

Programa de Estudio por Competencias
Formato Base

1. IDENTIFICACIOND EL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Lenguas Modernas

Academia:

Investigación

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Metodología de la investigación en francés I: Introducción

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica | Total de Horas: | Valor en crédito |
|----------------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------|
| LM358 | 40 | | 40 | 5 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica | Carrera | Prerrequisitos |
|--|---|-------------------------------|----------------|
| <input type="radio"/> C = curso | <input type="radio"/> Técnico | <input type="radio"/> LIDILE | |
| <input type="radio"/> CL= curso | <input type="radio"/> Técnico Superior | <input type="radio"/> LIDIFLE | |
| laboratorio | <input type="radio"/> Licenciatura | | |
| <input type="radio"/> L = laboratorio | <input type="radio"/> Especialidad | | |
| <input type="radio"/> P = práctica | <input type="radio"/> Maestría | | |
| <input type="radio"/> T = taller | <input type="radio"/> Doctorado | | |
| <input type="radio"/> CT = curso – taller | | | |
| <input type="radio"/> N = Clínica | | | |
| <input type="radio"/> M = módulo | | | |
| <input type="radio"/> S = Seminario | | | |

Área de Formación:

Área de formación Básica Particular Obligatoria

Elaborado por:

Mtro. Norberto Ramírez Barba

Modificado por Dra. Sara Quintero Ramírez

Fecha de elaboración:

octubre de 2003

Fecha de última actualización

julio de 2013

2. PRESENTACION

El profesional de la enseñanza de idiomas que carece de la competencia investigativa estará inmerso en una práctica educativa de nivel técnico en el mejor de los casos.

Identificar y analizar problemáticas educativas dentro de las áreas de docencia de lenguas extranjeras, lingüística y estudios culturales a nivel institucional, docente y estudiantil sería la competencia investigativa más general de la cual se desprende esta unidad de aprendizaje.

Esta unidad se relaciona con todas las materias dentro del marco de la investigación (experimental, etnografía, investigación acción, seminario de proyectos y seminario de titulación). Asimismo, esta unidad se relaciona con las materias de desarrollo de la expresión escrita en francés. Finalmente, cabe señalar que también se relaciona con materias cuyo objetivo consiste en la redacción de un informe de investigación, por lo general producto que se entrega al final del semestre, pero que se elabora a lo largo de éste.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplicar de manera crítica resultados de investigaciones relacionadas con la lingüística (en especial con la etnolingüística) y la enseñanza de lenguas extranjeras en particular a su práctica profesional. Esto con base en una serie de conceptos y herramientas elementales al quehacer investigativo a fin de sistematizar con mayor objetividad tal práctica profesional

4. Saberes

| | |
|--------------------------|---|
| Saberes prácticos | <ul style="list-style-type: none">• Distinguir entre informes de investigación y otras formas de comunicación académica• Entender diversas maneras de despliegue de datos en la investigación educativa (cuadros, gráficos, listados, etc.)• Usar herramientas básicas como algunos instrumentos de recolección de información para obtener información sistemática de aspectos de la realidad lingüística y cultural.• Definir una problemática dentro de la práctica educativa, lingüística o cultural.• Diseñar un proyecto de investigación.• Concebir una introducción para el informe de investigación.• Elaborar un marco teórico y un marco metodológico.• Redactar y exponer oralmente un informe de investigación. |
| Saberes Teóricos | <ul style="list-style-type: none">• Qué es la investigación• La formulación del problema• Las preguntas de investigación• Los objetivos• La justificación• Conceptos básicos de la investigación• El marco teórico• El marco metodológico• Instrumentos para la recolección de datos• El análisis y los resultados• Las conclusiones |

| | |
|---------------------------|--|
| Saberes formativos | <ul style="list-style-type: none">• Promover el saber científico como una de las fuentes más importantes del saber acerca de la realidad educativa• Promover el trabajo grupal• Fomentar la valoración de la objetividad dentro del quehacer profesional• Respetar la autoría intelectual• Respetar éticamente un protocolo de investigación experimental respecto a personas e instituciones involucradas |
|---------------------------|--|

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 5.1 La investigación
 - 5.1.1 Representaciones de la investigación
 - 5.1.2 Qué es investigación
 - 5.1.3 Qué no es investigación
- 5.2 Informe de investigación y conceptos básicos
- 5.3 Los problemas de investigación y otros tipos de problema
- 5.4 Tipos de conocimiento
 - 5.4.1 El rol de la intuición
 - 5.4.2 El rol del sentido común
 - 5.4.3 El conocimiento científico
 - 5.4.4 Hechos, opiniones, inferencias
- 5.5 Razones para hacer investigación
- 5.6 Tipos de investigación
- 5.7 Las preguntas de investigación
- 5.8 El marco teórico
 - 5.8.1 Citas
 - 5.8.2 Paráfrasis
 - 5.8.3 Sistema APA
- 5.9 La muestra y la población
- 5.10 Instrumentos de recolección de datos
 - 5.10.1 Cuestionarios
 - 5.10.2 Entrevistas
 - 5.10.3 Observación participante y no participante
 - 5.10.4 Documentos escritos
- 5.11 Análisis estadístico y representación de los datos
- 5.12 Interpretación, análisis y resultados
- 5.13 Conclusiones

6. ACCIONES

- Identificar informes de investigación y otros textos académicos
- Identificar un tema, una pregunta de investigación y un objetivo
- Describir los individuos y el grupo
- Hacer búsquedas de información en libros y fuentes electrónicas a fin de seleccionar la información más pertinente para el desarrollo del marco teórico
- Decidir un instrumento de recolección de información
- Redactar el informe de investigación
- Exponer el informe de investigación y discutirlo con los colegas en el salón de clases.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

| 7. Evidencias de aprendizaje | 8. Criterios de desempeño | 9. Campo de aplicación |
|---|--|---|
| <p>Encontrar un informe de investigación y decidir qué tipo es</p> <p>proyecto breve de investigación con énfasis en el instrumento de recolección de información. La propuesta deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pregunta• Objetivo• Marco teórico• Metodología <p>-Población</p> <p>-Instrumentos</p> <p>- Procedimiento</p> <p>A elaborarse en tres etapas</p> <ul style="list-style-type: none">• Informe oral de resultados• Informe de investigación por escrito | <p>Que los elementos de la propuesta sean eso y no otra cosa</p> <p>Que el informe oral cubra los elementos mínimos de cantidad y calidad</p> <p>Que el informe escrito se elabore en el idioma meta (inglés) insumo de la actividad profesional</p> | <ul style="list-style-type: none">• Experiencia en situación supervisada de práctica profesional (o en situación no supervisada cuando se cuenta con una práctica profesional al alcance)• Realidad inmediata• Diversas acciones educativas en el aula |

10. CALIFICACIÓN

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Tres etapas de la propuesta 60% (20% cada una)• Informe oral del proyecto 20%• Informe por escrito del proyecto 20% |
|---|

- Tres etapas de la propuesta 60% (20% cada una)
- Informe oral del proyecto 20%
- Informe por escrito del proyecto 20%

11. ACREDITACION

| |
|-----------------------------------|
| 80% de asistencia |
| 60% de calificación |
| mínimo dos etapas de la propuesta |
| mínimo el informe por escrito |

| |
|-----------------------------------|
| 80% de asistencia |
| 60% de calificación |
| mínimo dos etapas de la propuesta |
| mínimo el informe por escrito |

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Blanchet P. et Chardenet, P., 2011, *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures, approches contextualisées*, Paris, éditions EAC.
- Conseil de l'Europe (1977) *L'identification des besoins des adultes apprenant une langue étrangère*, France : Hatier
- Dépelteau F., 2005 (1° édition, 2000), *La démarche d'une recherche en sciences humaines: de la question de départ à la communication des résultats*. Bruxelles: De Boeck.
- Hernández, Fernández y Baptista (1998) Metodología de la Investigación, México: McGraw-Hill
- Mace G. et Pétry F., 2001 (1° édition, 1988), *Guide d'élaboration d'un projet de recherche en sciences sociales*, Bruxelles, De Boeck.
- Rojas Soriano, Raul (2000) El proceso de la investigación científica, México: Trillas.
- Van der Maren J.M., 1999, *La recherche appliquée en pédagogie : des modèles pour l'enseignement*. Paris, Bruxelles, De Boeck.