



## Centro Universitario Del Norte

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento:

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE.

Academia:

SALUD INTEGRAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

INVESTIGACIÓN CLÍNICA EN ENFERMERÍA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
IC404	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT=CURSO-TALLER	LICENCIATURA	(NIEF) Nivelación de la Licenciatura en Enfermería	IC398

Área de formación:

#### Perfil docente:

##### Competencias Socioculturales

Participa con actitud y aptitud para trabajar en equipos colaborativos, con los miembros de la institución en la mejora continua de las funciones sustantivas universitarias, con una visión multi, inter, transdisciplinaria en el contexto de la sociedad global y del conocimiento.

- Toma decisiones y asume riesgos con liderazgo, basado en valores de equidad, calidad e interculturalidad en espacios académicos, científicos y sociales complejos a escala local, nacional e internacional.
- Actúa en coherencia con la filosofía de la Universidad de Guadalajara, con valores éticos, convicciones cívicas, pensamiento crítico en su quehacer cotidiano en los diferentes espacios sociales.

##### Competencias didácticas

- Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos relevantes en los diferentes espacios formativos.
- Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje, que fomenten la cultura de aprender a hacer, aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a ser en contextos complejos.
- Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes significativos relevantes a través de una

<p>relación interactiva, cuestionadora, asertiva, respetuosa y cálida con los académicos y estudiantes en los diferentes espacios de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos.</li> <li>• Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento.</li> </ul> <p>Competencias Disciplinares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar de enfermería en donde ejerce su profesión, en el contexto de las políticas educativas, institucionales, nacionales e internacionales.</li> <li>• Se actualiza de forma permanente a través de realizar la gestión de la información en medios ciberneticos, biblio-hemerográficos, presenciales utilizando el pensamiento reflexivo complejo para discriminar la información no validada en el contexto de la sociedad del conocimiento.</li> </ul> <p>Competencias técnico-instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y ciberneticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal, los hallazgos de su propia práctica docente y profesional con sus alumnos, la comunidad académica y científica.</li> <li>• Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para el logro de las metas educativas en el contexto de la revolución científica tecnológica y la sociedad del conocimiento.</li> <li>• Desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido para favorecer la cultura de formación permanente en su trayectoria de vida personal y profesional en la sociedad del conocimiento.</li> <li>• Posee conocimientos, información relevante y pensamiento crítico para desarrollar competencias y habilidades relacionadas con proyectos de investigación, e integración a sociedades del conocimiento.</li> </ul>
---

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Mtra. María Soledad Correa	
Mtra. Laura Margarita Padilla Gutiérrez	

Fecha de elaboración:	Fecha de revisión por la Academia:
16/01/2017	Mayo 2017

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

NIVELACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	
<b>Profesionales</b>	
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.	
Realiza cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud-enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basados en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian en valor por la vida, la diversidad interculturalidad, cultura de servicio y respeto por la normatividad vigente. Asimismo participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud-enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y	

<p>técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.</p> <p>Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales, que den respuesta a las necesidades o problemas de salud-enfermedad, de riesgo o de bienestar, actuando con pertinencia y calidad, a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y el envejecimiento.</p>
<b>Socio Culturales</b>
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad humana, a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia, y
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
<b>Técnico Instrumentales</b>
Promueve y participa en investigaciones, con aplicaciones de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos de investigación con base en el conocimiento científico, experiencia profesional e integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar en experiencias de movilidad profesional.
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de su práctica; divulga y aplica sus resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de las salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y al propio profesional de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

### 3. PRESENTACIÓN

La presente unidad de aprendizaje integra los saberes teóricos, prácticos y formativos, que capacitan al alumno para identificar y plantear un problema de investigación que resuelva situaciones que se presenten en el área de enfermería de los servicios hospitalarios.

El objeto de estudio de la investigación aplicada a la enfermería clínica son los servicios de enfermería en el ámbito hospitalario.

Las unidades de aprendizaje con las que se relaciona esta unidad son Metodología de la investigación donde adquiere las competencias básicas para desarrollar un protocolo, estadística cuyo objetivo es la obtención de conclusiones basadas en los datos experimentales y bioética y normatividad cuyo objetivo es estudiar la acción del hombre sobre la vida, sino a los actos humanos que intervienen en el origen, el desarrollo y el término de la vida, que influyen tanto en su dimensión biológica como espiritual.

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña un protocolo de investigación a partir de la determinación de una problemática en la atención hospitalaria en enfermería clínica utilizando el método científico.

### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aplica los principios epistemológicos y procedimientos metodológicos de los paradigmas cualitativos y cuantitativos en la elaboración y evaluación de proyecto de investigación en las áreas de ciencias de la salud y afines.</li> <li>Plantea la problemática de un área profesional con los antecedentes científicos que la sustentan</li> <li>Identifica y distingue las fases del desarrollo del método científico.</li> </ol>
------------------	--

	<p>4. Distingue científicamente diferencias estadísticamente significativas.</p> <p>5. Integra un protocolo de investigación con los lineamientos formales.</p> <p>6. Analiza resultados y presenta los trabajos basados en la evidencia.</p> <p>7. Desarrolla habilidad para comprensión y redacción de escritos científicos</p> <p>8. Desarrolla competencias de comprensión lectora y redacción de escritos científicos.</p>
<b>Teóricos</b>	<p>1. Comprende los conceptos teóricos de la prueba de hipótesis, nivel de significancia e intervalo de confianza</p> <p>2. Aprende los elementos que integran cada fase del protocolo de investigación</p> <p>3. Realiza investigación bibliográfica utilizando tecnologías del aprendizaje, relacionadas con el problema de investigación</p> <p>4. Conoce y comprende los fundamentos filosófico-epistémico de la metodología científica.</p> <p>5. Integra elementos argumentativos, sustentados científicamente, considerando los derechos de autor.</p>
<b>Formativos</b>	<p>1. Se conduce con actitudes asertivas y bioéticas, en un marco de valores de respeto, y honradez, que considere la normatividad de la propiedad intelectual.</p> <p>2. Favorece y propicia el trabajo colaborativo para construir un proyecto de investigación científica.</p> <p>3. Se compromete socialmente para mejorar y apoyar la salud de los individuos y de la población</p> <p>4. Promueve en la investigación el trabajo colaborativo, ético, de equipo, que facilite el desarrollo del gremio.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
1.1 Introducción a la enfermería basada en la evidencia
1.2 Metodología de la enfermería basada en la evidencia
1.3.Fases de la Enfermería Basada en la Evidencia
1.4. Evidencia, investigación y conocimiento enfermero
2. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA
2.1. Investigación y metodología cualitativa cuantitativa
2.2. Perspectivas y métodos en la investigación cualitativa y cuantitativa
2.3. Criterios evaluativos de la calidad de los estudios cualitativos y cuantitativos
2.4.formulación de preguntas sobre la práctica de enfermería
2.5. Componentes y construcción de preguntas en el contexto de la práctica profesional de enfermería
2.6.Tipos de preguntas y diseños de estudios aplicables al campo profesional de enfermería clínica
3. EVIDENCIA CIENTIFICA DE LA PRACTICA DE ENFERMERIA
3.1.Evidencia y Fuentes de información, primarias y secundarias de evidencia
3.2. Bases de datos índiceadas y no índiceadas (wdgbiblio, redalyc, PUBMED, Latindex, IMBIOMED) Critically Appraised Topic (CAT); Guías de práctica clínica (GPC), Búsqueda y Elaboración de las guías de práctica clínica; Bases de Datos de almacenes y Evaluación de las guías de práctica clínica; Difusión, implantación y evaluación del impacto de la aplicación de las GPC
3.3. Utilización del método de citación para Ciencias Biomédicas (por orden de aparición y número) o Vancouver, para aplicar en el protocolo a elaborar y del American Psychological Association (APA)
3.4 Lectura crítica de la evidencia e interpretación
3.5 Plagio y tipos de plagio
4. TIPOS DE ESTUDIOS EN METODOLOGÍAS CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS
4.1 Tipos y metodologías de la investigación cualitativa (fenomenología, etnografía)
4.2 Tipos y metodologías de la investigación cuantitativa
5. EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
5.1 Realización de un protocolo de investigación conforme a la metodología por la NOM 313

- 5.2, Contextualización del protocolo de investigación
- 5.3. Partes del protocolo de investigación: Justificación, Marco teórico: Planteamiento del problema, Hipótesis - operacionalización – nivel de significancia, Objetivos: General y específicos.
- 5.3.1 Material y método: Diseño de estudio: descriptivos (prevalencia, reporte de caso o de series de caso), Analíticos (casos y control; y cohorte). Experimental - Ensayo clínico: aleatorio con y sin control. Definir: Significado de aleatorio y controlados: control simple, cruzado, ocultamiento (sin cegamiento, ciego y doble ciego.)
- 5.3.2 Población a estudiar
- 5.3.3 Técnica de Muestreo: probabilísticas y no probabilísticas.
- 5.3.4 Límites temporales, espaciales y selección de la muestra (criterios de inclusión, no inclusión y eliminación).
- 5.3.5 Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación. Describir detalladamente
- 5.3.6 Prueba piloto
- 5.3.7 Plan de trabajo: Integración de la secuencia de cómo se van a realizar cada una de las actividades incluyendo los métodos y técnicas a aplicar.
- 5.3.8. Recursos: humanos, materiales y financieros.
- 5.3.9 Consideraciones bioéticas: consentimiento informado, reglamento de investigación de la ley de salud mexicana y declaración de Helsinki.
- 5.3.10 Análisis de datos: Indicar los distintos tipos de análisis de dato e identificar los criterios de validación (nivel de significancia)
- 5.3.11 Declaración de intereses y Aviso de privacidad y consentimiento informado, Instrumentos (cuestionarios, hojas de recolección de datos),
- 5.3.12. Bibliografía y/o Referencias
- 5.3.13. Cronograma

#### 6. INTEGRACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE PRUEBA PILOTO

6. 1Aplicación de una prueba piloto del tema elegido para la elaboración del proyecto
- 6.2 Análisis de resultados estadísticos de la prueba piloto
- 6.3. Discusión de los resultados de la prueba piloto.
- 6.4. El cambio como un proceso continuo de aprendizaje
- 6.5 Monitorización y Análisis y evaluación de los cambios
- 6.6 Promoción de la excelencia de los cuidados

#### 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

La competencia global se aplicará una estrategia de Aprendizaje basado en proyectos, ya que la competencia es elaborar un proyecto.

Para cada tema se implementara las siguientes estrategias que están en el Manuscrito de “Estrategias de Aprendizaje para la enseñanza de la Metodología por CPI” con estrategias de enseñanza basadas en:

- o Casos
- o Trabajo de equipo
- o Problemas

#### 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Fundamentos epistemológicos: Mapa conceptual de la lectura sobre la evolución histórica del conocimiento hasta llegar a los paradigmas cuantitativo y/o cualitativo.	En una hoja tamaño carta realizar un mapa conceptual que incluya flujo gráfico u organizador gráfico con su paráfrasis.	En el salón de clase en el CUNORTE.
El proceso de la investigación científica Identificar los momentos de la	El proceso de la investigación científica Realizar un mapa conceptual del	En el salón de clase en el CUNORTE.

investigación científica en un proyecto dado	proceso del método científico. Buscar estadísticas actuales de los principales problemas de salud mundial, nacional y local	
Estrategias de búsqueda y redacción de la información científica y paráfrasis. Búsqueda en medline o bases de datos indizadas sobre un tema de investigación actual en salud. Ejemplificar las situaciones de plagio en la investigación y en su escritura.	Estrategias de búsqueda y estilos de citación Presentar la información obtenida en 1 hoja tamaño carta con sus citas bibliográficas, sin cometer plagio. Extracción de citas textuales y/o paráfrasis a fin de construir textos argumentativos Reporte de asistencia al PUERTO DE SERVICIOS. Se sugiere la incorporación a una lengua diferente al español, el alumno puede asistir al Departamento de Tecnologías del Aprendizaje para 5 sesiones mínimo del programa de inglés.	En línea en la biblioteca virtual, en el menú de bases de datos.
Apartados del proyecto de Investigación En un tema del área de ciencias de la salud, por equipo, se desarrollarán cada uno de los apartados del proyecto de investigación, con sus citaciones correspondientes y considerando los aspectos bioéticos y la propiedad intelectual.	Apartados del proyecto de Investigación a. Propuesta y desarrollo de un planteamiento y pregunta de investigación con base a la literatura revisada en 1 hoja tamaño carta a doble espacio en letra Arial 12. b. Evidencia de la búsqueda de información científica sobre el tema seleccionado para investigar, que se realizará en bases de datos de 10 fuentes diferentes, al menos 8 de fuentes indizadas, con sus citas en formato APA o biomédico. Entregar cada una, en una hoja a renglón seguido y con su citación correspondiente. c. Redactarán por equipo cada uno de los apartados del protocolo con sustento científico. d. Ficha de comprensión lectora sobre la declaración de Helsinki así	En el salón de clase y en la biblioteca virtual, por equipo
Integración del protocolo de investigación. Sucesión lógica de los apartados propuestos cuidando pertinencia y adecuación	Entrega de Protocolo corregido con los apartados elaborados. El protocolo desarrollado deberá contener cuando menos 10 citas bibliográficas de arbitraje científico, además de otros datos de apoyo como estadísticas o parámetros poblacionales. El proyecto de investigación	En el salón de clases, por equipo.

	deberá entregarse en impreso y en CD elaborado en Word. Presentación de un Seminario-taller del Protocolo de Investigación, para en grupo determinen la calidad del producto final.	
Consolidación de la autoformación -Participación en Jornadas de Investigación Científica para Estudiantes -Asistencia cursos o congresos Asistencia a clases de otro idioma diferente al español.	Participar con el producto terminal (protocolo) en las Jornadas de Investigación para Estudiantes. Constancia de asistencia o participación a cursos, congresos o actividades científicas de prestigio.	Jornadas de Investigación Científica para Estudiantes.

## 9. CALIFICACIÓN

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

- a) Trabajo terminal: 50%
- b) Tareas y fichas: 20%
- c) Exposición oral del alumno: 10%
- d) Evaluación escrita: 10%
- e) Asistencia a Congresos: 5%
- f) Asistencia a conferencias científicas o congresos 5%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Argimon Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4<sup>a</sup>. ed. Madrid: Elsevier. 2013. Clave CUSUR 614.42 ARG 2013
- Medina Aguilar S, Díaz Navarro L, Mendoza Roaf PL, et al., Metodología de la investigación: una herramienta básica. Guadalajara: 2<sup>a</sup>. ed. México: Universidad de Guadalajara 2013.
- Medina Aguilar S, Díaz Navarro L, Mendoza Roaf PL, et al., Metodología de la investigación: una herramienta básica. Guadalajara: 2<sup>a</sup>. ed. México: Universidad de Guadalajara 2013.
- Kate Gerrish y Lacy Ane, Investigación en Enfermería, Editorial McGraw – Hill, 5<sup>a</sup> Edición, 2008.
- Reglamento en Materia de Investigación para la Salud de la Ley General de Salud mexicana, de la Secretaría de Salud. Modificada 02/04/2014. Disponible <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

El alumno buscará la bibliografía necesaria para el desarrollo de su proyecto fundamentándose en las bases de datos existentes en el CUCS.

El alumno puede acudir a Centros de Documentación externas para realizar búsquedas de información científica o a través de internet.(Med-Line, Pubmed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> y biblioteca virtual udg: <http://wdg.biblio.udg.mx/> <http://www.youtube.com/watch?v=QIKI6oKhRy4&feature=related>

La búsqueda se deberá centrar en revistas con arbitraje científico, de preferencia incluidas en los principales Índices internacionales o nacionales