

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES



PROGRAMA DE ESTUDIO

**INGLES II
LENGUA EXTRANJERA II
LENGUA EXTRANJERA (NIVEL II)**

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. – Nombre de la Asignatura:	Ingles II Lengua Extranjera II Lengua Extranjera (Nivel II)		
2. – Clave de la asignatura:			
3. - División:	División de Estudios Económicos y Sociales		
4. - Departamento:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
5. - Academia:	Habilidades Instrumentales y Lenguas		
6. – Programa Educativo al que está adscrita:			
7. - Créditos:			
8. – Carga Horaria total:	100 horas		
9. – Carga Horaria teórica:	40	10. – Carga Horaria Práctica:	60
11. – Hora / Semana:			
12. – Tipo de curso: Curso-Taller		13. – Prerrequisitos:	
14. – Área de formación:			
15. – Fecha de Elaboración:	25 de Junio de 2011		
16. - Participantes:	Carlos Soule / Eva García / Sandra Zavala / David García / Rosa Navarro / J. Jesús Bravo Chavarín		
17. – Fecha de la ultima revisión y/o modificación:	10 de Julio de 2015		
18. - Participantes:	David García Calderón, J. Jesús Bravo Chavarín		

PRESENTACION DEL CURSO

El Plan de Desarrollo del Centro Universitario de los Valles 2030 segunda actualización contempla entre sus objetivos centrales el fortalecimiento de los Programas Académicos con contenidos curriculares actualizados y pertinentes; desarrollar el conocimiento y dominio de los lenguajes: materno, lógico matemático, tecnológico computacional e informático, así como un segundo idioma. La internacionalización implica el acercamiento a otras culturas y en consecuencia, a otros idiomas. Por su condición de factores de integración social, los idiomas ocupan un lugar estratégico en todos los ámbitos.

El Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara, consciente de lo anterior se propone; capacitar a las nuevas generaciones para el éxito profesional, proporcionándoles las herramientas necesarias para la comunicación, implementando el dominio de por lo menos una segunda lengua y el manejo de nuevas tecnologías para la inserción en un mundo globalizado

La Academia de Habilidades Instrumentales y Lenguas, a través de su innovadora metodología, basada en actividades lúdicas, trabajo extra áulico, autogestivo y en línea, pretende que los alumnos alcancen el nivel B1 del marco común Europeo de referencia para las lenguas.

Lo anterior durante el proceso de formación de su carrera y como herramienta para el aprendizaje.

OBJETIVO (General y Específicos)

OBJETIVO GENERAL:

Enriquecer el proceso de aprendizaje, cabalmente preparar al alumno para un diagnóstico TOEFL al final del curso, desarrollar el conocimiento y dominio del idioma

y proporcionar las herramientas necesarias para la comunicación a nivel B1 de acuerdo con el Marco común europeo de referencia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Objetivo Específico 1

Proveer la oportunidad de practicar temas ya cursados con el fin de mejorar la aplicación de conocimiento y para solidificar el entendimiento de tal, conforme vaya incrementando su comprensión del idioma.

Objetivo Específico 2:

Impulsar la importancia del idioma como herramienta durante el proceso formativo en su carrera profesional a través de una gran variedad de textos y reportajes cuyos temas involucran problemas contemporáneos, lo cual ayudará a mejorar la formación de opiniones, debates y puntos de vista del alumno.

Objetivo Específico 3:

Enriquecer el acervo bibliográfico, favoreciendo el acceso a los textos de actualidad en todos los ámbitos a nivel internacional.

Objetivo Específico 4:

Preparar el alumno para el diagnóstico TOEFL a través de una optimizada metodología, basada en actividades lúdicas, trabajo extra áulico, autogestivo y en línea.

INDICE DE MÓDULOS

Módulos Programáticos	Carga Horaria
PRESENT PERFECT	8
IRREGULAR VERBS	All the time
PRESENT PERFECT PROGRESSIVE	8
TOEFL READING PRACTICE	8
LISTENING SPEAKING PRACTICE	All the time
COMPARATIVE FORM OF ADJECTIVES	8
SUPERLATIVE FORM OF ADJECTIVES	8
SPEAKING SKILLS FOR A2	8
REVIEW	8

DEPARTAMENTAL	2
FUTURE WITH WILL	8
FUTURE WITH GOING TO	8
CONJUNCTIONS	All the time
ESSENTIAL VOCABULARY AND EXPRESSIONS FOR A2	All the time
TOEFL LISTENING PRACTICE	All the time
TOEFL PRACTICE	8
TOEFL PRACTICE	8
REVIEW FOR THE FINAL	8

TOEFL FINAL EXAM	2
TOTAL	100 horas

EVIDENCIAS PARA LA EVALUACION DE APRENDIZAJES POR MÓDULO:

MÓDULO I

Tarea de desempeño:

MÓDULO II

Tarea de desempeño:

...

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

Nombre del autor	Titulo de la obra	Editorial	Año y Edición
George Yule	OXFORD PRACTISE GRAMMAR WITH ANSWERS	Oxford University Press	2006
Raymond Murphy	BASIC GRAMMAR IN USE	Cambridge University Press	2002 2nd Ed
Betty S. Azar, Stacey A. Hagen	UNDERSTANDING AND USING ENGLISH GRAMMAR	Pearson, Longman	2009 4th Ed.
M. Kathleen Mahnke	THE HEINEMANN ELT TOEFL PREPARATION	MACMILLAN HEINEMANN	1996

	COURSE		
Pamela J. Sharpe.	TOEFL iBT, Internet Based Test	BARRON'S	2006 12th Ed.
Deborah Phillips	PREPARATION COURSE FOR THE TOEFL TEST	LONGMAN - PEARSON	2006
Marjorie Fuchs, Margaret Bonner	FOCUS ON GRAMMAR 4	Pearson	2006 3rd Ed.
Martin Hewings	ADVANCED GRAMMAR IN USE	Cambridge University Press	1999
Jay Mauer	FOCUS ON GRAMMAR 5	Pearson	2006 3rd Ed.
Phyllis L. Lim	GRAMMAR WORKBOOK FOR TOEFL EXAM	ARCO	2001 4th Ed.

DIRECCIONES WEB RELACIONADAS CON EL CURSO

Módulos Programáticos	Dirección Web
PRESENT PERFECT	http://www.perfect-english-grammar.com/supportfiles/present_perfect_form_positive.pdf http://www.perfect-english-grammar.com/supportfiles/present_perfect_form_negative.pdf https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/present-perfectsimple http://www.montsemorales.com/gramatica/PresPerf1.htm http://www.english-4u.de/presentperfectsimple.htm https://learnenglish.britishcouncil.org/en/englishgrammar/verbs/present-tense/present-perfect http://www.englishpage.com/verbpage/presentperfect.html http://wwwenglischhilfen .

	de/en/exercises/tenses/present_perfect_statements.htm
IRREGULAR VERBS	https://www.englishclub.com/vocabulary/irregular-verbs-list.htm http://www.e-grammar.org/download/list-of-irregular-verbs.pdf http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/verbs.htm http://www.perfect-english-grammar.com/supportfiles/50_common_irregular_verbs_list.pdf https://learnenglish.britishcouncil.org/en/englishgrammar/verbs/irregular-verb http://www.usingenglish.com/reference/irregular-verbs/irregularverb-list.pdf http://www.englishforeveryone.org/PDFs/irregular%20verbs%20chart%20-%20%20alphabetical%20order.pdf
PRESENT PERFECT PROGRESSIVE	https://elt.oup.com/student/solutions/int/grammar/grammar_04_022e?cc=mx&selLanguage=en https://wiki.zirve.edu.tr/sandbox/users/canan.akinci/weblog/6d5eb/attachments/1799b/8.Present-Perfect-Prog.pdf?sessionID=50ce6e825ed3c033317a5125af6fc7cd https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/prepersimpreperpro/exercises https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/present-perfectprogressive/exercises?07 http://www.english-4u.de/pres_perf_prog_ex1.htm https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/present-perfectprogressive-2 https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/present-perfectprogressive-3 http://www.agendaweb.org/verbs/present_perfect_progessiveexercises.html

TOEFL READING PRACTICE	<p>http://www.examenglish.com/TOEFL/toefl_reading.htm http://www.graduateshotline.com/toefl/reading-comprehensiontest-1.html#.VXB2pFx_NBc http://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL_reading1.htm https://www.ets.org/toefl/pbt/prepare/sample_questions/reading_comprehension_practice_section3 http://demo.toeflibtcourse.com/toefl_R11s.htm https://www.etsglobal.org/Tests-Preparation/The-TOEFL-Familyof-Assessments/TOEFL-Sample-Tests/TOEFL-ITP-Sample-Test-Questions/Section-3-Reading-Comprehension</p>
LISTENING SPEAKING PRACTICE	<p>http://www.esl-lab.com/ http://www.ompersonal.com.ar/omaudio/contenidotematico.htm https://www.ted.com/talks</p>
COMPARATIVE FORM OF ADJECTIVES	<p>https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/adjectivesadverbs/adjectives/exercises https://elt.oup.com/student/solutions/elementary/grammar/grammar_08_012e?cc=mx&selLanguage=en http://www.learnenglishonline.com/grammar/tests/comparativeadjectives2.html http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2070 http://wwwenglischhilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparisonsentences.htm http://www.language-worksheets.com/comparative-adjectiveselementary.html http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4661</p>
SUPERLATIVE FORM OF ADJECTIVES	<p>https://elt.oup.com/student/solutions/elementary/grammar/grammar_08_022e?cc=mx&selLanguage=en http://www.agendaweb.org/grammar/comparison-</p>

	<p>superlativeexercises.</p> <p>Html</p> <p>https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/adjectivesadverbs/adjectives</p> <p>http://www.english-area.com/paginas/superlativosE1.pdf</p> <p>http://www.macmillaninspiration.com/original/files/2010/07/INSP_1_ws12.pdf</p> <p>file:///Users/centrodeaprendizajeglobal/Downloads/Superlative%20Adjectives.pdf</p> <p>http://www.cinuevocentro.com/noticias/2eso/InglesT5comparativa.pdf</p> <p>http://www.salesianostriana.com/sites/default/files/descargas/Descargas/Materiales/C_OMPARATIVE_SUPERLATIVE.pdf</p>
FUTURE WITH WILL	<p>https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/future-1-will</p> <p>http://www.grammar.cl/Notes/Future_Will.htm</p> <p>http://www.englishforeveryone.org/PDFs/Future_Tense_Exercises_1and2.pdf</p> <p>http://ies1libertas.edu.gva.es/departamentos/ingles/PDFs/segundo/efuwill2e1.pdf</p> <p>http://blogs.uab.cat/activitatsautoaprenentatge/files/2012/12/exercises.key_.pdf</p> <p>http://www.macmillaninspiration.com/inspired/files/2012/07/Grammar_EXTRA_Inspired_2_Unit_4_Simple_future_will_wont.pdf</p> <p>http://www.pearsonlongman.com/ae/heythere/pdf/teacher/3B/Mixed-ability%20Worksheets%20%283B%29/Mixedability%20Grammar%20%283B%29/Unit%203B.pdf</p> <p>https://english.lingolia.com/en/grammar/tenses/future-i-simplewill/exercises</p>

FUTURE WITH GOING TO	<p>https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/future-1-going-to</p> <p>https://elt.oup.com/student/solutions/preint/grammar/grammar_06_012e?cc=mx&selLanguage=en</p> <p>https://kaykaynewman.files.wordpress.com/2012/05/unit5_thefuture-going-to_intermediate.pdf</p> <p>http://ies1libertas.edu.gva.es/departamentos/ingles/PDFs/primer_o/ebego1e1.pdf</p>
CONJUNCTIONS	<p>http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/coconj.htm</p> <p>http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/subcon.htm</p> <p>http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/subcon2.htm</p> <p>http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1676</p> <p>http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=232</p> <p>http://www.curso-ingles.com/gramaticainglesa/conjunciones.php</p> <p>http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/conjunctions.htm</p> <p>http://www.towson.edu/ows/conjunctions.htm</p>
ESSENTIAL VOCABULARY AND EXPRESSIONS FOR A2	<p>http://www.cambridgeenglish.org/images/22105-ket-vocabularylist.pdf</p> <p>http://www.cambridge.org/us/esl/interchange/resources/langSummaries.html</p>
TOEFL LISTENING PRACTICE	<p>http://www.examenglish.com/TOEFL/toefl_listening.htm</p> <p>http://www.esl-lab.com/</p> <p>https://www.ets.org/Media/Tests/TOEFL_ITP/html/Section%201,%20TOEFL%20ITP,%20Listening%20Comprehension.html</p> <p>http://www.testden.com/toefl/grammar/questions_a.html</p>

	http://www.graduateshotline.com/sampletoefl.html#.VXHG1Fx_NBc
TOEFL PRACTICE	http://www.4tests.com/exams/examdetail.asp?eid=57 http://www.learn4good.com/languages/toefl/toefl_stan_test1.htm http://www.graduateshotline.com/sampletoefl.html#.VXHG1Fx_NBc http://www.stuff.co.uk/toefl.htm
TOEFL PRACTICE	http://www.4tests.com/exams/examdetail.asp?eid=57 http://www.learn4good.com/languages/toefl/toefl_stan_test1.htm http://www.graduateshotline.com/sampletoefl.html#.VXHG1Fx_NBc http://www.stuff.co.uk/toefl.htm

EVALUACIÓN

A) DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

El programa de estudios deberá ser evaluado antes del calendario 2015 [B] y al término del mismo para ver su pertinencia de acuerdo con los requerimientos del profesional que se está formando, por lo que deberían evaluarse aspectos como:

- a) Objetivos. (generales y particulares).
- b) Contenidos.
- c) Metodología.
- d) Sistema de evaluación.
- e) Bibliografía.

Esto se llevará a cabo mediante un cuestionario con preguntas sobre los puntos mencionados arriba. Se envía el cuestionario al estudiante vía correo electrónico para que lo descargue, lo conteste y lo regrese impreso al instructor. Se pueden realizar preguntas como:

¿Qué sugerencias agregarías a la materia?

¿Cómo justificarías esas sugerencias?

De la misma manera se deberá evaluar por parte de la Academia de Habilidades Instrumentales y Lenguas del Departamento de Ciencias Sociales y

Humanidades

B) DE LA LABOR DEL PROFESOR

La labor del profesor será evaluada de conformidad con el instrumento institucional que al respecto se utiliza en el Centro Universitario de los Valles. (Autoevaluación del profesor que entrega el Departamento); así como con la encuesta que contesta el estudiante en el sistema SIIAU en línea.

De la misma manera y en el mismo cuestionario para la evaluación del programa de estudios se incluirán también preguntas relacionadas hacia la manera de impartir clase del profesor, su metodología y la manera de tratar a los estudiantes.

*C) DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
(INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA)*

Classroom presentations

Online resources (video, audio, text)

Printed material (books, articles)

Group tutoring

D) DEL TRABAJO REALIZADO POR EL ESTUDIANTE

CRITERIOS DE ACREDITACION

- El estudiante debe dominar y conocer los diferentes conceptos que se analizan en el curso.

- El estudiante debe demostrar capacidad para poner en práctica los conceptos del curso a un nivel que sea congruente con la preparación que ha recibido.
- Debe observarse calidad y buen desempeño en las prácticas y los proyectos que se soliciten al estudiante.

NOTA IMPORTANTE: Se sugiere que el profesor elabore un instrumento para que el estudiante se autoevalúe con las mismas categorías.

ACREDITACION DEL CURSO

Requisitos

Administrativo: Contar con un numero asistencias mínimas para acreditar en periodo ordinario o en extraordinario (Reglamento General de Promoción Y Evaluación de Estudiantes de la Universidad de Guadalajara)

Art. 20. Para que el estudiante tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el período ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases presenciales y actividades registradas durante el curso.

Académicos: Evidencias de aprendizaje

Se evalúa durante el periodo escolar mediante:

Actividades lúdicas, trabajo extra áulico, autogestivo y en línea, Talleres de CELEX, un examen parcial y un examen final.

Haber obtenido un promedio global mínimo de 60 puntos de un máximo de 100 puntos posibles.

Todos los estudiantes deberán presentar en tiempo y forma todos los trabajos señalados en el presente programa, participado tanto en las clases presenciales como en el material instruccional en línea, así como elaborar las prácticas demostradas por el profesor en el laboratorio de cómputo y realizar dos exámenes en los cuales que se integren y utilicen todo lo visto a lo largo de este curso.

CALIFICACION DEL CURSO

<i>Evidencias de Aprendizaje</i>	%
Examen Departamental	
Examen Final	
Taller CELEX	
Tareas	
Total	100

CALIFICACION EN PERIODO EXTRAORDINARIO

Por acuerdo de la Académica Habilidades Instrumentales y Lenguas se decidió que ninguna de las materias que pertenecen a dicha Académica tendrán extraordinarios.

Y por lo tanto la calificación final resulta de los puntos mencionados

anteriormente.