

Programa de Estudio por Competenciasp
Formato Base

1. IDENTIFICACIOND EL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Lenguas Modernas

Academia:

Investigación

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Seminario de Titulación en Francés

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 363	40	20	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<ul style="list-style-type: none">o C = cursoo CL= curso laboratorioo L = laboratorioo P = prácticao T = tallero CT = curso–tallero N = Clínicao M = móduloo S = Seminario	<ul style="list-style-type: none">o Técnicoo Técnico Superioro Licenciaturao Especialidado Maestríao Doctorado	<ul style="list-style-type: none">o LIDILEo LIDIFLE	

Area de Formación:

Área de formación Básica Particular Obligatoria

Elaborado por:

Mtra. Sara Quintero Ramirez
Mtra. Anne-Catherine Didier

Fecha de elaboración:

Septiembre de 2010

Fecha de última actualización

Julio 2013

2. PRESENTACION

A lo largo de su trayectoria académica y en particular al final de su licenciatura, el estudiante se enfrentará a la necesidad de realizar un trabajo de investigación a fin de titularse.

Por lo anterior, elegir una modalidad de titulación y desarrollar una metodología acorde a un proyecto de investigación dado serán las competencias investigativas más generales de las cuales se desprende esta unidad de aprendizaje.

Esta unidad se relaciona desde luego con las otras unidades incluidas directamente en la competencia investigativa, pero también con casi todas las del programa.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

En el marco de un proceso activo de aprendizaje, esta unidad de aprendizaje tiene como objetivo que los estudiantes implementen un proyecto de investigación que les permita abordar con éxito la última y delicada fase de su carrera: la titulación, escogiendo entre las modalidades de *tesis*, *informe*, *examen global teórico-práctico (versión A o versión B)* o *elaboración de material*.

Las competencias que se espera desarrollar se refieren a las capacidades de reflexión, argumentación, interpretación y comunicación.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar una metodología acorde a un proyecto de investigación dado• Buscar, seleccionar y analizar información de diferentes fuentes• Problematicar• Concebir y elaborar instrumentos pertinentes para la obtención de datos• Recabar e interpretar datos de su investigación a fin de llegar a reflexiones conclusivas• Elaborar protocolos correspondientes a cada modalidad• Exponer y defender avances de investigación• Planificar un trabajo de investigación (elaborar cronograma, desglosar actividades, proyectar una guía, etc.)• Establecer un compromiso con el proceso de investigación
--------------------------	--

Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Las características de las diferentes modalidades de titulación • Las diferentes metodologías de investigación • Los elementos constituyentes de un trabajo de investigación • Las reglas de presentación de las referencias bibliográficas y citas
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el saber científico como una de las fuentes más importantes del saber acerca de la realidad educativa • Resaltar la posibilidad de varias apreciaciones de la realidad aún dentro del conocimiento científico • Fomentar la valoración de la reflexión dentro del quehacer profesional • Respetar la autoría intelectual • Respetar un protocolo ético de investigación relacionado con las personas e instituciones involucradas • Respetar un compromiso con el proceso de investigación iniciado • Concebir la investigación como un proceso de aprendizaje que culmina con la elaboración de un producto intelectual propio y no solo como mero trámite de final de carrera

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Requisitos para la titulación
- Reglamento general de titulación
- Las diferentes modalidades de titulación:
 - desempeño académico sobresaliente
 - . por promedio
 - . por excelencia
 - tesis, tesina, informe
 - . tesis
 - . informe de prácticas profesionales
 - examen global teórico-practico
 - . EGTP: versión A
 - . EGTP: versión B
 - producción de materiales educativos
- Repaso de los distintos tipos de investigación
 - experimental
 - etnográfico
 - investigación-acción
- Etapas del proyecto de investigación según la modalidad de titulación seleccionada:
Tesis:
 - elección del objeto de estudio
 - formulación del problema
 - planteamiento de la hipótesis
 - elaboración del marco teórico
 - elaboración del marco operativo
 - elección de la estrategia de verificación
 - elección de instrumentos de recolección de información

- tratamiento de los datos
- interpretación de los resultados
- presentación de las conclusiones
- elaboración de la bibliografía

Informe:

- descripción del contexto institucional
- diagnóstico de la situación problema
- elaboración del marco teórico
- propuesta de acciones
- aplicación de las acciones
- reflexión sobre los resultados
- elaboración de la bibliografía

EGTP: versión B:

- descripción del contexto institucional
- elaboración de una unidad de aprendizaje:
 - . planteamiento de los objetivos
 - . sensibilización
 - . comprensión
 - . conceptualización
 - . producción convergente
 - . producción divergente
 - . resolución de problemas nuevos
- análisis de su práctica docente
- elaboración de la bibliografía

Producción de materiales educativos:

- descripción del contexto institucional
- formulación del problema
- elaboración del marco teórico
- elaboración de actividades
- presentación de las conclusiones
- elaboración de la bibliografía

- Marco formal:

- reglas para citar
- reglas para las referencias bibliográficas
- partes constituyentes del reporte escrito
- partes constituyentes de la presentación oral

6. ACCIONES

- Seleccionar la modalidad de titulación acorde a su situación académica
- Seleccionar y leer bibliografía relacionada a su tema de investigación
- Elaborar fichas de lectura
- Justificar la relevancia de su tema de investigación
- Elaborar un protocolo de investigación
- Elaborar un cronograma de actividades
- Elaborar un informe escrito
- Elaborar una presentación oral

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> Reportes periódicos de avances del trabajo de investigación Presentación oral de resultados Informe de investigación por escrito 	<p>Que los elementos de la propuesta sean eso y no otra cosa</p> <p>Que el informe oral cubra los elementos mínimos de cantidad y calidad y que se realice en el idioma meta (francés)</p> <p>Que el informe escrito se elabore en el idioma meta (francés) insumo de la actividad profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> En la fase final de la carrera cuando el estudiante elabore su trabajo de titulación Realidad inmediata En proyectos de investigación para estudios de postgrado y doctorado

10. CALIFICACIÓN

- Avances del proyecto de investigación 30%
- Informe oral del proyecto 20%
- Informe por escrito del proyecto 50%

11. ACREDITACION

80% de asistencia
60% de calificación

12. BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón Contreras M., 2003, "Investigación en clase de lengua: antología de textos de apoyo", Jalapa, Universidad Veracruzana facultad de idiomas
- Bell, J., 2002, ¿Cómo hacer tu primer trabajo de investigación? Guía para investigadores en educación y ciencias sociales", Barcelona, Ed. Gedisa
- Bisquerra R., "Métodos de investigación educativa: guía práctica", Barcelona, Ceac
- Buendía Eximan L., Colás Bravo P., Hernández Pina F., 1998, "Métodos de investigación en psicopedagogía", Madrid, McGraw-Hill Interamericana de España
- Dépelteau F., 2005 (1^o édition, 2000), "La démarche d'une recherche en sciences humaines: de la question de départ á la communication des résultats », Bruxelles, De Boeck.
- Doise W., 1992 « Représentations sociales et analyse des données » . Éd. PUG
- Elliott J., 2000 (1^o edición, 1993), « El cambio educativo desde la investigación-acción", Madrid, Ed. Morata
- Fierro C., Fortoul B., Rosas L., 1999, "Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción", México, Paidós
- Goetz J.P., LeCompte M.D., 1988, "Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa", Madrid, Ed. Morata
- Hernández, Fernández y Baptista, 1998 "Metodología de la Investigación" McGraw-Hill
- Liu, M., 1997, « Fondements et pratiques de la recherche-action », Montréal, Ed. L'Harmattan.
- Mace G. et Pétry F., 2001 (1^o édition, 1988), "Guide d'élaboration d'un projet de recherche en sciences sociales", Bruxelles, De Boeck.
- Nirenberg O., Brawerman J., Ruiz V., 2000, "Evaluar para la transformación: innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales", México, Paidós
- Van der Maren J.M., 1999, "La recherche appliquée en pédagogie : des modèles pour l'enseignement », Paris, Bruxelles, De Boeck.