



# CUCSH |

División de Estudios de la Cultura  
Departamento de Estudios de la  
Comunicación Social  
*Licenciatura en Comunicación Pública*

## Asignatura: Lengua extranjera II

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO.

**Centro Universitario**

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

**Departamento:**

Lenguas Modernas

**Academia:**

Lengua Extranjera

**Nombre de la unidad de aprendizaje**

Lengua Extranjera II

Clave de la materia:	Horas de Teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en Créditos
D0903	40	20	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
Curso-taller	Licenciatura	Todas las licenciaturas del CUCSH que incluyen Lengua Extranjera en su currícula	Lengua Extranjera I

**Área de Formación**

Básica Común Obligatoria

**Elaborado por:**

Lic. Beatriz Cosio, Lic. Ana María Bretón, Lic. María de Jesús de la Rosa Ortega

Fecha de elaboración	Fecha de última actualización
Febrero de 2007	Enero de 2016

## **2. PRESENTACIÓN**

En la actualidad, debido al fenómeno de la globalización e internacionalización de la educación, el dominio de una lengua extranjera se ha vuelto vital tanto para el desarrollo del individuo como para acceder al mercado de trabajo. Por lo que en nuestra sociedad se observa una creciente demanda por aprender una segunda.

El manejar una lengua extranjera, sobre todo el inglés, permite tener acceso de manera más rápida y oportuna a fuentes de información debido a que la información más actualizada, en la mayoría de los casos, se encuentra en otros idiomas. Igualmente, se puede aprovechar con mayor facilidad las oportunidades de becas, estancias e intercambios en el extranjero. Cabe señalar que en el ámbito laboral cada vez es más frecuente enfrentarse al requisito de dominio de otro idioma para obtener empleo.

Además con el propósito de no quedar al margen de esta tendencia globalizadora, la Universidad de Guadalajara establece dentro de su Plan de Desarrollo Institucional en el eje de Internacionalización como una de sus estrategias: el fomento del conocimiento de idiomas y culturas extranjeras.

## **3. UNIDAD DE COMPETENCIA**

El incremento de relaciones internacionales por motivos educativos, laborales, profesionales, culturales, turísticos o de acceso a medios de comunicación, entre otros, hace que el conocimiento de una lengua extranjera sea una necesidad creciente en la sociedad actual. Además, el desarrollo de nuevas tecnologías, convierte a las lenguas extranjeras en un instrumento indispensable para la inserción en el mundo laboral y la comunicación en general.

El dominio de lenguas extranjeras implica para el estudiante universitario la posibilidad de acceder a otras culturas, costumbres e idiosincrasias al mismo tiempo que fomenta las relaciones interpersonales, favorece una formación integral del individuo, desarrollando el respeto a otros países, sus hablantes y sus culturas, y nos permite comprender mejor la lengua propia.

## **4. SABERES**

<b>Saberes prácticos</b>	<p>Desarrolla habilidades comunicativas utilizando diferentes estrategias y en diferentes contextos:</p> <p>Reconoce y emplea vocabulario referente a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acciones rutinarias</li><li>• Hábitos saludables y no saludables,</li><li>• Actividades de fin de semana,</li><li>• Lugares en la ciudad,</li><li>• Cosas comunes para comprar, y Prenda de vestir.</li></ul> <p>Puede establecer conversaciones simples en las que pregunta e informa sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rutinas diarias,</li><li>• Apariencia física saludable y hábitos alimenticios,</li><li>• Acciones realizadas durante el fin de semana,</li><li>• Modo de llegar a un lugar en la ciudad,</li><li>• Cosas que se pueden regalar en eventos especiales,</li></ul>
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que hacen y cómo visten las personas en determinado momento.</li> </ul> <p>Sabe emplear de manera adecuada estrategias de conversación para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar interés en el tema,</li> <li>• Generar preguntas para hacer fluida una entrevista,</li> <li>• Regresar una pregunta al interlocutor,</li> <li>• Hacer sugerencias,</li> <li>• Pedir repetición para incrementar la comprensión de una pregunta, o de cualquier otra información, y Mostrar sorpresa.</li> </ul> <p>Es capaz de redactar textos de 80 a 100 palabras para describir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas comunes para atraer la buena o evitar la mala suerte,</li> <li>• Hábitos saludables para vivir más tiempo con calidad de vida,</li> <li>• Cómo es la colonia o población en la que viven</li> <li>• Rutinas del fin de semana,</li> <li>• Hábitos de compra y medios para adquirir productos personales, y su manera de verter en el pasado.</li> <li>• </li> </ul> <p>Puede comprender textos orales editados con una duración no mayor de 2 minutos. Es capaz de comprender textos escritos simples con una extensión aproximada de 350 palabras y con ayuda ocasional de un diccionario.</p> <p>Desarrolla habilidad para identificar y producir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pronunciación reducida de las preguntas de información,</li> <li>• La terminación <i>-ed</i> en los verbos regulares,</li> <li>• El sonido inicial <i>th</i>,</li> <li>• Los sonidos finales <i>-s</i> y <i>-es</i>, y</li> <li>• La forma reducida de <i>What is he...</i> y <i>What is she...</i></li> </ul>
<b>Saberes teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe redactar preguntas de información con <i>when</i> y <i>what</i> en presente simple (con los auxiliares <i>do</i> y <i>does</i>).</li> <li>• Sabe realizar preguntas utilizando <i>How often</i> con los auxiliares <i>do</i> y <i>does</i>, y responder utilizando adverbios de frecuencia como <i>always</i>, <i>sometimes</i>, <i>never</i> etc. y expresiones de tiempo como <i>every day</i>, <i>once</i>, <i>twice a week</i>, etc.</li> <li>• Sabe escribir correctamente enunciados afirmativos y negativos en pasado simple con verbos regulares e irregulares.</li> <li>• Sabe preguntar e informar sobre sitios de interés en la ciudad utilizando las estructuras <i>There is</i> y <i>There are</i>. Además puede utilizar adverbios para expresar locaciones como enfrente, cerca, al lado, en medio de, etc.</li> <li>• Puede reconocer sustantivos contables y no contables y es capaz de utilizarlos correctamente con las palabras <i>some</i> y <i>any</i> en afirmaciones, negaciones y preguntas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las formas gramaticales y uso del presente progresivo para expresar eventos en proceso al momento de ser referidos.</li> </ul>
Saberes formativos	<p>La enseñanza de la lengua extranjera debe contribuir a que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolle estrategias de aprendizaje que le permitan reflexionar y conocer las técnicas que le son más eficaces en su aprendizaje.</li> <li>Interactúe con el grupo desarrollando el respeto por las ideas de los demás y la responsabilidad ante el trabajo.</li> <li>Reconozca valores de su propia cultura al ponerse en contacto, a través de la lengua, con algunos aspectos culturales de otros países.</li> <li>Participe activamente en su aprendizaje al proponer nuevas situaciones de comunicación (dramatizaciones, diálogos, cuentos), favoreciendo con esto su creatividad.</li> <li>Obtenga las bases lingüísticas que en niveles de estudio subsecuentes le permitan avanzar en el dominio del idioma.</li> </ul>

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO Temas y subtemas.

### TEMA:

- When do you have lunch?
- I never get enough sleep.
- Did you go to the gym?
- Is there and ATM around here?
- I want to buy a DC.
- That's a nice jacket.

### SUBTEMA:

- Presentación y desarrollo de vocabulario.
- Introducción del tema en contexto.
- Presentación grammatical-opciones varias.
- Práctica controlada de temas gramaticales
- Desarrollo de habilidades aprovechando todos los elementos del tema.
- Actividades de refuerzo y asimilación personal por parte del alumno

## 6. ACCIONES

A desarrollar en cada tema:

- Acciones de observación, crítica y suposición por parte del alumno.
- Acciones para promover la interacción trabajando en pequeños grupos para expresar ideas propias y logros de aprendizaje.
- Acciones encaminadas a desarrollar la competencia comunicativa, que se desarrollará en el proceso de realización de tareas de comunicación, incluirá las siguientes sub-competencias: lingüística, pragmática o discursiva, sociolingüística y estratégica.

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>Las evidencias de aprendizaje realizadas en las actividades de integración serán incorporadas a un portafolio que incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades del cuaderno de trabajo,</li><li>• Tareas, y</li><li>• Proyectos personales o de grupo.</li></ul>	<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sepan aplicar lo aprendido a diversos contextos,</li><li>• Utilicen lo aprendido para anticipar nuevos conocimientos,</li><li>• Puedan realizar síntesis personales de los temas vistos en clase, y</li><li>• Sean capaces de personalizar los contenidos del curso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Área propia de estudio,</li><li>• Investigación,</li><li>• Trabajo,</li><li>• Uso de medios masivos de comunicación,</li><li>• Comunicación con personas de otros países y culturas</li></ul>

## 10. CALIFICACIÓN

La evaluación es continua, incluyendo exámenes, participaciones, tareas y proyectos.	
3 exámenes parciales 15% cada uno.	75%
Proyectos	15%
Participación y Tareas	10%
<b>TOTAL .....</b>	<b>100%</b>

## 11. ACREDITACIÓN

El alumno deberá acreditar con una calificación mínima de 60. Debe tener un mínimo de asistencias (80%) así como actividades registradas durante el curso.
(Artículo 20; Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara-CAPITULO IV DE LA EVALUACIÓN CONTINUA DEL CURSO).

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### a) Bibliografía básica

Freeman, D., Graves, K. & Lee, L. (2005.) ICON INTRO. New York: McGraw Hill.

### b) Bibliografía complementaria

Murphy, R. (1990) Essential grammar in use: A self-study reference and practice book for elementary student of English with answers. Cambridge: Cambridge University Press.

Diccionario: English-spanish, ESPAÑOL-INGLÉS. Oxford university press.  
Grammar Dimensions Diane Freeman.