

**Programa de Estudio por Competencias**  
**Formato Base**

**1. IDENTIFICACION DEL CURSO**

Centro Universitario

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

Departamento:

**DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS**

Academia:

**ACADEMIA DE LINGUISTICA**

Nombre de la unidad de aprendizaje:

**ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO Y NIVELES DE LENGUAJE**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 259	40	0	40	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> C = curso	<input type="radio"/> Técnico	<input type="radio"/> LIDILE	
<input type="radio"/> CL= curso laboratorio	<input type="radio"/> Técnico Superior	<input type="radio"/> LIDIFLE	
<input type="radio"/> L = laboratorio	<input type="radio"/> Licenciatura		
<input type="radio"/> P = práctica	<input type="radio"/> Especialidad		
<input type="radio"/> = taller	<input type="radio"/> Maestría		
<input type="radio"/> CT = curso – taller	<input type="radio"/> Doctorado		
<input type="radio"/> N = Clínica			
<input type="radio"/> M = módulo			
<input type="radio"/> S = Seminario			

Area de Formación:

**BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA**

Elaborado por:

**Dr. Gerrard Mugford Fowler**

Fecha de elaboración:

**15 de agosto de 2007**

Fecha de última actualización

## 2. PRESENTACION

La unidad de aprendizaje Adquisición de Vocabulario y Niveles de Lenguaje tiene como propósito examinar como aprende vocabulario el alumno de una segunda lengua y como puede ayudar el maestro de idiomas en este proceso con el fin que el alumno puede participar eficazmente en una gama diversa de contextos.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analizar y descubrir las estructuras léxicas y los procesos que subyacen a la capacidad humana de utilizar el vocabulario en una segunda lengua con el fin que el alumno puede utilizar sus conocimientos en el campo de la enseñanza de lenguas.

## 4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generar la reflexión y el interés por el estudio del Adquisición de Vocabulario y Niveles de Lenguaje</li><li>• Confrontar las diversas perspectivas en el ámbito de la Adquisición de Vocabulario y Niveles de Lenguaje en la explicación de los procesos de planeación, comprensión y producción del lenguaje</li></ul>
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contextualización espacio-temporal de los diversos estudios y autores que se han interesado por el Adquisición de Vocabulario y Niveles de Lenguaje.</li><li>• Fundamentos léxicos del lenguaje (competencias léxicos)</li><li>• Modelos teóricos-metodológicos del proceso de adquisición y desarrollo del Adquisición de Vocabulario y Niveles de Lenguaje</li><li>• Etapas en la adquisición del Adquisición de Vocabulario y Niveles de Lenguaje</li></ul>

<b>Saberes formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la sensibilidad para conceptualizar al lenguaje de manera integral</li> <li>• Valoración del lenguaje articulado como capacidad exclusiva del ser humano</li> <li>• Interés por adentrarse en el conocimiento de los aspectos Adquisición de Vocabulario y Niveles de Lenguaje</li> </ul>
---------------------------	--

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1) Competencia léxico dentro del concepto de la competencia comunicativa
- 2) Celeridad en el proceso de aprender el léxico de una segunda idioma
- 3) Construcción de conocimientos léxicos
- 4) relaciones contextuales: estilo y registro
- 5) metodología en la enseñanza de vocabulario en una segunda lengua
- 6) La influencia de la lengua materna en el aprendizaje de vocabulario en una segunda lengua

## 6. ACCIONES

### 1.- Definiciones y objeto de estudio de la Adquisición de Vocabulario y Niveles de Lenguaje

- Consulta de fuentes de información
- Organización individual de la información
- Contrastación grupal y análisis crítico de la información

### 2.- Antecedentes históricos del Adquisición de Vocabulario y Niveles de Lenguaje

- Lectura de documentos sugeridos
- Elaboración del esquema
- Discusión dirigida

### 3.- Adquisición de Vocabulario y Niveles de Lenguaje

- Revisión colectiva de material audiovisual
- Realización de reseñas escritas
- Identificación de evidencias de adquisición del lenguaje

### 4.- Teorías Adquisición de Vocabulario y Niveles de Lenguaje

- Organización de grupos de trabajo
- Asignación de perspectivas teóricas y metodológicas
- Consulta y revisión de fuentes
- Exposición plenaria por equipos
- Derivación de conclusiones

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

<b>7. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>8. Criterios de desempeño</b>	<b>9. Campo de aplicación</b>
Reportes de lectura	Recapitulación de la información relevante de los documentos	Aula y otros ambientes de aprendizaje
Esquema	Estructuración de elementos fundamentales	
Reseña	Resumen y comentario del material audiovisual	
Resumen	Sistematización de ideas principales y manejo de argumentos	
Presentación plenaria	Exposición lógica, coherente y sistemática, apoyándose con materiales didácticos	
Cuadro Sinóptico	Representación gráfica y estructurada de la información	

## 10. CALIFICACIÓN

- 1.- Introducción: 15%
- 2.- Adquisición del vocabulario: 25%
- 3.- Organización del vocabulario: 40%
- 4.- Niveles del lenguaje: 20%

## 11. ACREDITACION

- Cumplir con el 80% (ord.) o 65% (extraord.) de las asistencias respectivamente.
- Alcanzar como mínimo 60% del porcentaje en una escala de 0 a 100 de la calificación

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BASICA

Carter R. (1998), *Vocabulary: Applied Linguistic Perspectives*, London: Routledge

Coady J. & T. Huckin (1997), *Second Language Vocabulary Acquisition*, Cambridge: Cambridge University Press.

Hatch E. & C. Brown (1995), *Vocabulary, Semantics and Language Education*, Cambridge: Cambridge University Press.

Huckin T. , M. Haynes & J. Coady (1993), *Second Language Reading and Vocabulary Learning*, Norwood, New Jersey: Ablex.

McCarthy M (1990), *Vocabulary*, Oxford: Oxford University Press.

Schmidt & McCarthy (eds.)(1997), *Vocabulary: Description, Acquisition & Pedagogy*; Cambridge: Cambridge University Press.