



# CUCSH |

División de Estudios de la Cultura  
Departamento de Estudios de la  
Comunicación Social  
*Licenciatura en Comunicación Pública*

## Asignatura: Investigación Documental y Electrónica

### 1. IDENTIFICACION DEL CURSO.

**Centro Universitario**

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

**Departamento:**

Estudios de la Comunicación Social

**Academia:**

Técnicas y Métodos de Investigación en Comunicación Pública

**Nombre de la unidad de aprendizaje**

Investigación Documental y Electrónica

Clave de la materia:	Horas de Teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en Créditos
D1195	20	40	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
Taller	Licenciatura	Comunicación Pública	Ninguno

**Área de Formación**

Básica Particular Obligatoria

**Elaborado por:**

Dr. Francisco Hernández Lomelí

**Modificado por:**

Dra. Frida Viridiana Rodelo Amezcuá

Fecha de elaboración	Fecha de última actualización
Enero de 2006	Enero de 2016

## **2. PRESENTACIÓN**

Actualmente, una competencia básica es la búsqueda y recuperación de información de forma confiable y eficaz que permita la realización de investigación y documentación para la vida profesional. Debido al gran flujo de información que existe, el profesionista debe de poder discernir entre las fuentes de información confiables que le permitan enriquecer su actuar laboral. Los estudiantes de la Licenciatura de Comunicación Pública deberán de ser capaces de formar sus opiniones y trabajos escritos, basados en información fidedigna y puntual sobre los hechos.

## **3. UNIDAD DE COMPETENCIA**

- Capacitar al alumno en el reconocimiento y manejo de fuentes electrónicas de información.
- Proporcionar a los estudiantes referentes sobre recursos tecnológicos que le permitan generar, procesar, operar y digitalizar distintos recursos de información.

## **4. SABERES**

<b>Saberes prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno conoce de las herramientas informáticas con las que debe interactuar para llegar a manejar recursos de información en formato electrónico.</li><li>• El alumno ubica instrumentos, programas y diversos recursos que le facilitan detectar fuentes de información con valor académico en Internet.</li><li>• Sabe desplegar estrategias para recuperar información útil para la investigación académica y su propia formación escolar.</li></ul>
<b>Saberes teóricos</b>	El alumno comprende el concepto de la sociedad de la información y los diversos factores que intervienen en la elección de fuentes de información adecuadas para el trabajo universitario.
<b>Saberes formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno es capaz de emplear herramientas informáticas a través de las cuales puede acceder a diversas fuentes de información en formato electrónico, particularmente aquellos que se encuentran en línea.</li><li>• El estudiante puede desarrollar competencias comunicativas apoyadas en recursos multimedia.</li><li>• El alumno puede localizar fuentes de información que contienen materiales de utilidad para sus trabajos académicos, incluido el trabajo recepcional (tesis).</li></ul>

## **5. CONTENIDO.**

1. Sociedad de la información:  
    Qué es la información;  
    Formatos disponibles para la información.
2. Alfabetización informativa:  
    Estándares internacionales en materia de manejo de información;  
    Evaluación de la información en la solución de problemas (investigación);  
    Habilidades computacionales para el manejo de información.
3. Internet:  
    Historia  
    Directorios, motores de búsqueda y metabuscadores;  
    Sistemas de código abierto y cerrado.
4. Estrategias de búsqueda:  
    Calidad en búsquedas;  
    Como buscar información científica en Internet;
5. Bibliotecas Digitales:  
    Concepto Bibliotecas Digitales;  
    Directorios Técnicos Especializados;  
    Biblioteca Digital UdeG
6. Investigación y Evaluación de Fuentes  
    Evaluación de fuentes de información en la web.
7. Internet Invisible:  
    Concepto Internet Invisible;  
    Búsqueda y Recuperación de Información;  
    Web Profunda.
8. Blogs y sitios para presentación de resultados:  
    Blogs y Educación;  
    Blogs para presentación de resultados de investigación.  
    Sitios para la creación de contenidos interactivos.
9. Web 2:  
    Concepto de Web 2;  
    Aplicaciones del Web 2.
10. Aplicaciones para Administrar la Información y Recursos:  
    Aplicaciones para Búsquedas en Web;  
    Aplicaciones para Búsquedas en computadoras personales;  
    Aplicaciones para Traducción;  
    Aplicaciones de usos múltiples.

## **6. ACCIONES**

- Desarrollo de sesiones en laboratorio de cómputo;
- Exposiciones teóricas del profesor;
- Prácticas de búsqueda de información especializada;
- Reportes sobre avances de investigación a partir de lo que se registra al inicio del curso y lo que se avanza del programa;
- Exposición con presentaciones con multimedia de los avances de investigación de cada alumno.

## **ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

<b>7. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>8. Criterios de desempeño</b>	<b>9. Campo de aplicación</b>
Reporte de avance inicial en trabajo de investigación (fuentes de información).	Porcentaje de avance en tres etapas de entrega: Inicial, Intermedio y Final.	Desarrollo del trabajo de tesis para la obtención del grado.
Aplicación de estrategias de búsqueda de información especializada.	Tareas en el aula en las que el alumno aplica conocimientos para localizar y aplicar la información útil para un fin académico específico	Desarrollo de habilidades para adquirir la competencia en la recuperación y manejo de información en formato electrónico.
Exposición en clase con presentaciones multimedia de avances de investigación y reportes de trabajo.	Porcentaje de avance. De 2 a 3 exposiciones.	Expresión verbal organizada y con apoyos informáticos.

## **10. CALIFICACION**

50% Portafolio
20% Reportes de Trabajo en Aulas
10% Recuperación y presentación de materiales de apoyo.
10% Participaciones en la Plataforma Moodle.
10% Tareas

## **11. ACREDITACIÓN**

Ordinaria:
1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.
Extraordinaria:
1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- Beck, Susan E. The Good, The Bad & The Ugly: or, Why It's a Good Idea to Evaluate Web Sources. En: <http://lib.nmsu.edu/instruction/evalcrit.html>
- Beck, Susan E. The Good, The Bad & The Ugly: or, Why It's a Good Idea to Evaluate Web Sources. En: <http://lib.nmsu.edu/instruction/evalcrit.html>
- Galindo Cáceres, Jesús. De la sociedad de información a la comunidad de comunicación. La cibercultura en evolución a través de la vida social de las tecnologías de información y comunicación. 2001. En: <http://www.geocities.com/arewara/arewara.htm>
- Galindo Cáceres, Jesús. De la sociedad de información a la comunidad de comunicación. La cibercultura en evolución a través de la vida social de las tecnologías de información y comunicación. 2001. En: <http://www.geocities.com/arewara/arewara.htm>
- García Rueda, José Jesús. Alicia en el país de las realidades: las nuevas tecnologías de la información en el día a día docente, Comunicación para TIEC 2002. En <http://www.it.uc3m.es/rueda/Barcelona02/tiec02.htm>
- García Rueda, José Jesús. Alicia en el país de las realidades: las nuevas tecnologías de la información en el día a día docente, Comunicación para TIEC 2002. En <http://www.it.uc3m.es/rueda/Barcelona02/tiec02.htm>
- Martínez Arellano, Filiberto Felipe. Internet, metadatos y acceso a la información en bibliotecas y redes en la era electrónica. UNAM, 2000
- McKenzie, Jamieson. *Assessing Information Problem-Solving Skills*. En: <http://www.fno.org/oakharbor.html>
- Menou, Michel J. La alfabetización informacional dentro de las políticas nacionales sobre tecnologías de la información y comunicación (TICS): la cultura de la información, una dimensión ausente. Anales de documentación, núm. 7. Universidad de Murcia, 2004.
- Michael B. Eisenberg and Doug Johnson. *Computer Skills for Information Problem-Solving: Learning and Teaching Technology in Context*. En <http://erict.org/digests/computerskills.shtml>
- Prats, Enric. Redefinición de lo educativo en el cibercontexto: a propósito de las TIC como herramienta de inclusión. Revista Teoría de la Educación volumen 2005 - 6 (1). En: <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.HTM>
- Samassékou, Adama. Le Sommet mondial sur la Société de l'Information, premier pas vers une véritable société de la connaissance et des savoirs partagés. World Library and Information Congress: 69th IFLA General Conference and Council, 2003 En <http://www.ifla.org/IV/ifla69/papers/151f-Samassekou.pdf>
- Sitts, Maxine. Hanbook for digital projects: A management tool for preservation and access. Northeast Document Conservation Center, Massachusetts, 2000