleculares de una patología, en donde tendrá que seleccionar los artículos y capítulos de libro que tengan el contenido adecuado para realizar su actividad. El profesor guiará al estudiante para que lo realice de manera adecuada.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>Lectura recomendada</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaboración de fichas de trabajo con una reflexión analítica <input type="checkbox"/> Elaboración de lluvias de ideas <input type="checkbox"/> Elaboración de mapas conceptuales <input type="checkbox"/> Análisis y discusión de artículos científicos <input type="checkbox"/> Presentación de avances del Pre-proyecto de investigación-Permanente, para la discusión y recomendaciones grupales. <input type="checkbox"/> Escrito y presentación del Pre-proyecto de investigación <input type="checkbox"/> Participación Jornadas de Investigación Estudiantil a 	<p>Deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Objetivo del estudio <input type="checkbox"/> Participantes <input type="checkbox"/> Escenarios <input type="checkbox"/> Técnicas de registro de información. <input type="checkbox"/> Técnicas de reducción de datos <input type="checkbox"/> Principales resultados <p>Deberán contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Objetivos general <input type="checkbox"/> Perfil del interlocutor <input type="checkbox"/> Información básica <input type="checkbox"/> Lugar de la entrevista <input type="checkbox"/> Duración de la entrevista <input type="checkbox"/> Guía de conversación <input type="checkbox"/> Manejo de clima, tiempo, conversación. <input type="checkbox"/> Respeto por el sujeto entrevistado. <p>Deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introducción. Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diseños de investigación <input type="checkbox"/> Escenarios <input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Áreas clínica

	<p>del tema y conclusiones que se refieran al aprendizaje logrado en este contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentar un reporte escrito de análisis de contenido en un material concreto de Investigación <input type="checkbox"/> Participar con el producto terminal en las XIV Jornadas de Investigación 	
--	---	--

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Se realizarán 1 examen escrito 10% a esto se le suman la participación personal y por equipo 10% y la entrega de reportes escritos, tareas y fichas 20% y un trabajo final (proyecto de investigación) 50%, que asista a jornadas académicas, conferencias o congresos generando un reporte de dichas actividad 10%; con esto se genera un gran total del 100%.

11. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario, el alumno deberá contar con el 80% de las asistencias y haber cumplido con la entrega del protocolo de investigación (en tiempo y forma)

Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá contar con 65% de las asistencias y haber entregado el protocolo de investigación con el formato establecido.

12. CALIFICACIÓN

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

- a) Trabajo terminal: 50%
- b) Tareas y fichas: 20%
- c) Exposición oral del alumno: 10%
- d) Examen escrito 10%
- e) Asistencia a Jornadas Académicas (constancia y reporte) 5%
- Asistencia a conferencias científicas o congresos 5%

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Hulley S. B., Diseño de Investigaciones Clínicas, ED Lippincott, 4ª Ed, 2014
2. Argimon Pallás, Métodos de investigación Clínica y Epidemiológica, ED Elsevier, 3ª Ed, 2015
3. Guevara Valtier, Protocolo de Investigación en Enfermería, ED Manual Moderno, 1ª Ed, 2017
4. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. 5ª. ed. México: Mc Graw Hill. 2010.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Bases de datos wdg.biblio.udg.mx
2. Reglamento de Investigación de la Ley General de Salud mexicana, de la Secretaría de Salud. Disponible el 20 julio 2012, En: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>
<http://dgip.uasnet.mx/files/reglamentoInvestigacion.pdf>
3. Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos:
http://inicio.ifai.org.mx/_catalogs/masterpage/Criterios-emitidos-por-el-IFAI.aspx.

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Para lograr generar las competencias prácticas de ésta unidad de aprendizaje se hará uso de las siguientes áreas: Aulas del edificio M, J y K así como trabajo de campo acorde al universo de estudio.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector
-Pintarrón
-Artículos
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

El docente encargado de impartir esta asignatura debe ser un profesionalista de nivel Licenciatura con conocimientos específicos de metodología de la investigación con un enfoque del área de la salud preferentemente con nivel de maestría.

El docente será sensible a las necesidades de cada uno de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, entre las cuales destacan:

Conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico.

Conocimiento de las estrategias de aprendizaje.

Conocimiento de la población estudiantil: cuales son sus ideas previas, sus capacidades, sus limitaciones, sus estilos de aprendizaje, sus motivos, sus hábitos de trabajo, sus actitudes y valores frente al estudio.

Actualización permanente con educación continúa.

Habilidades de comunicador y promotor del cambio.

Habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones.

Habilidad para manejo de grupo.

Habilidad en la planeación didáctica

Habilidad para crear espacios de reflexión que estimulen la creatividad.

Habilidad para propiciar la participación activa de los alumnos.

Habilidad de comunicación y relación interpersonal.

Disposición y amor por la enseñanza.

Entusiasta y tolerante.

Responsabilidad y seguro de sí mismo.