

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Carrera de Abogado



Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje													
INGLÉS II													
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje					Clave								
LICENCIATURA													
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje				Carga Horaria		Créditos						
INGLÉS I	<input type="checkbox"/> Curso	C	<input type="checkbox"/> Práctica	P	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table>		Teoría:	Práctica:	Total:	2	3	5	6
Teoría:	Práctica:	Total:											
2	3	5											
Correquisitos	<input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller	CT	<input type="checkbox"/> Seminario	S									
NO APLICA	<input type="checkbox"/> Laboratorio	L	<input type="checkbox"/> Clínica	N									
	<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio		<input type="checkbox"/> Taller	T									
	CL		<input type="checkbox"/> Módulo	M									
Área de Formación		División			Departamento		Academia						
Básica Común Obligatoria		Estudios Jurídicos y Sociales			Comunicación y Psicología		Lenguas Extranjeras						
Presentación													
<p>El idioma inglés se ha convertido en una herramienta muy importante y es considerado el idioma de la comunicación global entre negocios en la actualidad; lo cual requiere de profesionistas competentes en un mundo dinámico y cambiante. De esta manera el facultar a los estudiantes con las habilidades y capacidades para poder comunicarse y comprender de manera efectiva el idioma inglés brindará las herramientas necesarias para insertarse en la vida profesional, social y académica aún fuera de nuestro país e implicándolo directamente en la dinámica de fuentes de información de primera mano tanto para investigación como para la actualización académica.</p>													
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje													
<p>La unidad de aprendizaje permite que el estudiante sea capaz de aplicar el idioma en otras materias relacionadas con su carrera en las diferentes habilidades: (Speaking, Writing, Listening, Reading) comprensión lectora, comprensión oral y expresión oral y escrita.</p>													
Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso													

El estudiante adquiere las habilidades lingüísticas necesarias para entender oraciones y expresiones relacionadas a las áreas de relevancia inmediata, tales como información personal y familiar, interacciones comerciales simples, y contextos laborales simples, lo cual coadyuvará a su desempeño comunicativo en el ámbito profesional y social. Por lo que el estudiante asienta las bases para poder manejar información escrita y auditiva relevante a su formación académica.

Ámbito de Aplicación Profesional

El estudiante adquiere la habilidad de comunicar información relevante a su situación laboral presente de manera simple (actividades y acciones que ocurren con cierta frecuencia, hechos y estados que son generalmente verdaderos), así como situaciones laborales pasadas de manera simple (acciones que ocurrieron en un contexto cronológico determinado). Además el estudiante aplica vocabulario adquirido para describir cualidades y habilidades personales y profesionales de sí mismo o de otras personas.

Competencia Genérica

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales

Competencias Específicas

Adquiere y utiliza los elementos básicos del lenguaje para describir habilidades.

Adquiere y utiliza los elementos básicos del lenguaje para describir y comparar características de aparatos tecnológicos.

Adquiere y utiliza los elementos básicos del lenguaje para reportar actividades pasadas.

Adquiere y utiliza los elementos básicos del lenguaje para expresar planes a futuro.

Objetivo de Aprendizaje

El estudiante comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Campos Formativos

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales): El alumno utiliza gramática, vocabulario, pronunciación, y reglas del discurso en el idioma inglés de manera correcta y apropiada para comunicarse y compartir información cultural propia y conoce acerca de culturas extranjeras.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades):

El estudiante utiliza las habilidades lingüísticas del inglés para comunicarse a un nivel de eficacia A1 en base a lo establecido por el Marco Común de Referencia Europeo. El alumno es capaz de identificar e interpretar contenidos en textos y audios en inglés y expresar su propia opinión utilizando estrategias de comunicación orales y escritas básicas. Asimismo, es capaz de darse a entender en situaciones cotidianas.

Saber ser y convivir (Actitudes, disposición, valores): El alumno se comunica en situaciones previstas e imprevistas de la vida cotidiana (alimentación, relaciones sociales, el medio ambiente, costumbres culturales, tecnología, etc.) El alumno valora las expresiones de cultura propia y extranjera al compararlas y genera su propia evaluación.

Desglose de Unidades de Temáticas

Unidades Temáticas

Horas

Bowen, T. Rogers M. Taylore – Knowles J. & Taylore-Knowles S. (2014) “OPEN MIND 1” SECOND EDITION. MACMILLAN. (UNITS 5 TO 8).

Unidad 5: Here, There & Everywhere!

- Describing places
- Talking about events
- Giving and understanding directions
- Using there is / are & quantifiers to describe places & attractions.

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
READING FOR THE MAIN IDEA: Describing of places.	Listening to a news report. FUNCTION: <i>Describing events and festivals.</i>	COMMUNICATION STRATEGY: Repeating directions to check comprehension.	Writing an e-mail to give directions. FUNCTION: <i>Giving and Understanding</i>	SELF & SOCIETY: Establishing priorities. FUNCTION: <i>Thinking about</i>	<i>Describing events and festivals.</i> <i>Giving and Understanding directions.</i>	THERE IS / ARE (SOME, ANY, SEVERAL A LOT & MANY) FUNCTION: <i>Using there is / are & quantifiers to</i>	PLACES & ATTRACTIONS IN A FUNCTION: Describing where you live. LOCATIONS &	WORDS: Compound nouns

			ng directions.	specific criteria in order to plan a short stay in your city for another person.	Using there is / are & quantifiers to describe places & attractions.	describe places & attractions. THE IMPERATIVE FUNCTION: To give instructions & directions.	DIRECTIONS FUNCTION: Learning phrases to ask for and give directions to places.	
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

Unidad 6: Different Strokes

- Describing likes and dislikes.
- Talking about present activities.
- Using the simple present and progressive to talk about our lives.
- Using adjectives to describe different lifestyles.

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
Reading personal profiles. FUNCTION: Understanding personal information. Describing likes and dislikes.	LISTENING TO NUMERICAL INFORMATION: Online audio profiles.	Talking to an old friend FUNCTION: Talking about present activities.	SIMPLE SENTENCES: Using correct sentence structure (Subject + verb + object)	SELF & SOCIETY: Making personal change. FUNCTION: Thinking about changes you want to make in your lifestyle.	<i>Understanding personal information. Describing likes and dislikes.</i> <i>Talking about present activities.</i> Using the grammar to talk about your lifestyle.	PRESENT PROGRESSIVE FUNCTION: Using the grammar to talk about our lives. PRESENT PROGRESSIVE VS. PRESENT SIMPLE: Using the grammar to talk about your lifestyle.	LIFESTYLE ADJECTIVES FUNCTION: Using adjectives to describe different lifestyles. GREEN LIFESTYLE: Using verb collocation to describe a green lifestyle.	SOUNDS: /n/

Unidad 7: YOU HAVE TALENT

- Language to talk about personality and abilities.
- Use phrases to show interests
- Write a reference describing someone's qualities and abilities.

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
READING FOR THE MAIN IDEA: horoscopes	LANGUAGE USE: talking about likes and dislikes.	COMMUNICATION STRATEGY: Showing interest	LANGUAGE USE: Writing a personal reference.	WORK AND CAREER: working as a group to complete a task. FUNCTION: Identifying strengths and weaknesses of each member of the group.	Can and can't Adverbs of manner	Personality adjectives Talents and abilities	Words can and can't

Unidad 8: SHOPPING AROUND

- Learn language for shopping and comparing products.
- Listen to prices in different currencies
- Listening for numerical information.
- Read and complete a survey.

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
Reading and completing a survey. Talking about shopping habits. -talking about how much things cost.	Listening for numerical information. Product advertisements.	Asking to try on clothes in a store. Asking for help in a store. Talking about how much things cost.	Using conjunctions to connect sentences. (and, or, but)	WORK AND CAREER: making choices. FUNCTION: comparing different options.	This, that, these, those. Comparative adjectives.	Clothes Adjectives for describing gadgets.	Emphasis with these, this, that those.

Metodología de trabajo

Communicative approach/task-based learning: proveer contextos comunicativos basados en el desarrollo de una tareas y/o proyectos que se asemejen a situaciones de la vida cotidiana, académicas, laborales reales.

Estrategias

1. Realizar una encuesta acerca de habilidades físicas, académicas, profesionales
2. Escribir una referencia personal
3. Comparar dos objetos en una tienda a fin de decidir cuál comprar (práctica oral)
4. Realizar un trabajo de investigación con el uso de la internet acerca de los precios de diferentes objetos dados. Presentar resultados frente a grupo.
5. Diseñar y realizar un menú que contenga platillos y precios.

Evaluación**Producto de Aprendizaje****Criterios de Evaluación**

Producto de aprendizaje 5: Describir un lugar y como llegar a él

Producto 5: Demostrar que pueden describir una ciudad, así como las actividades que se pueden hacer dentro de ella y explicar cómo se llega a cada uno de los diferentes lugares.

Producto de aprendizaje 6: Establecer una conversación.

Producto 6: Cada alumno demostrara la capacidad de improvisar una conversación espontanea donde se preguntan cosas como rutina, trabajo, actividades en el momento, información personal. Demostrarán el dominio de la gramática, vocabulario, pronunciación, coherencia de acuerdo a nivel apropiada y tiempo correcto de acuerdo al nivel A1 (MCER)

Producto de aprendizaje 7: reporte escrito de fortalezas y debilidades

Producto 7: se revisa que el alumno presenta un reporte de sus fortalezas y debilidades especificando que habilidades posee y que otras no posee. Se evalúa gramática (use of can/can't), vocabulario: habilidades, ortografía.

Producto de aprendizaje 8: planeación de compras para artículos de oficina basados en una situación y presupuesto dados

Producto 8: en equipos de 2 o 3 miembros, el alumno organiza la planeación y presenta una decisión final coherente que cumpla con los lineamientos descritos en la situación dada.

Ponderación de la Evaluación**Calificación****Acreditación**

Listening 15%
Speaking 15%
Reading 15%
Writing 15%
Midterm exam 10%
Participation 15%
Moodle 15%

60%

Perfil Docente Deseable

El docente deberá contar con un dominio del idioma correspondiente a B2 o más de acuerdo al marco común de referencia europeo y formación disciplinar de licenciatura en docencia del Inglés como lengua extranjera o tener certificación nacional o internacional que acredite su dominio del idioma. Deberá tener el conocimiento relacionado con el desarrollo de estudiantes y la didáctica de una lengua extranjera cuyo objetivo sea establecer áreas de conocimiento que beneficie la formación integral del alumno.

Fuentes de Información

Básica

Bowen, T. Rogers M. Taylore – Knowles J. & Taylore-Knowles S. (2014) “OPEN MIND 1” SECOND EDITION. MACMILLAN. (UNITS 5 TO 8).

Complementaria

Páginas web o recursos digitales: PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE.

Elaborado por

Juan M. Arancibia & Jose J. Álvarez

Fecha

27 / 03 /2017

Actualizado por

Gloria Escamilla

Fecha

7 de junio 2017