



## Programa de Unidad de Aprendizaje

1. IDENTIFICACION			
Programa Educativo en el que se imparte la Unidad de Aprendizaje (UA): <input type="checkbox"/> IMEC <input checked="" type="checkbox"/> IBIO <input type="checkbox"/> IELC <input type="checkbox"/> INME <input type="checkbox"/> INDU <input type="checkbox"/> IAI <input type="checkbox"/> IVDE <input type="checkbox"/> LTIN			
Clave de la UA: <b>IH980</b>		Nombre de la UA: <b>Laboratorio de Química Inorgánica</b>	
Tipo de UA: <b>Curso - Taller - Laboratorio</b>		H Teoría: <b>0</b>	H Práctica: <b>60</b>
Créditos: <b>4</b>			
Conocimientos previos: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
UA prerequisite: <b>Química</b>		UA simultánea: <b>Química Inorgánica</b>	
Área de Formación de la UA: <b>Básica Particular</b>		Eje curricular de la UA: <b>Ciencias Básicas</b>	
Departamento responsable de la UA: <b>Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida</b>			
Academia: <b>Ciencias Químicas</b>		Fecha de última revisión o actualización: <b>2 de julio de 2024</b>	

2. COMPETENCIAS									
Seleccionar máximo 3 Atributos de Egreso (AE) a los que contribuye esta UA y su nivel de contribución. Las actividades de aprendizaje deben diseñarse de acuerdo con el nivel elegido.									
AE - CACEI	AE - IMEC	AE - IBIO	AE - IELC	AE - INME	AE - INDU	AE - IAI	AE - IVDE	AE - LTIN	Nivel:
<input checked="" type="checkbox"/> AE CACEI 1	<input type="checkbox"/> AE-IMEC-1 <input type="checkbox"/> AE-IMEC-2	<input checked="" type="checkbox"/> AE-IBIO-1	<input type="checkbox"/> AE-IELC-1	<input type="checkbox"/> AE-INME-1	<input type="checkbox"/> AE-INDU-1	<input type="checkbox"/> AE-IAI-1	<input type="checkbox"/> AE-IVDE-1	<input type="checkbox"/> AE-LTIN-1	<b>Introdutorio</b>
<input type="checkbox"/> AE CACEI 2	<input type="checkbox"/> AE-IMEC-5 <input type="checkbox"/> AE-IMEC-6 <input type="checkbox"/> AE-IMEC-13	<input type="checkbox"/> AE-IBIO-2	<input type="checkbox"/> AE-IELC-2	<input type="checkbox"/> AE-INME-3 <input type="checkbox"/> AE-INME-5	<input type="checkbox"/> AE-INDU-2	<input type="checkbox"/> AE-IAI-2	<input type="checkbox"/> AE-IVDE-2	<input type="checkbox"/> AE-LTIN-2	Elija un elemento.
<input type="checkbox"/> AE CACEI 3	<input type="checkbox"/> AE-IMEC-3 <input type="checkbox"/> AE-IMEC-4 <input type="checkbox"/> AE-IMEC-13	<input type="checkbox"/> AE-IBIO-3 <input type="checkbox"/> AE-IBIO-9	<input type="checkbox"/> AE-IELC-3	<input type="checkbox"/> AE-INME-4	<input type="checkbox"/> AE-INDU-3	<input type="checkbox"/> AE-IAI-3	<input type="checkbox"/> AE-IVDE-3	<input type="checkbox"/> AE-LTIN-3	Elija un elemento.
<input checked="" type="checkbox"/> AE CACEI 4	<input type="checkbox"/> AE-IMEC-7 <input type="checkbox"/> AE-IMEC-8	<input type="checkbox"/> AE-IBIO-4 <input checked="" type="checkbox"/> AE-IBIO-5	<input type="checkbox"/> AE-IELC-4	<input type="checkbox"/> AE-INME-2	<input type="checkbox"/> AE-INDU-4	<input type="checkbox"/> AE-IAI-4	<input type="checkbox"/> AE-IVDE-4	<input type="checkbox"/> AE-LTIN-4	<b>Introdutorio</b>
<input type="checkbox"/> AE CACEI 5	<input type="checkbox"/> AE-IMEC-10	<input type="checkbox"/> AE-IBIO-6 <input type="checkbox"/> AE-IBIO-7	<input type="checkbox"/> AE-IELC-6	<input type="checkbox"/> AE-INME-9	<input type="checkbox"/> AE-INDU-5	<input type="checkbox"/> AE-IAI-5	<input type="checkbox"/> AE-IVDE-5	<input type="checkbox"/> AE-LTIN-5	Elija un elemento.
<input type="checkbox"/> AE CACEI 6	<input type="checkbox"/> AE-IMEC-11 <input type="checkbox"/> AE-IMEC-12	<input type="checkbox"/> AE-IBIO-8	<input type="checkbox"/> AE-IELC-6	<input type="checkbox"/> AE-INME-6 <input type="checkbox"/> AE-INME-7 <input type="checkbox"/> AE-INME-8	<input type="checkbox"/> AE-INDU-6	<input type="checkbox"/> AE-IAI-6	<input type="checkbox"/> AE-IVDE-6	<input type="checkbox"/> AE-LTIN-6	Elija un elemento.
<input checked="" type="checkbox"/> AE CACEI 7	<input type="checkbox"/> AE-IMEC-9	<input checked="" type="checkbox"/> AE-IBIO-10 <input type="checkbox"/> AE-IBIO-11	<input type="checkbox"/> AE-IELC-5	<input type="checkbox"/> AE-INME-10	<input type="checkbox"/> AE-INDU-7	<input type="checkbox"/> AE-IAI-7	<input type="checkbox"/> AE-IVDE-7	<input type="checkbox"/> AE-LTIN-7	<b>Introdutorio</b>

\*Atributos de Egreso de cada PE y su equivalencia con los del CACEI (<https://www.lagos.udg.mx/debit>).

Formato DEBIT-UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).



## Programa de Unidad de Aprendizaje

### 3. DESCRIPCIÓN

*Breve presentación o descripción de la UA, su alcance e incluir implícitamente sus objetivos (usar taxonomía de Bloom o Marzano).*

Este curso está creado para que el estudiante analice y aplique las principales teorías de la Química Inorgánica en el adecuado trabajo de Laboratorio. El curso está dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Bioquímica. El alumno comprenderá los procedimientos descritos para poder preparar compuestos y materiales de naturaleza inorgánica y aplicará con rigor metodológico los métodos de medida y registro de los procedimientos de trabajo en el laboratorio.

### 4. PRINCIPALES RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA UA

*¿Qué es lo que se espera que aprenda el estudiante? Y de esto se aportará evidencia al concluir cada módulo.*

De forma específica, se espera que el estudiante aprenda a:

- Evaluar la forma de trabajo en el laboratorio de química inorgánica, cuidados y riesgos del manejo de sustancias inorgánicas.
- Analizar los procedimientos descritos para poder preparar compuestos y materiales de naturaleza inorgánica.
- Comprender la importancia del manejo adecuado del material, equipos, preparaciones en el laboratorio de química inorgánica.
- Recordar las características de los materiales inorgánicos y sus aplicaciones.

### 5. ORGANIZADOR GRÁFICO DE LA UA

*Mapa Conceptual, Mapa Mental u otro de los contenidos de la UA.*

*Formato DEBIT-UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).*

#### Sede Lagos de Moreno

Av. Enrique Díaz de León No. 1144, Colonia Paseos de la Montaña, C.P. 47460  
Lagos de Moreno, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (474) 742 4314, 742 3678, 746 5383, 746 4563

#### Sede San Juan de los Lagos

Calle Tenazas S/N, Colonia El Herrero, C.P. 47000  
San Juan de los Lagos, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (395) 785 4000



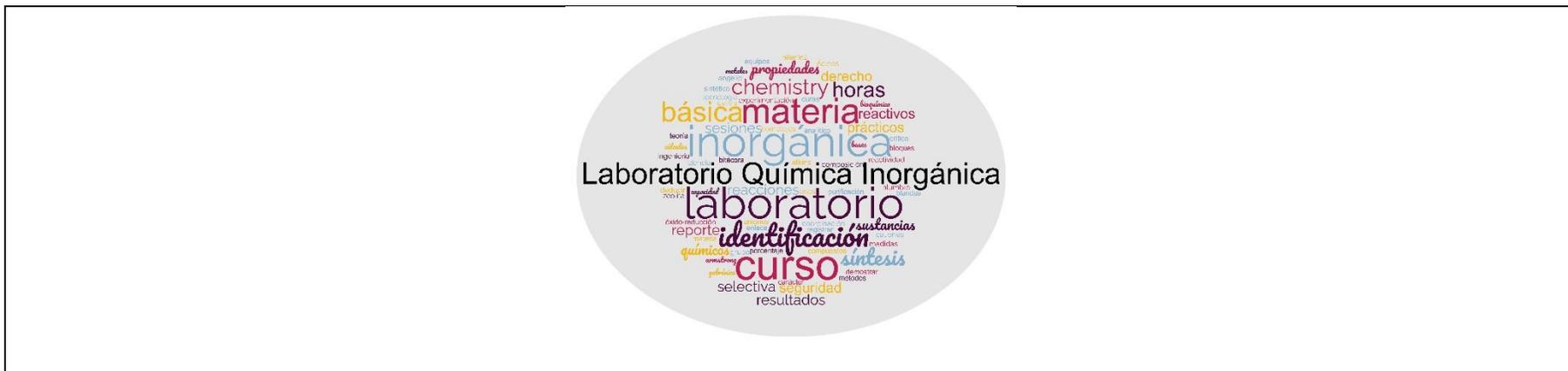
UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



División de Estudios de la Biodiversidad  
e Innovación Tecnológica

## Programa de Unidad de Aprendizaje



### 6. CONTENIDO TEMÁTICO DE LA UA

Desglose del contenido por módulos (4 máximo) incluyendo la **planeación**: actividades de docente y estudiantes, recursos didácticos, resultados esperados y el producto final de módulo.

Módulo 1. Introducción a la Química Inorgánica y el laboratorio	Resultados de Aprendizaje del módulo ¿Qué se espera que aprenda el estudiante?	Tiempo dedicado al módulo: 12 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento del laboratorio de química inorgánica</li> <li>Ácidos y bases duros y blandas</li> <li>Reactividad de los metales</li> <li>Reacciones oxido-reducción (pila galvánica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los conceptos básicos del laboratorio de química inorgánica</li> <li>Identificar en donde se encuentran los materiales, reactivos, equipos del laboratorio</li> <li>Dimensionar la importancia de la seguridad en el laboratorio de química inorgánica.</li> <li>Evaluar las habilidades requeridas para el trabajo de laboratorio.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos que se utilizarán</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Proyector</li> <li>. Pintarrón</li> <li>. Diapositivas</li> <li>. Plataforma Moodle</li> <li>. Plataforma YouTube</li> <li>. Libros</li> <li>. Videoconferencias</li> <li>. Google Drive</li> </ul>
<b>Actividades de Docente durante el módulo</b> <i>Descripción de las estrategias de enseñanza que se utilizarán.</i>	<b>Actividades de Aprendizaje de estudiantes</b> <i>Descripción de actividades (aula, laboratorio, etc.)</i>	<b>Productos de aprendizaje del módulo</b> <i>Evidencia: Tarea, práctica, proyecto, ensayo, etc.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención a dudas y comentarios.</li> <li>Planteamiento de preguntas guía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>Reportes de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte de Laboratorio.</li> <li>Trabajo de Laboratorio.</li> </ul>

Formato DEBIT-UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).

#### Sede Lagos de Moreno

Av. Enrique Díaz de León No. 1144, Colonia Paseos de la Montaña, C.P. 47460  
Lagos de Moreno, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (474) 742 4314, 742 3678, 746 5383, 746 4563

#### Sede San Juan de los Lagos

Calle Tenazas S/N, Colonia El Herrero, C.P. 47000  
San Juan de los Lagos, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (395) 785 4000



## Programa de Unidad de Aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas detonadoras.</li> <li>• Recuperación de saberes previos.</li> <li>• Encuadre.</li> <li>• Supervisión de trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución y discusión de problemas.</li> <li>• Estudios de caso.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen práctico.</li> <li>• Examen parcial.</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> </ul>
---	--	---

Módulo 2. Identificación de iones y Enlace químico	Resultados de Aprendizaje del módulo <i>¿Qué se espera que aprenda el estudiante?</i>	Tiempo dedicado al módulo: 12 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de cationes del grupo I y II</li> <li>• Identificación de aniones</li> <li>• Propiedades derivadas del enlace químico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la relación de las propiedades y aplicaciones de los compuestos inorgánicos con su estructura y enlaces químicos.</li> <li>• Comprender los conceptos básicos que relacionan la estructura, enlaces y tipos de fuerzas intermoleculares de los materiales en general.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos que se utilizarán</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Proyector</li> <li>. Pintarrón</li> <li>. Diapositivas</li> <li>. Plataforma Moodle</li> <li>. Plataforma YouTube</li> <li>. Libros</li> <li>. Videoconferencias</li> <li>. Google Drive</li> </ul>
<b>Actividades de Docente durante el módulo</b> <i>Descripción de las estrategias de enseñanza que se utilizarán.</i>	<b>Actividades de Aprendizaje de estudiantes</b> <i>Descripción de actividades (aula, laboratorio, etc.)</i>	<b>Productos de aprendizaje del módulo</b> <i>Evidencia: Tarea, práctica, proyecto, ensayo, etc.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a dudas y comentarios.</li> <li>• Planteamiento de preguntas guía.</li> <li>• Preguntas detonadoras.</li> <li>• Recuperación de saberes previos.</li> <li>• Encuadre.</li> <li>• Supervisión de trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Reportes de lectura.</li> <li>• Resolución y discusión de problemas.</li> <li>• Estudios de caso.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de Laboratorio.</li> <li>• Trabajo de Laboratorio.</li> <li>• Examen práctico.</li> <li>• Examen parcial.</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> </ul>

Módulo 3. Química descriptiva de los elementos representativos (bloque s y p), transición y transición interna (bloque d y f)	Resultados de Aprendizaje del módulo <i>¿Qué se espera que aprenda el estudiante?</i>	Tiempo dedicado al módulo: 15 horas
---	--	-------------------------------------

Formato DEBIT-UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).



## Programa de Unidad de Aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiedades de los bloques s, p, d, f</li> <li>• Compuestos de coordinación</li> <li>• Composición de los iones complejos Ni(en)<sub>2</sub>+ n, UV-Vis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Evaluar las principales propiedades y características de los elementos según su ubicación en la tabla periódica.</li> <li>. Comprender la importancia de la química inorgánica a través de la aplicación de sus compuestos.</li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos que se utilizarán</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Proyector</li> <li>. Pintarrón</li> <li>. Diapositivas</li> <li>. Plataforma Moodle</li> <li>. Plataforma YouTube</li> <li>. Libros</li> <li>. Videoconferencias</li> <li>. Google Drive</li> </ul>
<p><b>Actividades de Docente durante el módulo</b> <i>Descripción de las estrategias de enseñanza que se utilizarán.</i></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje de estudiantes</b> <i>Descripción de actividades (aula, laboratorio, etc.)</i></p>	<p><b>Productos de aprendizaje del módulo</b> <i>Evidencia: Tarea, práctica, proyecto, ensayo, etc.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a dudas y comentarios.</li> <li>• Planteamiento de preguntas guía.</li> <li>• Preguntas detonadoras.</li> <li>• Recuperación de saberes previos.</li> <li>• Encuadre.</li> <li>• Supervisión de trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Reportes de lectura.</li> <li>• Resolución y discusión de problemas.</li> <li>• Estudios de caso.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de Laboratorio.</li> <li>• Trabajo de Laboratorio.</li> <li>• Examen práctico.</li> <li>• Examen parcial.</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> </ul>

<p><b>Módulo 4. Química de los materiales y del estado sólido</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje del módulo</b> <i>¿Qué se espera que aprenda el estudiante?</i></p>	<p><b>Tiempo dedicado al módulo: 15 horas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis de alumbre</li> <li>• Síntesis de ferrita</li> <li>• Síntesis de zeolita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Recordar las características estructurales de los compuestos en estado sólido y su relación con sus propiedades.</li> <li>. Comprender la importancia de la química inorgánica a través de la aplicación de sus compuestos.</li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos que se utilizarán</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Proyector</li> <li>. Pintarrón</li> <li>. Diapositivas</li> <li>. Plataforma Moodle</li> <li>. Plataforma YouTube</li> <li>. Libros</li> <li>. Videoconferencias</li> <li>. Google Drive</li> </ul>
<p><b>Actividades de Docente durante el módulo</b></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje de estudiantes</b></p>	<p><b>Productos de aprendizaje del módulo</b></p>

Formato DEBIT-UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).



## Programa de Unidad de Aprendizaje

Descripción de las estrategias de enseñanza que se utilizarán.	Descripción de actividades (aula, laboratorio, etc.)	Evidencia: Tarea, práctica, proyecto, ensayo, etc.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención a dudas y comentarios.</li> <li>Planteamiento de preguntas guía.</li> <li>Preguntas detonadoras.</li> <li>Recuperación de saberes previos.</li> <li>Encuadre.</li> <li>Supervisión de trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>Reportes de lectura.</li> <li>Resolución y discusión de problemas.</li> <li>Estudios de caso.</li> <li>Aprendizaje autónomo.</li> <li>Aprendizaje cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte de Laboratorio.</li> <li>Trabajo de Laboratorio.</li> <li>Examen práctico.</li> <li>Examen parcial.</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Coevaluación</li> </ul>

7. MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
<p>En la presente unidad de aprendizaje se sugieren diversas estrategias ya sea para activar conocimientos o comprensión, reproducción, aplicación o creación, entre las que se recomiendan, enunciar los pasos de algún algoritmo, mapas cognitivos, mapas mentales, cuadro sinóptico, diagramas, investigación, mapas conceptuales, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas, entre otras.</p> <p>Es importante que las situaciones estén relacionadas al contexto de los estudiantes y de ser necesario hacer un análisis de errores en la solución de problemas.</p> <p>Se recomienda que las diversas situaciones se aborden a partir de un problema generador, para representarlo en forma abstracta y a partir de él, teorizar al respecto y buscar estrategias para explicar el comportamiento de la situación y poder con ello resolver el problema. Las actividades de aprendizaje que se diseñen pueden incluir uno o más de los contenidos mencionados, e ir aumentando el grado de complejidad de estas <b>de acuerdo con el nivel de logro del AE propuesto</b>.</p> <p>Se recomienda que los alumnos trabajen en pequeños grupos formados de 3 a 5 integrantes, para que, en forma colaborativa, analicen los problemas y diseñen estrategias para resolverlos. El proceso de interacción de los estudiantes les facilita la comprensión del problema y favorece su resolución, además de comprometer al estudiante de su aprendizaje y el de sus compañeros, se pretende que detecte sus necesidades, ya sea de conocimientos o el desarrollar nuevas habilidades, busque la información necesaria para posteriormente volver al problema y resolverlo.</p> <p>El profesor deberá actuar como facilitador o asesor, sin plantear las soluciones de los problemas propuestos a los estudiantes, guiándolos hacia ellas, ayudándolos a identificar la información relevante y necesaria para encontrar la solución, motivándolos a trabajar en forma colaborativa.</p> <p>Al concluir cada una de las actividades se invita al profesor a retroalimentar a los alumnos, si lo considera pertinente, promoviendo la <b>autoevaluación</b> con el propósito de que el alumno reconozca en que puede mejorar y la <b>co-evaluación</b> entre sus pares, la cual tiene dos intenciones, la primera, los alumnos valoren el desempeño de sus pares y la segunda, le permite al docente reconocer el proceso de colaboración al interior de los pequeños grupos y comprobar también el desempeño individual, a través de la percepción de sus compañeros y con ello, poder retroalimentar asertivamente a los estudiantes. Si el profesor lo considera pertinente, los exámenes parciales escritos pueden realizarse en binas o en forma individual.</p>

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	9. PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN								
<p><i>Distintos procesos de evaluación que pueden aplicarse en cada módulo.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Proceso</th> <th>Criterios de evaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Proceso	Criterios de evaluación			<p><i>Ninguna ponderación debe ser mayor al 50% del total.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Porcentaje</th> <th>Proceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Porcentaje	Proceso		
Proceso	Criterios de evaluación								
Porcentaje	Proceso								

Formato DEBIT-UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).



## Programa de Unidad de Aprendizaje

Actividades de aprendizaje.	Entregar en tiempo. En el formato solicitado. Presentación con orden y limpieza. Las respuestas son justificadas con argumentos matemáticos. Se da respuesta a las preguntas planteadas. Los ejercicios son resueltos.	25 % Actividades de aprendizaje (Reportes de prácticas) 25 % Producto integrador de la UA (Trabajo de laboratorio) 20 % Exámenes escritos (prácticos) 20% Exámenes escritos (parciales) 5 % Autoevaluación 5 % Co-evaluación 100 %
Producto integrador.	<b>Problemario, Práctica, Proyecto, Diseño, Ensayo, etc.</b> Abstrae la situación planteada y la expresa en lenguaje propio de la matemática. La explicación del razonamiento es clara y detallada. La estrategia empleada para resolver el problema es efectiva. Se apoya en recursos tecnológicos. Encuentra la solución al problema y la presenta dentro del contexto del mismo. Es presentado con los lineamientos de fondo y forma establecidos por el profesor. Se entrega con limpieza y puntualidad.	<b>10. ACREDITACIÓN DE LA UA</b> <i>Requisitos establecidos en la normatividad de la UdeG</i>
Exámenes escritos (parcial, departamental).	Abstrae la situación planteada y la expresa en lenguaje propio de la matemática. La explicación del razonamiento es clara y detallada. La estrategia empleada para resolver el problema es efectiva.	
Autoevaluación.	Participé activamente en las actividades propuestas por el Profesor. Busqué información complementaria para favorecer mi aprendizaje sobre la temática abordada en clase. Colaboré con el trabajo del grupo para que todos pudiéramos llegar al logro de la tarea satisfactoriamente. Cumplí con mis actividades de forma puntual y ordenada siguiendo los lineamientos del profesor. Perseveré en la búsqueda de estrategias para llegar a la solución correcta del problema. Utilicé recursos tecnológicos que me ayudaron a resolver las situaciones planteadas. Logré los resultados de aprendizaje del módulo. Realicé mis actividades con honestidad, dedicando mi mejor esfuerzo en su realización.	La acreditación de esta UA, en periodo ordinario y extraordinario, se sujeta a los lineamientos establecidos en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara. Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, equivalencia o acreditación de acuerdo con la normatividad vigente. <a href="https://secgral.udg.mx/normatividad/general">https://secgral.udg.mx/normatividad/general</a>
Co-evaluación.	Constantemente busca y sugiere soluciones a los problemas. Se incorpora al trabajo del grupo. Antepone las necesidades del grupo ante la suyas. Se dirige a sus compañeros con cortesía y respeto haciendo aportaciones significativas al trabajo del grupo. Usa bien el tiempo durante las tareas para asegurar que se realicen puntualmente sin que el grupo deba ajustar las fechas de trabajo por la demora de esta persona. Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar. Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer.	

### 11. REFERENCIAS

*Lista con al menos 3 referencias básicas y 3 complementarias utilizadas en la UA (libros de texto disponibles en biblioteca, y demás materiales de apoyo académico).*

*Formato DEBIT-UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).*

#### Sede Lagos de Moreno

Av. Enrique Díaz de León No. 1144, Colonia Paseos de la Montaña, C.P. 47460  
Lagos de Moreno, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (474) 742 4314, 742 3678, 746 5383, 746 4563

#### Sede San Juan de los Lagos

Calle Tenazas S/N, Colonia El Herrero, C.P. 47000  
San Juan de los Lagos, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (395) 785 4000



## Programa de Unidad de Aprendizaje

### Básica

- Francisco H. Recio del Bosque. Química inorgánica, 6ª Edición, McGraw-Hill, 2021
- Pfenning, Brian William. Principles of Inorganic Chemistry, John Wiley&Sons, 2015
- Casabó I Gispert Jaume. Estructura atómica y enlace químico, Reverté, 1997

### Complementaria

- Chang Raymond, Química, 11ª Edición, Mc Graw-Hill, 2013.
- Gregory S. Girolami, Thomas B. Rauchfuss, Robert J. Angelici, "Synthesis and technique in Inorganic chemistry" 1999.
- Lilia Cervantes Rodríguez, Carmen Pino Ávila, Lilia Pedraza. Prácticas de laboratorio para la disciplina Química Inorgánica. 1ª Edición. Editorial Académica Española 2018.

### 12. UA ELABORADA POR:

*Lista de docentes que participaron en la última revisión o actualización de esta UA.*

- ECLA YARETH BIVIAN CASTRO
- GABRIEL PINA MOLINA
- LUIS ANTONIO PAEZ RIBEROS
- EVELIA MARTINEZ CANO
- ZURIEL NATANAEL CISNEROS GARCIA
- ARMANDO MORA PEREZ
- ROSA ISELA GARCIA RIOS
- RITA JUDIT PATAKFALVI
- XOCHITL APARICIO FERNANDEZ
- BRENDA MATA ORTEGA
- GABRIELA CAMARILLO MARTINEZ
- MARIA DE LOS ANGELES SOTELO OLAGUE
- ALESSANDRO ROMO GUTIERREZ
- HAIKU DANIEL DE JESUS GOMEZ VELAZQUEZ
- JOSÉ ANTONIO PÉREZ TAVARES

*Formato DEBIT\_UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).*

#### Sede Lagos de Moreno

Av. Enrique Díaz de León No. 1144, Colonia Paseos de la Montaña, C.P. 47460  
Lagos de Moreno, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (474) 742 4314, 742 3678, 746 5383, 746 4563

#### Sede San Juan de los Lagos

Calle Tenazas S/N, Colonia El Herrero, C.P. 47000  
San Juan de los Lagos, Jalisco, México  
Teléfono: +52 (395) 785 4000



UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA  
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



División de Estudios de la Biodiversidad  
e Innovación Tecnológica

## Programa de Unidad de Aprendizaje

*Formato DEBIT-UA.2024 basado en artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, con enfoque de competencias (atributos de egreso).*

**Sede Lagos de Moreno**

Av. Enrique Díaz de León No. 1144, Colonia Paseos de la Montaña, C.P. 47460  
Lagos de Moreno, Jalisco, México  
**Teléfono:** +52 (474) 742 4314, 742 3678, 746 5383, 746 4563

**Sede San Juan de los Lagos**

Calle Tenazas S/N, Colonia El Herrero, C.P. 47000  
San Juan de los Lagos, Jalisco, México  
**Teléfono:** +52 (395) 785 4000