

**Programas de Estudio por Competencias  
Formato Base**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Sociología

Academia:

Economía

Nombre de la unidad de aprendizaje

La Economía como ciencia y las relaciones sociales de producción

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
SO109	68	-	68	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
o C = curso	o Licenciatura	o Licenciado en Sociología	SO 100 SO101 SO102

Área de formación

Básica Particular Obligatoria

Elaborado por:

Servando Jiménez de la Torre  
Mónica Gallegos Ramírez

Fecha de elaboración:  
actualización

Fecha de última

Mayo de 2004

Enero 2015

## 2. PRESENTACIÓN

La economía como ciencia tiene un campo particular de estudio de la realidad social que es necesario delimitar, pero al mismo tiempo dejar claro que su objeto se cruza con el de otras ciencias sociales y que incluso es difícil establecer en donde empieza una y termina otra, así como la economía aporta elementos para la comprensión de otros fenómenos sociales como los políticos, los culturales los religiosos, etc., estos también aportan a la comprensión de los económicos.

Por las condiciones curriculares determinadas por un plan de estudios que su pretensión es formar sociólogos, la orientación de la construcción académica de los contenidos de este curso se necesita poner más énfasis en el aspecto social sin que ello demerite la comprensión de los fenómenos económicos generados especialmente en la sociedad capitalista, en cuanto al de la producción, el consumo, la distribución y la circulación.

La economía es una ciencia problemática en cuanto su constitución por lo que es necesario se observe esto, en el contexto global de la ciencia como específicamente en la comprensión del proceso de la producción

Ubicada en la cúspide de la taxonomía original de 1956, evaluar es el quinto proceso en la edición

### 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aspectos generales que se desarrollarán en el presente curso:

- A. Entiende la economía como una parte de las ciencias sociales que explica el acontecer de las relaciones sociales desde la producción, el consumo, la distribución y el cambio.
- B. Delimita el campo de la economía con respecto a otras ciencias sociales incluyendo por supuesto a la sociología. Al mismo tiempo que reconoce la importancia que tiene la economía para tener un conocimiento más amplio los fenómenos sociológicos e históricos.
- C. Comprende de manera general la realidad actual de la sociedad y, en lo particular la formación económico social capitalista.
- D. Comprende la historia y significación en general del pensamiento económico.
- E. Desarrolla desde la economía su capacidad reflexiva y crítica para su intervención en la esfera social y natural.

### 4. SABERES

<p><b>Saberes</b></p> <p><b>teóricos</b></p>	<p>A-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Elabora la concepción teórica general de la economía que le ayude a comprender la acción de los humanos en su realidad tanto social como natural (relaciones sociales en la producción y el consumo, en la distribución y el cambio).</li> <li>ii. Construye el campo económico de la realidad social.</li> <li>iii. Comprende de manera general las diferentes formas de observar y explicar la realidad social desde la economía.</li> <li>iv. Valora la acción económica de los diferentes sujetos sociales.</li> </ul> <p>B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Delimita el campo de la economía con respecto a otras ciencias sociales, particularmente con la historia y la sociología.</li> <li>ii. Establece la relación de la economía con otras ciencias sociales para comprender la realidad.</li> </ul> <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Comprende como las diferentes formas sociales tienen sus propias actividades económicas.</li> <li>ii. Valora la formación socio económica capitalista desde la economía.</li> <li>iii. Explica la situación problemática que presentan a los diferentes</li> </ul>
--	---

	<p>sujetos sociales que participan en la sociedad capitalista y en otras formas sociales existentes en la actualidad.</p> <p>D.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Comprende las diferentes propuestas teórico-económicas de explicar la realidad social que en la historia del conocimiento económico han marcado una ruptura. (por un lado, el clásico, el neoclásico, el macroeconómico y el neoliberal; y, por otro lado, la economía política crítica)</li> <li>ii. Conoce de manera general las diferentes construcciones teóricas de sujeto que actúan en un sentido económico en la sociedad de acuerdo a las diversas perspectivas de explicación teórica ya propuestas.</li> <li>iii. Comprende cómo las concepciones teóricas han surgido como respuesta de un sujeto a problemas sociales o problemas derivados de la explicación de la realidad social.</li> <li>iv. Valora los métodos de la ciencia económica, los propuestos por dos teóricos Marx y Friedman.</li> </ol> <p>E.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Compara las diferentes teorías económicas en su poder explicativo de la realidad social.</li> <li>ii. Valora la participación de los sujetos construidos por las diferentes teorías económicas en la realidad social.</li> </ol>
<p><b>Saberes Prácticos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>i. Analiza desde la perspectiva económica las teorías o problemas sociales.</li> <li>ii. Sintetiza las ideas de carácter económico expresadas en los textos en la que denota su comprensión.</li> <li>iii. Observa y describe desde la economía la realidad social y natural (las relaciones sociales establecidas en la producción y el intercambio, además lo concerniente a la esfera del consumo).</li> <li>iv. Expresa de forma escrita y fundamentada el resultado de su observación y análisis de la teoría o de la realidad social.</li> <li>v. Analiza los diferentes elementos que intervienen en los fenómenos sociales que sean propios de la economía.</li> <li>vi. Identifica y analiza a partir de la economía las situaciones problemáticas que padecen los sujetos sociales en su mundo.</li> <li>vii. Compara diferentes teorías económicas entre sí utilizando juicios de valor científico y social.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>viii. Ensayas diferentes posibilidades de soluciones ante la problemática de los sujetos sociales.</li> <li>ix. Construyes y defiendes tu posición ante la teoría y comprensión de la realidad social, al mismo tiempo que adoptas una actitud autocrítica.</li> </ul>
<b>Saberes formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Valoras la importancia que tiene la economía para comprender de una manera más profunda y amplias los fenómenos sociológicos e históricos, entre otros.</li> <li>ii. Valoras la importancia de la economía en el reconocimiento de problemas sociales y problemas teóricos.</li> <li>iii. Reconoces la necesidad de clarificar cómo las teorías económicas independientemente de que sean "objetivas" se vinculan a intereses de grupos sociales específicos.</li> <li>iv. Respetas la visión de tus compañer@s porque consideras al conocimiento como el resultado de un proceso social e individual.</li> <li>v. Reconoces la necesidad de construir una concepción propia de los fenómenos económicos y sociales.</li> <li>vi. Comprendes la importancia de adquirir o desarrollar la capacidad crítica y reflexiva junto con otr@s estudiantes para que en su actuar profesional tengan un mejor impacto.</li> <li>vii. Fomentas la solidaridad entre los compañeros sin menoscabo de la responsabilidad y la pérdida de la individualidad. Ya que la economía es una ciencia que busca el bien personal y común.</li> <li>viii. Desarrollas un espíritu creativo en términos de la teoría y de la solución de problemas sociales.</li> <li>ix. Reconoces la importancia de convertirse en sujeto participativo dentro de su mundo.</li> </ul>

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### MODULO: I

La construcción propia de la ciencia económica.

### MODULO: II

#### Un acercamiento al capitalismo desde la economía

- i. Conceptos generales de la ciencia económica: producción, consumo, cambio y

distribución.

- ii. El modo de producción y la formación socioeconómica como conceptos para economía:
  - a) Naturaleza, propiedad, trabajo, fuerzas productivas y relaciones sociales.
  - b) Modos de producción: comunitario, antiguo, oriental, germano, feudal
- iii. La economía en conexión con lo otro social (arte, política, ética, religión y demás cultura) y lo natural.
- iv. La forma social capitalista (profundización)
- v. Explicaciones teórico-económicas del origen y desarrollo del capitalismo.
- vi. La transición de las formas sociales precapitalistas al capitalismo
- vii. El papel del Estado en el origen del capitalismo
- viii. La formación económica social en Jalisco: las comunidades y el ejido entreverados con el capitalismo.
- ix. Lo económico y lo social en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

### **MODULO: III**

**La economía como ciencia en una perspectiva general e histórica: La construcción de la interpretación económica (producción, consumo, intercambio y distribución) en el contexto de una explicación general del capitalismo en varios autores clásicos del pensamiento económico:**

- i. El pensamiento económico de Adam Smith.
- ii. Un acercamiento al pensamiento económico de Carl Menger.
- iii. Generalidades del pensamiento económico de John Maynard Keynes.
- iv. El pensamiento económico y su método en Milton Friedman.
- v. La insuficiencia explicativa de la economía de los fenómenos humanos.
- vi. La parcialidad teórica de la economía ante los intereses de los sujetos económico-sociales lo que la hace establecer nexos fuertes con la ideología.

### **MODULO: III**

**El pensamiento económico de Milton Friedman como una forma neoliberal de comprender la economía y la sociedad en la actualidad.**

- i. La idea general de economía organizada desde el mercado y la propiedad privada. La libre competencia versus economía intervenida por el Estado.
- ii. Una visión general de la economía internacional liberal y sus repercusiones en la sociedad.
- iii. Su concepto de economía del bienestar y una crítica a ésta. La intervención del Estado como principal problema para el desarrollo de la sociedad.
- iv. La idea de libertad y su relación con el proceso económico. El individualismo como centro de la racionalidad de la sociedad.
- v. La explotación de los consumidores.
- vi. La explotación de los capitalistas por los trabajadores y como debe ser evitada.
- vii. El problema fundamental de la economía de mercado y el dinero.

## 6. ACCIONES

1. Fomentar la participación de los alumnos en la elaboración y evaluación del programa del presente curso de economía en las cuestiones que sean pertinentes.
2. Formar grupos de discusión para diversos tópicos que se traten durante el curso.
3. Argumentar de manera personal y grupal ante los otros de su postura ante las teorías y los problemas sociales. Por medio de la técnica del debate.
4. Lectura de textos clásicos de teóricos de la ciencia económica, principalmente, para analizar las diferentes categorías económicas en los contextos sociales.
5. Lectura de textos de apoyo para una mejor comprensión de temas en particular.
6. Revisar artículos de periódicos y revistas en donde se presenten hechos económicos para poderlos analizar desde las categorías económicas vistas.
7. Analizar en diferentes textos que traten sobre la "neutralidad" del conocimiento en el campo económico de la ciencia.
8. Caracterizar los diferentes enfoques en el pensamiento económico en cuanto a la construcción del objeto de estudio y de cómo estudiarlo.
9. Elaboración y análisis de los textos que los estudiantes realicen durante el curso.
10. Elaborar informes sobre las visitas que se hagan a empresas u otras organizaciones de carácter económico.
11. Analizar la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
12. Analizar la Ley de la Reforma Agraria de México.

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>1. Elaborarán reportes de las actividades que realicen fuera de la escuela y durante las sesiones para construir su idea de la ciencia económica. Ensayos en donde los y las estudiantes expresen su propia idea de economía.</p> <p>2. D la economía y su relación con la sociedad</p> <p>Elaboran: Un trabajo en donde expongan su comprensión de las categorías o conceptos más importantes de los textos que leerán para entender la idea general de economía y la participación de ésta en la explicación de los fenómenos sociales.</p> <p>Reportes de las lecturas del los textos revisados para comprender los temas en cuestión.</p> <p>Ensayo en donde expongan uno o varios aspectos que les interesen relacionados con las diferentes formas sociales y el papel que juega la economía para la comprensión de ellas, poniendo atención principalmente en la capitalista ya que es la dominante en México.</p> <p>3. De corrientes del</p>	<p>1 Los diferentes ensayos se valorarán en función de la profundización que vayan teniendo en la exposición de su idea de economía.</p> <p>El reporte de la realización de las actividades previas a la elaboración de los ensayos.</p> <p>En los tres últimos módulos o bloques de contenidos se realizarán tres tipos de actividades: el reporte de lectura, un trabajo académico que denote la comprensión de las principales categorías y conceptos expuestos por los autores de los textos que se lean durante el curso y, un ensayo.</p> <p>2 El reporte de lectura deberá contener la idea que el autor expone y la forma de cómo lo hace, además de la opinión de la persona sobre el texto y su autor. Principalmente, o bien también podrá estar orientado dicho reporte al ensayo que él o la estudiante realice para el modulo o bloque de los contenidos.</p> <p>3 En cuanto a la teoría de los diferentes autores que se lean durante el curso los y las estudiantes deberán</p>	<p>1. En el campo de la investigación empírica y teórica porque las actividades que se realizan consiste en una observación de la realidad social a través de notas periodísticas en donde se abordan hechos sociales. Y teórica porque de manera general se construye el campo económico de la realidad social en el que se plantean las categorías o los conceptos correspondientes a esta ciencia y se realiza un análisis de ellos. En esta primera parte no se llega a la explicación de los fenómenos económicos sino tan sólo a su construcción y observación realizando una descripción de ellos. También se pueden aplicar en la educación y en la comunicación.</p> <p>2 Con las actividades de este módulo básicamente se podrá intervenir en la investigación y en la educación. Pues, ayuda comprender y exponer de una manera general el papel de la economía en relación con otras actividades que se realizan en la sociedad en sus diferentes formas. También da elementos para comprender de manera general la situación social actual e histórica. Ayuda a comprender cómo el Estado participa de manera significativa en los procesos</p>

<p>pensamiento económico y su comprensión de la sociedad</p> <p>Elaboran: Un trabajo en donde expongan su comprensión de las ideas principales de los textos que leerán para ayudarse a entender la idea general de economía y la participación de ésta en la explicación de los fenómenos sociales.</p> <p>Reportes de las lecturas de los textos revisados para comprender los temas en cuestión.</p> <p>Ensayo en donde expongan uno o varios aspectos que sean de su interés relacionados con las diferentes teorías económicas vistas durante curso, principalmente.</p> <p>4. El pensamiento económico de Milton Friedman y su idea de sociedad</p> <p>Elaboran: Un trabajo en donde los y las estudiantes expongan su comprensión de la propuesta teórica que hace Friedman.</p> <p>Reportes de las lecturas de los textos revisados para conocer en pensamiento económico y social de dicho autor.</p> <p>Ensayo en donde expongan uno o varios aspectos que les interesen y estén relacionados con el pensamiento económico y social del autor.</p>	<p>demostrar en un trabajo escrito básicamente que entienden las principales categorías y conceptos y que pueden utilizarlas para comprender ámbitos de la realidad económica y social o igual pueden realizar una crítica bien fundamentada de ellas o ellos.</p> <p>4 La característica de los ensayos propuestos, mínimamente deberán contener una introducción, el planteamiento del problema, el desarrollo del mismo, las conclusiones, la referencia a los textos del autor que él o la estudiante cito en su trabajo académico y la bibliografía utilizada, éstos se ponderarán para la evaluación. Para ésta se tomará en cuenta principalmente la comprensión de las ideas de los autores, la creatividad en sus ideas, en el manejo de la teoría y la realidad económica social expuesta en el trabajo.</p>	<p>económicos. De acuerdo a lo anterior da elementos para actuar de una manera más consciente en el gobierno, en los ejidos y las comunidades indígenas.</p> <p>3 y 4 Por los contenidos y las actividades que realicen los y las estudiantes se puede aplicar en la investigación y en la docencia de una manera más profunda porque se adquieren una diversidad de conocimientos que se refieren a situaciones económicas y sociales específicas y en la que se tratan problemas de la realidad social. Sin embargo, también se adquieren elementos que dan posibilidades de actuar como individuo, familia, empresa o gobierno, u otra forma, con fines de lucro o no. Los diferentes teóricos abordan aspectos de la racionalidad económica en el consumo, en la producción, en la administración pública. Se tratan aspectos específicos de la organización del trabajo, la elección en el consumo por los diferentes sujetos económicos, los aciertos o desaciertos de la distribución que un país se genera con el trabajo u otra forma de manejarla, en fin se trata de hacer más productivas las acciones de los diferentes sujetos económicos, sociales o políticos. Con un conocimiento más profundo sobre los aspectos teóricos y de la realidad</p>
--	--	--

		social se adquieren mejores condiciones para desenvolverse en los medios de comunicación.
--	--	---

## 10. CALIFICACIÓN

1er Modulo	25%
2do	25%
3ro	25%
4to	25%
	-----
	100%

## 11. ACREDITACIÓN

Presentado satisfactoriamente los trabajos realizados durante el curso.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BASICA

POR MODULO

2.

1. Marx, Karl. Introducción a la crítica de la economía política de 1957, en el texto "*Los elementos fundamentales para la crítica de la economía política*". Vol. 1. Siglo XXI. 1978. Introducción a la crítica de la economía política.
2. – *El capital*, libro I, FCE. 1986. (Capítulos XXIV y XXV)
3. – Formaciones precapitalistas, Ed. Cuadernos del pasado y Presente, México, 1971.
4. La Ley agraria aprobada en febrero de 1992.
5. La ley agraria aprobada en 2012, (<http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/12/>)
6. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

3.

1. Smith, Adam, *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*, (resumen: <http://www.elortiba.org/smith.html>)
2. Menger, Carl, La teoría general del bien y Economía y bienestar económico y el

valor, en el texto *Principios de economía política*, <http://www.hacer.org/pdf/Menger00.pdf>

3. James, Émile, La teoría Keynesiana en el texto "*Historia del pensamiento económico en el siglo XX*", trad. Enrique González Pedrero, Fondo de Cultura Económica, México.
4. Robbins, Lionel, ... *Ensayo sobre la naturaleza y significación de la ciencia económica*, (internet) . <http://www.cumed.net/coursecon/textos/robbins/index.htm>
5. Friedman, Milton, *El método de la economía la positiva*, en el texto "*Ensayos sobre economía positiva*", Gredos. España, 1967.
6. Friedman, Milton y Friedman, Rose D., "Libertad de elegir". Orbis, España, 1983.

4

1. Friedman, Milton y Friedman, Rose D., "Libertad de elegir". Orbis, España, 1983.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cohen, Daniel, "*Nuestros Tiempos: un análisis del capitalismo y sus tendencias: ¿estamos ante el final del trabajo?*", trad. Amelia Ros y Alejandra Montoro, (1999, inglés), España, 2001.
- Coriat, Benajamin. "*El taller y el cronometro: ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa*", Siglo XXI, México, 1982.
- "*Ciencia, técnica y capital*", H. Blume ed., España, 1976.
- "*Pensar al Revés*", Siglo XXI, México, 1992.
- Farfán Hernández, Rafael y Velásquez Delgado, Jorge coord., "*El pensamiento austriaco en el exilio*", UAM-A, México, 1994.
- Ferguson, C. E. Y Gould, J. P., "*Teoría microeconómica*", FCE. Quinta reimpresión, México, 1983.
- Fischer, Stanley; Dornbusch, Rudiger y Schmalensee. "*Economía*", Mc Graw Hill, segunda ed., México, 1990.
- Fröbel, F, et al. "*La nueva división internacional del trabajo: paro estructural en los países industrializados e industrialización de los países en desarrollo*", Siglo XXI, México, 1981.
- Galbraith, John Kenneth. "*El nuevo estado industrial*", Sarpe, España, 1984.
- Labastida, Jaime, "*producción, ciencia y sociedad: de Descartes a Marx*", Siglo XXI, México, (1ra ed. 1969), 11va ed., 1985.

- Lange, Oscar, “*Los todos y las partes: Una teoría general de conducta de sistemas*”, trad. Francisco González de Cossio, Jr., (1962, polaco), Fondo de Cultura Económica, México, 1ra reimp., 1981.
- Lerche Guzmán, Cristian E., (editor), “*Lectura sobre métodos y enfoques de la economía*”, UAM-A, 1996.
- Marcuse, Herbert. “*El hombre unidimensional*”, Planeta-agostini, España, 1993.
- Méndez M., José Silvestre. “*Fundamentos de economía*”, Mc Graw Hill, México, 1995.
- Rozemberg, D. I.. “*El capital de Carlos Marx: comentarios al 1er tomo*”, Ediciones de Cultura Popular, México, 1ra reim., 1979.
- Schumpeter, Joseph A. “*Historia del análisis económico I*”, trad. Lucas Mantilla, (1954, inglés), FCE, México, 1ª reimp., 1984.
- “*Síntesis de la evolución de la ciencia económica y sus métodos*”, trad. Jorge Petit Fontseré, (1914, alemán), Oikos-tau, España, 2ª ed., 1967.
- Valenzuela, José Carlos. “Paul Samuelson sobre el método”, En el texto Teoría Económica, pp. 13-58, UAM-I, México, 1992.
- Zeleny, Jindrich. “L estructura lógica de El capital de Marx”. Grijalbo. México, 1974.