

**Programa de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Lenguas Modernas

Academia:

Desarrollo Lingüístico

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Lengua Extranjera: Inglés Intermedio

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de horas:	Valor en crédito
LM403	-	120	120	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> c = curso <input type="radio"/> cl=curso laboratorio <input type="radio"/> l = laboratorio <input type="radio"/> p = práctica <input type="radio"/> t = taller <input checked="" type="radio"/> ct = curso – taller <input type="radio"/> n = clínica <input type="radio"/> m = módulo <input type="radio"/> s = seminario	<input type="radio"/> Técnico <input type="radio"/> Técnico superior <input checked="" type="radio"/> Licenciatura <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado	LIDIFLE	Lengua Extranjera Inglés Básico LM 402

Área de Formación:

Optativa Abierta

2. PRESENTACIÓN

En la actualidad, debido al fenómeno de la globalización e internacionalización de la educación, el dominio de una lengua extranjera se ha vuelto vital tanto para el desarrollo del individuo como para acceder al mercado de trabajo. Por lo que en nuestra sociedad se observa una creciente demanda por aprender una segunda.

El manejar una lengua extranjera, sobre todo el inglés, permite tener acceso de manera más rápida y oportuna a fuentes de información debido a que la información más actualizada, en la mayoría de los casos, se encuentra en otros idiomas. Igualmente, se puede aprovechar con mayor facilidad las oportunidades de becas, estancias e intercambios en el extranjero. Cabe señalar que en el ámbito laboral cada vez es más frecuente enfrentarse al requisito de dominio de otro idioma para obtener empleo.

Además, con el propósito de no quedar al margen de esta tendencia globalizadora, la Universidad de Guadalajara establece dentro de su Plan de Desarrollo Institucional en el eje de Internacionalización como una de sus estrategias: el fomento del conocimiento de idiomas y culturas extranjeras.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Usar el lenguaje como una herramienta meta cognitiva para producir y comunicar en las cuatro habilidades: expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura.

Para obtener en la elaboración de las tareas asignadas la ejecución de logro y no logro (competente /no competente).

4. SABERES

Saberes Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Expresa hábitos de estudio y comportamiento en el aula.2. Realiza conversaciones acerca de los tipos de programas de tv.3. Envía y recibe mensajes por teléfono, correo electrónico y celular.4. Busca información sobre películas, el clima, horarios de salida y llegada de los medios de transporte urbano, foráneo, aviones, etc.5. Comunica y escribe acerca de lugares de entretenimiento conocidos y poco conocidos.6. Describe y habla sobre la personalidad de un jefe de empresa, las características de un empleo, el salario y el tipo de trabajo que se realiza en un empleo determinado.7. Identifica y sabe comparar los objetos, personas, empleos, el lugar que ocupa en la familia.8. Hace uso oral y por escrito de los objetos, características de personas y lugares que sobresalen.(superlativo)9. Desarrollar habilidades comunicativas utilizando diferentes estrategias y en diferentes contextos:10. Expresa opiniones a manera de sugerencia u obligación de acuerdo al grado de importancia o necesidad ante cierta circunstancia o situación con relación a la educación y/o temas de relevancia.11. Pregunta y responde sobre temas como hábitos de compra y ahorro, usando preguntas compuestas y algunas frases idiomáticas simples relacionadas al tema.12. Describe de manera oral o escrita sobre características de la personalidad y la compatibilidad con otras personas, también finaliza una conversación de manera cortés.13. Utiliza preguntas para extender conversaciones. Habla sobre sus preferencias en cuanto a viajes usando el vocabulario apropiado y relata acerca de sus últimas vacaciones combinando el pretérito y el tiempo antepresente.14. Solicita ayuda o cosas de una manera amable. Habla de las actividades de relajamiento y la frecuencia con que se realizan para combatir el estrés.15. Expresa de manera oral o escrita el uso correcto de los tres tiempos, el pasado, el presente y el futuro y utiliza las expresiones correctas para señalar que ignora o desconoce algún tema o suceso.
------------------------------	--

Saberes Teóricos	<p style="text-align: center;">Gramática.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gustos y disgustos en 1ra. y 3ra. Persona (reporte) del singular (todas las personas) 2. Adverbios de frecuencia y sintaxis. 3. Preguntas afirmativas y negativas con un verbo auxiliar (do-does). 4. Hace preguntas para obtener información (wh). 5. En ambas formas se introducen los adverbios. 6. Adquiere y usa los medios masivos para adquirir información, deportiva, climática, recreativa, entrenamiento y de medios de transporte/urbano. 7. Describe lugares de esparcimiento conocidos y poco conocidos. 8. Aprende a describir y comparar a otras personas, animales, cosas, lugares, profesiones y personalidades. 9. Maximiza y minimiza personas, profesiones, lugares, cosas, animales y personalidades. 10. Uso del auxiliar “poder” (can) como permiso habilidad o posibilidad. 11. Futuro inmediato o premeditado (going to). 12. Adjetivos Comparativos. 13. Adjetivos Superlativos. 14. Los verbos modales deber y tener que. (should and have to) de manera positiva y negativa combinándolos con el presente simple. 15. Adjetivos y comparativos en preguntas compuestas y declaraciones en presente simple. (embedded questions and adjective phrases). 16. Los adverbios también y tampoco (so, neither) con diferentes pronombres personales y sujetos en los tres tiempos presente, pasado y futuro. 17. Las formas interrogativa y afirmativa del pretérito y el antepresente. (Past tense and present perfect). 18. Cláusulas o declaraciones en presente simple que inician con la palabra Cuando. (Clauses with When). 19. Reafirmar los tiempos, pasado, presente y futuro. (Review of past, present and future) <p style="text-align: center;">Pronunciación.</p> <p>Entonación de preguntas y respuestas cortas y directas con auxiliar (do-does).</p>
Saberes Formativos	<p>Selecciona y aplica las expresiones adecuadas así como las reglas gramaticales de manera activa, significativa y personalizada en el contexto adecuado.</p> <p>Reflexiona sobre los temas vistos en clase e interactúa en diálogos, con sus compañeros dentro y fuera del aula.</p> <p>Valora su acervo cultural al ponerse en contacto con otras culturas mediante la lengua meta.</p>

	<p>Elije y usa las expresiones amables adecuadas para comunicarse de manera significativa y personalizada en el contexto adecuado.</p> <p>Reflexiona sobre los temas y las nuevas estructuras proporcionadas en clase e interactúa no únicamente con los textos o con sus compañeros del aula y los pone en práctica en los diversos ámbitos en que se desenvuelve.</p> <p>Valora su acervo cultural al ponerse en contacto con otras culturas mediante la lengua extranjera.</p>
--	---

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

TEMA:	SUBTEMA:
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad – Gente (People) • Unidad – Trabajo, Descanso y Juego (Work, Rest and Play) • Unidad – Visitando Lugares (Going Places) • Unidad – Comida (Food) • Unidad – Deportes (Sports) • Unidad – Destinos (Destinations) • Unidad – Comunicación (Communication) • Unidad – El Futuro (The Future) • Unidad – Comprando Ropa (Shopping for clothes) • Unidad – Estilos de Vida (Lifestyles) • Unidad – Logros (Achievements) • Unidad – Consecuencias (Consequences) 	<p>Introducción del tema en contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y desarrollo de vocabulario de los diferentes temas • Presentación gramatical-opciones varias. • Práctica controlada de temas gramaticales. • Desarrollo de habilidades aprovechando todos los elementos del tema. • Actividades de refuerzo y asimilación personal por parte del alumno. <p>Solicitar y proporcionar información personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta/ responde Información Personal <p>Vocabulario sobre diferentes trabajos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, compara y describe trabajos diferentes. • Descripción de festividades y celebraciones especiales. <p>Posesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica posesiones • Solicita y proporciona información personal sobre viajes. • Proporciona sugerencias sobre viajes. <p>La comida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar una comida en un restaurante. • Dietas y comidas raras. <p>Deportes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa gustos sobre distintas aéreas: cine, música, deportes y comida. <p>Destinos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vacaciones pasadas. • Intercambio sobre vacaciones. <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y compara diferentes formas de comunicación. <p>Planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes a corto y largo plazo. • Predicciones sobre el clima. <p>Ropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y compara diferentes materiales para la ropa. <p>Estilos de Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar sugerencias sobre hábitos saludables. • Sugerir la mejora de hábitos malos. <p>Logros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y compara logros alcanzados en vida.
--	--

6. ACCIONES

1. Identifica, aprende y usa vocabulario nuevo y expresiones de frecuencia en forma adecuada.
2. Completa enunciados aplicando las nuevas expresiones y formas gramaticales.
3. Realiza ejercicios de comprensión de lectura y escritura.
4. Profundiza, elabora, presenta un tema en forma de proyecto.
5. Realiza ejercicios de comprensión auditiva.
6. Realiza ejercicios de pronunciación.
7. Repite los diálogos del libro de manera individual, grupal y en binas.
8. Elabora conversaciones cortas de manera oral y escrita, utilizando información personal y aplicando las nuevas expresiones y formas gramaticales.
9. Representa en el aula y frente al grupo, los diálogos de los textos y las conversaciones elaboradas en clase.
10. Fomenta la interacción entre compañeros y también con la maestra/o.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de Aprendizaje	8. Criterios de Desempeño	9. Campo de Aplicación
<ul style="list-style-type: none">- Tareas del cuaderno de trabajo;- Tareas para revisión de nuevas expresiones y formas gramaticales;- Elaboración de proyectos;- Aplicación de tres exámenes parciales.	<ul style="list-style-type: none">- Hace uso de los conocimientos gramaticales adquiridos, en tareas y en diferentes ámbitos.- Se comunica con diálogos sencillos.- Lee y redacta párrafos simples.	<p>El contexto en el que el alumno de desenvuelve:</p> <ul style="list-style-type: none">- Área de estudio, realizando una investigación, o en el área de trabajo.- Navegar en Internet, comunicarse por correo electrónico o por teléfono con una persona o amigo que hable inglés.

10. CALIFICACIÓN

La evaluación es continua, incluyendo exámenes, participaciones, tareas y proyectos.

3 exámenes parciales	25% cada uno.	75%
participación y tareas		10%
proyectos		15%
		100%

11. ACREDITACION

El alumno deberá acreditar con una calificación mínima de 60.

Debe tener un mínimo de asistencias (80%) así como actividades registradas durante el curso.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Consejo de Europa. *Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. (Texto completo del Marco común europeo de referencia para las lenguas traducido por el Instituto Cervantes)
- Jiménez, Carlos César. (2011). *El Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas y la comprensión teórica del conocimiento del lenguaje: exploración de una normatividad flexible para emprender acciones educativas* (Ensayo introductorio. Incluye apéndice con cuadros de autoevaluación)

- Equivalencia entre distintos certificados y los niveles a que corresponden

Ir a ↑ Jiménez, Carlos César (2011). El Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas y la comprensión teórica del conocimiento del lenguaje: exploración de una normatividad flexible para emprender acciones educativas. Universidad Nacional Autónoma de México.
<http://www.juegosdelenguaje.com/papers/mecrl.pdf>.

1. BUSSMANN, H. (1996), *Routledge dictionary of language and linguistics*, Londres, Routledge.
2. BYRAM, M. (en prensa), *The Routledge encyclopedia of language teaching and learning*, Londres, Routledge.
3. CLAPHAM, C. y CORSON, D. (eds.) (1998), *Encyclopedia of language and education*, Dordrecht, Kluwer.
4. CRYSTAL, D. (ed.) (1987), *The Cambridge encyclopedia of language*, Cambridge, CUP.
5. GALISSON, R. y COSTE, D. (eds.) (1976), *Dictionnaire de didactique des langues*, París, Hachette.
6. JOHNSON, K. (1997), *Encyclopedic dictionary of applied linguistics*, Oxford, Blackwells.
7. RICHARDS, J. C., PLATT, J. y PLATT, H. (1993), *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*, Londres, Longman.
8. Richards, J. C. and Schmidt, R. (2002). *Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistic*. (3th ed.) Harlow: Pearson.
9. SPOLSKY, B. (ed.) (1999), *Concise encyclopedia of educational linguistics*, Amsterdam, Elsevier.