

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Carrera de Abogado



Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje													
Lengua Extranjera 3													
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje					Clave								
Superior													
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje				Carga Horaria		Créditos						
Inglés II	<input type="checkbox"/> Curso	C	<input type="checkbox"/> Práctica	P	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		Teoría:	Práctica:	Total:	2	3	5	6
Teoría:	Práctica:	Total:											
2	3	5											
Correquisitos	<input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller	CT	<input type="checkbox"/> Seminario	S									
	<input type="checkbox"/> Laboratorio	L	<input type="checkbox"/> Clínica	N									
	<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio	CL	<input type="checkbox"/> Taller	T									
			<input type="checkbox"/> Módulo	M									
Área de Formación		División			Departamento		Academia						
Basica Comun Obligatoria		Jurídicos y Sociales.			Comunicación y Psicología		Lengua Extranjera						
Presentación													
<p>El uso de otros idiomas en nuestros días es fundamental para el desarrollo profesional en un mundo globalizado, por eso el dominio de una segunda lengua es requerido en los estudios de nivel licenciatura. El idioma inglés es requerido y utilizado debido a su característica como lengua franca, el cual proporcionara herramientas a los estudiantes de distintas carreras para ser competitivos en el área de estudios donde se encuentran. Los beneficios pueden impactar en diferentes niveles de desarrollo de un profesionista, tanto académico, laboral y social entre otros. Por este y otros motivos este curso en particular es indispensable para una formación profesional.</p>													
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje													
<p>El desarrollo de Inglés III permite a los estudiantes realizar búsquedas e investigaciones más amplias relacionadas a las unidades de aprendizajes adecuadas a su carrera profesional desarrollando las habilidades a la vez del idioma: comprensión oral y comprensión lectora (Reading, listening, writing).</p>													
Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso													

El estudiante utiliza las habilidades lingüísticas del inglés para comunicarse a un nivel de eficacia B1 en base a lo establecido por el Marco Común de Referencia Europeo.

El alumno es consciente del equilibrio necesario en todos los aspectos de la vida.

Ámbito de Aplicación Profesional

Será capaz de desarrollarse en el ámbito internacional de manera pertinente y eficaz, además desarrollará capacidades para la investigación que le permitan generar conocimiento y poseer información de calidad para el cambio organizacional.

Competencia Genérica

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica
- Capacidad para la comunicación oral y escrita
- Capacidad de investigación
- Capacidad para trabajar dentro de un equipo
- Trabajar de manera autónoma
- Valor y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Competencias Específicas

Experimenta con los elementos del lenguaje adquiridos para expresar sus experiencias en lo relativo a la vida cotidiana.
Construye a partir de los elementos del lenguaje adquiridos la descripción de eventos sociales.

Objetivo de Aprendizaje

El alumno comprende las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc.

Comprende textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Comprende la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.

Sabe desenvolverse en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viaja donde se habla esa lengua. Puede participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).

Campos Formativos

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales): El alumno utiliza gramática, vocabulario, pronunciación, y reglas del discurso en el idioma inglés de manera correcta y apropiada para comunicarse y compartir información cultural propia y conoce acerca de culturas extranjeras.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades): El estudiante utiliza las habilidades lingüísticas del inglés para comunicarse a un nivel de eficacia A1 en base a lo establecido por el Marco Común de Referencia Europeo.
El alumno es capaz de identificar e interpretar contenidos en textos y audios en inglés y expresar su propia opinión utilizando estrategias de comunicación orales y escritas básicas. Asimismo, es capaz de darse a entender en situaciones cotidianas

Saber ser: El alumno se comunica en situaciones previstas e imprevistas de la vida cotidiana (alimentación, relaciones sociales, el medio ambiente, costumbres culturales, tecnología a, etc.)

Saber convivir (Actitudes, disposición, valores): El alumno valora las expresiones de cultura propia y extranjera al compararlas y genera su propia evaluación.

Desglose de Unidades de Temáticas

Unidades Temáticas

Horas

Bowen, T. Rogers M. Taylore – Knowles J. & Taylore-Knowles S. (2014) “OPEN MIND 1” SECOND EDITION. MACMILLAN. (9 to 12)

UNIDAD 9: LET’S EAT

Learn language to talk about food and order food.
Read restaurant ads, scanning for specific information.
Leave formal and informal phone, messages using phone language.
Write a review of a restaurant.

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
READING FOR THE MAIN IDEA: Restaurant	LANGUAGE USE Understanding phone language	COMMUNICATION STRATEGY: Using phone	LANGUAGE USE: Writing a restaurant review.	COLLABORATION Making a plan.	Count and non-count nouns with (some, any, much)	Food vocabulary Ways of cooking.	Weak to

advertisements.	Making plans to go out. Taking phone messages.	language.	Describing a restaurant. Giving opinions and making recommendations.	Making a list to set a meal for an invitation.	Use quantifiers		
-----------------	---	-----------	---	--	-----------------	--	--

UNIDAD 10: Speaking of the past.

Learn language to talk about the past.

Listen to conversations about past experiences.

Write about something that happened to you.

Read and answer a survey about your year.

Talk about a past experience.

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
LANGUAGE USE: Describing past experiences.	Understanding the main idea informal conversations.	Talking about a past experience.	SEQUENCING AND CONNECTING IDEAS. Using connectives such as, first, then, after, that, and finally.	Taking notes on a text. Identifying the most important information in a text.	Simple past (affirmative statements) Simple past and negative statements.	Adjectives with ed and ing ending. Using verb collocations.	Sounds of ED endings.

UNIT 11: GREAT LIVES

Learn language to talk about people.

Read about the life of a famous person.

Listen to biographies

Write a short biography.

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
Scanning for specific information. A short biography	Listening to a life story. Understanding biographical information. Identifying key events in a person's life.	Talking time to think.	Writing a short biography. Recounting biographical information. Talking about famous people.	Brainstorming in a group.	Simple past with WHEN clauses. Direct and indirect objects.	Life events and historical events.	Object pronouns.

UNIT 12: IN THE NEAR FUTURE

Learn language to talk about plans and intentions.

Listen to a conversation about vacation plans.

Write about plan for changes in your life.

Read online posts about people's plans.

Talk about new year's resolutions.

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
Thinking about intentions and resolutions.	UNDERSTANDING THE MAIN IDEA: An informal conversation.	Talking about plans and intentions. Talking about vacation plans.	Use connector to write a short text. And sequence ideas.	Analyzing strengths and weaknesses	Present progressive as future. Going to (to talk about future plans or intentions).	Phrases with go. Using start and stop with a gerund to talk about good and bad habits.	Verbs ending in y (ing)

Metodología de trabajo

LET'S EAT

Tema 9.1 Ordering food at a restaurant

Método 9.1.1 communicative approach/task-based learning: proveer contextos comunicativos basados en el desarrollo de una tarea y/o proyectos que se asemejen a situaciones de la vida cotidiana, académicas, laborales reales

Estrategia 9.1.1.1 diseñar y realizar un menú que contenga platillos y precios.

Estrategia 9.1.1.2 realizar una interacción comunicativa contextualizada en un restaurante (práctica oral)

Tema 9.2 Restaurant review

Método 9.2.1 communicative approach/task-based learning: proveer contextos comunicativos basados en el desarrollo de una tarea y/o proyectos que se asemejen a situaciones de la vida cotidiana, académicas, laborales reales

Estrategia 9.2.1.1 leer ejemplos de reseñas de restaurantes

Estrategia 9.2.1.2 elegir un restaurante en el que se haya estado y escribir reseña a título personal tomando como ejemplo la actividad de la estrategia 9.2.1.1

SPEAKING OF THE PAST

Tema 10.1 speaking about an experience

Método 10.1 communicative approach/task-based learning: proveer contextos comunicativos basados en el desarrollo de una tarea y/o proyectos que se asemejen a situaciones de la vida cotidiana, académicas, laborales reales.

Estrategia 10.1 leer acerca de eventos pasados, de experiencias de las demás personas.

Tema 10.2 describing experiences with ed-ing adjectives

Método 10.2 communicative approach/task-based learning: proveer contextos comunicativos basados en el desarrollo de una tareas y/o proyectos que se asemejen a situaciones de la vida cotidiana, académicas, laborales reales.

Estrategia 10.2 recordar experiencias pasadas y describir sus experiencias de una manera oral y escrita a otro de sus compañeros.

GREAT LIVES

Tema 11.1: talking about life events

Método 11.1 communicative approach/task-based learning: proveer contextos comunicativos basados en el desarrollo de una tareas y/o proyectos que se asemejen a situaciones de la vida cotidiana, académicas, laborales reales.

Estrategia 11.1 : investigar acerca de los eventos que han acontecido en la vida de algún personaje famoso de la historia.

Tema 11.2 writing a short biography

Método 11.2 communicative approach/task-based learning: proveer contextos comunicativos basados en el desarrollo de una tareas y/o proyectos que se asemejen a situaciones de la vida cotidiana, académicas, laborales reales.

Estrategia 11.2: escribir una biografía personal utilizando el vocabulario aprendido en la unidad de aprendizaje.

IN THE NEAR FUTURE

Tema 12.1: Learn language to talk about plans and intentions.

Método 12.1 communicative approach/task-based learning: proveer contextos comunicativos basados en el desarrollo de una tareas y/o proyectos que se asemejen a situaciones de la vida cotidiana, académicas, laborales reales.

Estrategia 12.1 : escuchar una conversación acerca de los planes de vacaciones que tiene un grupo de amigos.

Tema 12.2: Establish the difference between plan and intentions.

Método 12.2 communicative approach/task-based learning: proveer contextos comunicativos basados en el desarrollo de una tareas y/o proyectos que se asemejen a situaciones de la vida cotidiana, académicas, laborales reales.

Estrategia 12.2: hacer una lista de futuros planes e intenciones y establecer las diferencias entre estos dos elementos.

Evaluación

Producto de Aprendizaje

Criterios de Evaluación

Producto 1. Bitácora.

Producto 1: Gramática, ortografía, vocabulario de la unidad

Producto 2. Mapa conceptual/mental Producto 3. Folleto informativo Producto 4. Sociodrama Producto 5. Cuadro comparativo	2	Producto 2: Gramática, ortografía, vocabulario de la unidad Producto 3: Gramática, ortografía, vocabulario de la unidad, diseño Producto 4: pronunciación, presentación, fluidez Producto 5. Gramática, ortografía, vocabulario de la unidad
---	---	---

Ponderación de la Evaluación

Calificación	Acreditación
Listening 15% speaking 15% Reading 15% Writing 15% Departamental 10% Participation 15% Moodle 15%	60%

Perfil Docente Deseable

El docente deberá contar con un dominio del idioma correspondiente a B2 o más de acuerdo al marco común de referencia europeo y formación disciplinar de licenciatura en docencia del inglés como lengua extranjera o tener certificación nacional o internacional que acredite su dominio del idioma. Deberá tener el conocimiento relacionado con el desarrollo de estudiantes y la didáctica de una lengua extranjera cuyo objetivo sea establecer áreas de conocimiento que beneficie la formación integral del alumno.

Fuentes de Información

Básica
Bowen, T. Rogers M. Taylore – Knowles J. & Taylore-Knowles S. (2014) “OPEN MIND 1” SECOND EDITION. MACMILLAN.

Complementaria

Páginas web o recursos digitales: MOODLE

Elaborado por	Fecha
Actualizado por	Fecha
GLORIA ESCAMILLA	7 JUNIO 2017

--	--