

Programa de Estudio por Competencias
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Lenguas Modernas

Academia:

Lengua Extranjera

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Lengua Extranjera: Inglés Avanzado

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 404		120	120	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> C = curso <input type="radio"/> CL= curso laboratorio <input type="radio"/> L = laboratorio <input type="radio"/> P = práctica <input type="radio"/> = taller <input checked="" type="checkbox"/> CT = curso – taller <input type="radio"/> N = Clínica <input type="radio"/> M = módulo <input type="radio"/> S = Seminario	<input type="radio"/> Técnico <input type="radio"/> Técnico Superior <input checked="" type="checkbox"/> Licenciatura <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado	Alumnos de la la LIDIFLE	Lengua Extranjera: Inglés Intermedio.

Área de Formación:

Optativa Abierta

Elaborado por:

Lic. María Obdulia Alcalá Ruiz

Fecha de elaboración:

07 de octubre 2014

Fecha de última actualización

07 de octubre 2014

2. PRESENTACIÓN

La propuesta metodológica del presente curso se realizará en función a contenidos temáticos que se abordarán con el grupo en general, en equipos e individualmente a fin de promover y facilitar la adquisición de los aprendizajes.

Para garantizar el éxito en el logro de los objetivos es indispensable el compromiso al estudio por parte de los alumnos y una actitud participativa continua tanto en el aula como en las tareas y proyectos encomendados.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Al concluir el programa de Inglés Avanzado, el alumno será capaz de comprender los puntos principales de una conversación sobre temas como: regiones geográficas, su clima y comidas representativas, las diferentes etapas de la vida humana y sus logros, preparativos de viaje y selección de carrera profesional, entre otros.

4. SABERES

Saberes prácticos	<p>Desarrollar habilidades comunicativas utilizando diferentes estrategias para:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar diferentes zonas geográficas, su clima y comida representativa.2. Hablar sobre platillos familiares y como un platillo regional se convierte en internacional.3. Hablar sobre las costumbres de comunicación en otras culturas.4. Identificar los diferentes lugares en pueblos y ciudades y elaborar mapas de los mismos.5. Identificar lo que hace un buen vecindario.6. Discutir planes de acción.7. Predecir la vida en las ciudades del futuro.8. Identificar partes y órganos del cuerpo humano y aconsejar tratamientos para ciertos padecimientos.9. Distinguir retos mentales de físicos.10. Reflexionar en las diferentes etapas de la vida humana y los logros en cada una de ellas.11. Hablar de cuando es la edad apropiada para hacer algo en la vida.12. Describir artículos de lujo, importación y exportación.13. Evaluar como la publicidad crea el deseo de ciertos productos.14. Describir lo que hacen los animales y opinar sobre problemas de la naturaleza.
--------------------------	--

	<p>15. Comparar como se obtenían servicios en el pasado contra como se obtienen hoy en día.</p> <p>16. Hablar sobre preparativos de viaje para diferente tipo de vacaciones.</p> <p>17. Utilizar vocabulario y expresiones propios del aeropuerto y discutir sobre pros y contras del turismo.</p> <p>18. Discutir sobre la elección de una carrera, hablar sobre su planeación e identificar las características de ella.</p> <p>19. Describir un festival, compararlo con los de otros países y hablar sobre las tradiciones y celebraciones personales.</p>
Saberes Teóricos	<p>Gramática</p> <p>Verbos en presente simple, presente continuo y pasado simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Presente perfecto.</p> <p>Futuro con el auxiliar will</p> <p>Comparativos, superlativos y comparativos de igualdad.</p> <p>Pasado simple Vs pasado continuo.</p> <p>Pasado simple Vs presente perfecto</p> <p>Voz pasiva presente</p> <p>Voz pasiva presente con by</p> <p>Condicional real</p> <p>Cuantificadores</p> <p>Uso de used to</p> <p>Voz pasiva pasado</p> <p>Modales de necesidad y prohibición.</p> <p>Modales para dar consejo</p> <p>Pronombres indefinidos</p> <p>Would rather</p> <p>Pronunciación:</p> <p>Sonidos ligados de consonante seguida por vocal</p> <p>Sonido de have/has en contracciones</p> <p>Énfasis en la acentuación</p> <p>Sonido de palabras que terminan en -ed</p> <p>Sonido de swa</p> <p>Entonación de palabras de contenido y función.</p> <p>Frases en oraciones</p> <p>Forma reducida de used to, have to, has to and got to.</p> <p>Entonación en preguntas</p> <p>Entonación en preguntas con listas.</p>

Saberes formativos	<p>Identifica, selecciona y aplica expresiones para comunicarse de manera significativa y personalizada en contextos adecuados.</p> <p>Reflexiona sobre los temas y estructuras proporcionadas en clase e interactúa con los textos y sus compañeros de aula en los diversos ámbitos en que se desenvuelve.</p> <p>Valora su acervo cultural al ponerse en contacto con otras culturas mediante la lengua extranjera.</p>
---------------------------	---

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

TEMA:	SUBTEMA:
Comida de la tierra	<ul style="list-style-type: none"> Describe diferentes comidas. Habla de platillos familiares Determina como un platillo regional se convierte en internacional.
Comunicaciòn	<ul style="list-style-type: none"> Identifica tradiciones en los medios de comunicación de otras culturas.
Ciudades	<ul style="list-style-type: none"> Determina las diferencias entre la vida en el campo y la ciudad. Lo que hace un buen vecindario y hace predicciones sobre las ciudades del futuro.
El cuerpo humano	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y distingue funciones de algunos órganos Habla sobre diferentes estilos de vida y aconseja algunos remedios para combatir ciertos padecimientos.
Retos	<ul style="list-style-type: none"> Distingue entre retos mentales y físicos. Reflexiona sobre logros pasados. Describe retos personales
Cambios	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes etapas de la vida y determina cuando es la mejor edad

Lujos	para realizar ciertas cosas.
La naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Explica como obtener artículos de lujo y como los medios de comunicación crean en el individuo la necesidad de poseerlos.
La vida en el pasado	<ul style="list-style-type: none"> • Describe lo que hacen los animales y habla de condiciones que se darán si se hace o deja de hacer algo por ellos.
Viajes	<ul style="list-style-type: none"> • Opina y sugiere acciones para solucionar problemas de la naturaleza. • Discute sobre como era la vida en el pasado y la compara con el presente. • Realiza los preparativos de viaje para diferente tipo de vacaciones utilizando vocabulario relativo al aeropuerto. • Debate sobre pros y contras del turismo.
Eligiendo una carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Discute sobre características y actividades de diferentes ocupaciones y decide sobre la carrera a elegir. • Describe festividades de su región y de otros países.
Celebraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre tradiciones y celebraciones personales.

6. ACCIONES

1. Identificar vocabulario nuevo y expresiones léxicas a través de imágenes, textos, videos y recursos electrónicos.
2. Completar enunciados aplicando las nuevas expresiones y formas gramaticales.
3. Realizar ejercicios de comprensión de lectura y escritura.
4. Realizar ejercicios de comprensión auditiva.
5. Realizar ejercicios de pronunciación.
6. Repetir los diálogos del libro de manera grupal, individual y en pareja.
7. Elaborar conversaciones cortas, de manera oral y escrita, utilizando información personal y aplicando las nuevas expresiones y formas gramaticales.
8. Representar en el aula y frente al grupo, los diálogos de los textos y las conversaciones elaboradas en clase.
9. Investigar, analizar y seleccionar información de proyectos específicos y presentarla al grupo de manera sintetizada.
10. Resolver evaluaciones programadas.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none">- Tareas del cuaderno de trabajo.- Tareas para revisión de nuevas expresiones y formas gramaticales.- Elaboración de proyectos.- Aplicación de seis exámenes parciales.	<ul style="list-style-type: none">- Hace uso de los conocimientos gramaticales adquiridos, en diferentes ámbitos y tareas requeridos.- Se comunica con diálogos sencillos.- Lee y redacta párrafos simples.	<p>En el contexto en el que el alumno de desenvuelve:</p> <p>Área de estudio, realizando una investigación</p> <p>Área de trabajo, navegando en Internet, comunicándose por correo electrónico o por teléfono con una persona o amigo que hable inglés.</p>

10. CALIFICACIÓN

La evaluación es continua, incluyendo exámenes, participaciones, tareas y proyectos.

6 exámenes parciales	12.5% cada uno.	75%
Participación y Tareas	10%	
Proyectos	15%	
	100%	

11. ACREDITACIÓN

El alumno deberá acreditar con una calificación mínima de 60.

Debe tener un mínimo de asistencias (80%) así como actividades registradas durante el curso.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

World English 2 Split Edition. Editorial CENGAGE

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

S/A (2002) Stand Out 3 & 4 Grammar Challenge. Boston. Thomson Heinle.

.

