

Programa de Estudio por Competencias
Formato Base

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Lenguas Modernas

Academia:

Didáctica

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Didáctica del Español como Lengua Extranjera I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM260	40	0	40	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> C = curso	<input type="radio"/> Técnico	<input type="radio"/> LIDILE	
<input type="radio"/> CL= curso laboratorio	<input type="radio"/> Técnico Superior	<input type="radio"/> LIDIFLE	
<input type="radio"/> L = laboratorio	<input type="radio"/> Licenciatura		
<input type="radio"/> P = práctica	<input type="radio"/> Especialidad		
<input type="radio"/> = taller	<input type="radio"/> Maestría		
<input type="radio"/> CT = curso – taller	<input type="radio"/> Doctorado		
<input type="radio"/> N = Clínica			
<input type="radio"/> M = módulo			
<input type="radio"/> S = Seminario			

Área de Formación:

Optativa

Elaborado por:

Dra. María Luisa Arias Moreno

Fecha de elaboración:

29 de noviembre de 2003

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

El español está adquiriendo cada vez mayor importancia en el mundo. Por ello, es importante contar con docentes capacitados para enseñar este idioma a extranjeros de diversas culturas. Los futuros docentes de inglés ya cuentan con conocimientos didácticos para enseñar un idioma. La idea de brindar esta clase es ayudarlos a adecuar sus conocimientos sobre la enseñanza de inglés a la enseñanza del español. Por ello, esta unidad estará muy relacionada con aquellas materias que los preparen para ser docentes, por ejemplo Didáctica y Metodología.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Fianzar los conocimientos sobre la gramática del español y aprender las bases metodológicas para la enseñanza del español a extranjeros, mediante la comparación con los métodos y técnicas pedagógicos para la enseñanza del inglés que ya domina, para adquirir la capacidad de planear, elaborar ejercicios y material didáctico, e impartir clases de español a extranjeros

4. SABERES

Saberes prácticos	1. Elaborar material didáctico para la enseñanza del español. 2. Impartir clases de español comunicativas a diversos niveles. 3. Utilizar la fonética correctiva en la enseñanza del español. 4. Elaboración de ejercicios comunicativos para la enseñanza del español.
Saberes Teóricos	1. Reglas de gramática 2. Fonética 3. Metodología del español 4. Aspectos culturales en la enseñanza del español 5. Características y cualidades de los materiales didácticos 6. Características y partes del plan de clase
Saberes formativos	1. Respeto a las diferencias culturales y otras formas de pensar. 2. Aprender a reflexionar 4. Aprender a trabajar con otras personas 5. Actuar con responsabilidad

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Fonética del español
 - 1.1 Conceptos de fonética
 - 1.2 Entonación
 - 1.3 Fonética correctiva
2. Gramática del español y su enseñanza
 - 2.1 Género y número
 - 2.2 El artículo
 - 2.3 Tiempos verbales del modo indicativo
 - 2.4 Preposiciones
 - 2.5 El adjetivo
 - 2.6 El adverbio
 - 2.7 Los pronombres
3. Material didáctico para la enseñanza del español
 - 3.1 Características del material didáctico
 - 3.2 Elaboración de ejercicios comunicativos partiendo de un punto gramatical
 - 3.3 Recursos
4. Metodología para la enseñanza del español
 - 4.1 Estructura de una clase de español
 - 4.2 Elaboración de planes de clase
5. Aspectos culturales de la enseñanza del español
 - 5.1 Proxemia
 - 5.2 Tradiciones y costumbres
 - 5.3 Diferencias culturales

6. ACCIONES

Resolución y elaboración de ejercicios gramaticales.

Elaboración de planes de clase.

Elaboración de material didáctico.

Lecturas

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
1. Elaboración de material didáctico 2. Elaboración de planes de clase 3. Elaboración de ejercicios	1. El material debe cumplir con las siguientes características: tamaño y presentación adecuados, y pertinencia para la clase 2. Los planes de clase deben estar redactados en forma clara y concisa sin errores de puntuación, ortografía ni gramaticales. Deben corresponder al nivel de los estudiantes, ser creativos y comunicativos, y contar con las partes propias de un plan de clase. Asimismo, deben facilitar el logro de los objetivos propuestos. 3. Los ejercicios deben ser creativos, no presentar errores de gramática, redacción o puntuación, ser apropiados para el objetivo que se espera alcanzar, y presentar suficiente contexto para su resolución.	Aula y cualquier ambiente donde se necesite redactar textos académicos y artículos de investigación en español.

10. CALIFICACIÓN

1. Elaboración de material didáctico	30%
2. Elaboración de planes de clase	40%
2. Elaboración de ejercicios	30%

11. ACREDITACION

1. Cumplir con el 80 por ciento de asistencia
2. Obtener 60 de calificación

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Escarpanter, José. *Domine su Lenguaje*. Edit. Playor, 2000.
- Seco, Manuel. *Gramática Esencial del Español*. Espasa Calpe, 1994
- Seco, Manuel. *Diccionario de dudas y dificultades de la Lengua Española*. Espasa, 1992.
- Autores varios. La Fuerza de las Palabras. Reader's Digest, 1997
- Feigenbaum, Irwin. *The Grammar Handbook*. Oxford, 1985.
- Larsen-Freeman, Diane. *Grammar Dimensions*. Heinle and Heinle Publishers, 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Colección de libros para la enseñanza del español a extranjeros, por ejemplo:
- Pido la palabra*. Niveles 1, 2, 3, 4, 5. Universidad Nacional Autónoma de México, 1992.
- Samaniego, Fabián y otros autores. *¡Dímelo tú!* Holt, Rinehart and Winston, Inc., Forth Worth, 1989.
- Heath, D.C. *¡Díme!* (diferentes niveles). D.C. Heath and Company. 1995.