

**Programa de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

C.U.S.C.H.

Departamento:

Departamento de Lenguas Modernas

Academia:

Academia de Didáctica

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Sistemas educativos contemporáneos en México.

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM263	60		60	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
o C = curso	o <u>Licenciatura</u>	o Licenciado en Didáctica Francés	
		o Licenciado en Docencia del Inglés	

Área de Formación:

Básico común obligatoria

Elaborado por:

María Esther Alvarado González
Maestra En Lenguas Romances Universidad Paul Valery
Maestra en ciencias educativas
Profesor titular C

Actualización:

MTA. Luz Irene Sauza Anguiano
Profesora de Asignatura

Fecha de elaboración:

--

Fecha de última actualización

Agosto 2013

2. PRESENTACION

En el curso de sistemas educativos contemporáneos en México , se abordará la problemática educativa nacional y los sistemas que se han implementado para resolverla a través de las diversas Políticas educativas.

Se abordará la génesis y evolución del Estado mexicano y la génesis y evolución de sus políticas Educativas. En la sociedad mexicana contemporánea el Estado ha realizado grandes esfuerzos por ampliar las posibilidades de acceso al sistema educativo y con ello cumplir la función sociopolítica que le es propia.

El eje temático del curso esta integrado con desarrollo e implementación de los diferentes sistemas educativos en su contexto sociopolítico. Las características de cada uno.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrollar en los estudiantes competencias para analizar y comprender las ideas generadas de la interacción entre educación y sociedad.

Promover el análisis y comprensión de la función cultural de la educación mexicana y las principales tendencias del sistema educativo, el papel que cumple en el desarrollo nacional y en sus individuos.

4. SABERES

Saberes prácticos	<p>Analizar los factores que influyen en la expansión y funcionamiento del sistema educativo.</p> <p>Conocer el sistema educativo mexicano y su contexto histórico.</p> <p>Distinguir el sistema educativo mexicano de otros sistemas educativos y caracterizarlo.</p>
Saberes Teóricos	<p>Conocerá los diferentes enfoques teóricos con los que se han implementado Políticas educativas en México (siglos XIX, XX y XXI).</p> <p>Distinguir los conceptos de los diferentes sistemas educativos implementados en México en los dos últimos siglos.</p> <p>Caracterizar por épocas las políticas educativas mexicanas de los siglos XX y XXI.</p> <p>Reconocer en la Historia de la educación, una parte de la Historia Nacional.</p>
Saberes formativos	<p>Valorar La Historia Nacional.</p> <p>Valorar la educación como un ente generador de conciencias libres De la superstición y el fanatismo y fundamentada en la democracia.</p> <p>Reconocer en la educación un generador de cambio social.</p>

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.-Políticas educativas y culturales en México.

1.1 Antecedentes históricos.

1.2 Las Nuevas Políticas educativas.

1.3 Artículo tercero constitucional

2.- Innovación Educativa

2.1 Referentes Teóricos de la innovación educativa

2.2 Las Instituciones Innovadoras en el mundo y su influencia en México

2.3 Las Innovaciones educativas en México a través de su historia

3.-Nuevos Enfoques Pedagógicos.

3.1 Rousseau El Naturalismo

3.2 Escuela Lancasteriana

3.3 Alexander Neill: Summerhill, la Escuela en la Libertad

3.4 El racionalismo y la educación Socialista.

3.5 La Educación Nacionalista

3.6 El Currículum

6. ACCIONES

Organizar grupos de trabajo para investigar diferentes etapas históricas en la educación mexicana.

Diseñar Técnicas de trabajo e investigación grupal e individual para la exposición de temas.

Relacionar los conceptos teóricos de las escuelas y enfoques educativos implementados en México. A partir del siglo XIX.

Analizar diversos textos históricos, políticos y de educación y reconocer en ellos las políticas que se siguieron en México para establecer los diferentes planes de educación.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Elaboración de Ensayos	Ensayos que cumplan con criterios metodológicos y formales establecidos.	Realidad inmediata el aula.
Interpretación de Textos	Exámenes escritos temáticos en los que se valore la argumentación.	En su experiencia personal como estudiante de didáctica de las lenguas.
Exposición de temas en la clase.	En trabajos de investigación quedará evidenciada profundidad y relevancia.	En su futura praxis como docente.
Investigación de textos relacionados con el programa.	Uso de la síntesis y la sistematización del informe.	En el conocimiento de su propia historia.
	La bibliografía deber relevante, actualizada y pertinente	

10. CALIFICACIÓN

30% Ensayos
20% por elaboración de cuadros comparativos
10% fichas de lectura.
30% Exámenes escritos
10% Ejercicios y tareas

11. ACREDITACION

80% Asistencia al curso
20% Participaciones en clase así como la presentación de ejercicios.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

Barba, Martín . Pedagogía y Relación Educativa Plaza Valdés Editores I
Fontan, Jubero Pedro. La Escuela y las alternativas de poder... La Autogestión Educativa. Ed . Barcelona
Gadotti, Moacir. Historia de las Ideas Pedagógicas México S.XXI
Schara Julio Cesar. Educación Y cultura (Políticas educativas) Ed Plaza Valdés
Compilación de textos históricos. SEP México

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Grimsley, Ronald. La filosofía de Rousseau. Edit. Alianza
González Casanova, P. México Hoy.
Latapí, Pablo. Análisis de un sexenio de la educación en México ED: Nueva Imagen
Larroyo A. Historia de la Educación en México Porrúa Ediciones.
Ponce, Aníbal. Educación y Lucha de clases. Ed. Cartago

Solari, Aldo. La desigualdad educacional en América Latina. Revista Latinoamericana de Estudios en educación vol. X

Revista del Centro de estudios en Educación. El Colegio de México.