

**Programa de Estudio por Competencias  
Formato Base**

**1. IDENTIFICACION DEL CURSO**

Centro Universitario

**Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades**

Departamento:

**Lenguas Modernas**

Academia:

**Lingüística**

Nombre de la unidad de aprendizaje:

**Introducción a la Lingüística: Pensamiento Lingüístico Diacrónico**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
<b>LM352</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>6</b>

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> C = curso	<input type="radio"/> Técnico	<input type="radio"/> LIDILE	
<input type="radio"/> CL= curso laboratorio	<input type="radio"/> Técnico Superior	<input type="radio"/> LIDIFLE	
<input type="radio"/> L = laboratorio	<input type="radio"/> <b>Licenciatura</b>		
<input type="radio"/> P = práctica	<input type="radio"/> Especialidad		
<input type="radio"/> = taller	<input type="radio"/> Maestría		
<input type="radio"/> <b>CT = curso-taller</b>	<input type="radio"/> Doctorado		
<input type="radio"/> N = Clínica			
<input type="radio"/> M = módulo			
<input type="radio"/> S = Seminario			

Área de Formación:

**Obligatoria**

Elaborado por:

**Dra. María Luisa Arias Moreno**

Fecha de elaboración:

**31 de octubre de 2010**

Fecha de última actualización

**31 de agosto de 2013**

## 2. PRESENTACION

Para un docente de francés como lengua extranjera es indispensable conocer y manejar todos los conceptos relacionados con el lenguaje producto de la historia y su aplicación en su clase de lengua. Este curso es una introducción para los estudiantes al campo de la lingüística desde un punto de vista teórico diacrónico que les permitirá reflexionar sobre todo lo relacionado con el lenguaje en general y servirá de base para los futuros cursos relacionados con esta área.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Identificará y comprenderá los conceptos básicos relacionados con la lingüística y su importancia para la docencia de francés como lengua extranjera  
Analizará y evaluará en forma crítica los diferentes tipos de teorías lingüísticas que se han desarrollado en el transcurso del tiempo.

## 4. SABERES

<b>Saberes prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexionar sobre las áreas de conocimiento de las diferentes disciplinas que abarca la lingüística-</li><li>-Analizar diferentes formas de concebir el lenguaje en diferentes épocas, así como sus aportaciones.</li><li>- Ser capaz de resumir y explicar los conceptos más importantes de cada tema.</li></ul>
<b>Saberes Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimientos básicos sobre conceptos de lingüística y sus disciplinas</li><li>- Conocimientos básicos sobre la relación de la lingüística con otras disciplinas</li></ul>
<b>Saberes formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la reflexión crítica</li><li>- Promover el trabajo grupal para fomentar el respeto entre los estudiantes.</li></ul>

## **5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

1. 1. Definición de lingüística
2. Tipos de lingüística
3. Ramas de la lingüística
4. Historia de la lingüística
5. Niveles lingüísticos
6. Los griegos
7. Los romanos
8. Los indios
9. La Edad Media
10. El Renacimiento
11. Los modistas
12. 12. La gramática de Port-Royal

## **6. ACCIONES**

- Realizar lecturas sobre Lingüística
- Llevar a cabo análisis críticos mediante ejercicios en clase
- Elaborar cuadros sinópticos con lo más relevante de cada tema

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>Análisis crítico de los temas presentados en clase. Esto se hará mediante trabajos en conjunto fundamentados en los que se examinen los diferentes temas mediante trabajos en equipo y presentaciones orales.</p> <p>Presentación y aplicación de ejercicios en los que se emplee el uso de algún tipo de diccionario con la explicación de los conceptos que se siguieron para su formulación y un análisis del resultado de su aplicación</p>	<p>Analizar de manera crítica la información presentada y discutirla en equipo mediante diferentes técnicas grupales. Dicha información se presentará en forma individual al resto de la clase y se discutirá entre todos.</p> <p>Resolver cuestionarios y elaborar cuadros sinópticos que se revisarán entre todo el grupo.</p>	<p>Realidad educativa inmediata. Experiencia como estudiante en el aula.</p>

## 10. CALIFICACIÓN

1. Dos exámenes	40% cada uno
2. Trabajo en clase y presentaciones orales	20%

## 11. ACREDITACION

1. Cumplir con el 80% de asistencia
2. Obtener 60 de calificación

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

*Curso de Lingüística General*. Ferdinand de Saussure. 2da. Edición. Fontamara 25  
Černý, Jiří (1998) *Historia de la lingüística*. Trad. del autor. Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones. Cáceres.  
Yllera, A. et. al. (1983) *Introducción a la lingüística*. Madrid, Alhambra Editorial.  
Crystal, David (1994) *Enciclopedia del Lenguaje*. Madrid: Taurus  
Radford, Andrew, Martin Atkinson (2000). *Introducción a la lingüística*. Trad. de Nuria Bel Rafecas. Cambridge University Press.  
García Fajardo, Josefina (2007) *Introducción al lenguaje: de los sonidos a los sentidos*. México: Trillas.  
González Nieto, Luis (2013) *Teoría Lingüística y Enseñanza de la Lengua*. Madrid: Cátedra.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ducrot, Oswald (2005) *Diccionario Enciclopédico de las Ciencias del Lenguaje*. México: Siglo XXI  
Betancourt, Guzmán (2004) *De historiografía lingüística e historia de las lenguas*. México: Siglo XXI.