

Programa de Estudio por Competencias
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Departamento:

DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS

Academia:

ACADEMIA DE DIDACTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORIAS PSICOPEDAGOGICAS II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM274	40	20	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> C = curso <input type="radio"/> CL= curso laboratorio <input type="radio"/> L = laboratorio <input type="radio"/> P = práctica <input type="radio"/> t = taller <input type="radio"/> CT = curso – taller <input type="radio"/> N = clínica <input type="radio"/> M = módulo <input type="radio"/> S = seminario	<input type="radio"/> Técnico <input type="radio"/> Técnico Superior <input type="radio"/> Licenciatura <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado	<input type="radio"/> LIDILE <input type="radio"/> LIDIFLE	

Área de Formación:

AREA DE FORMACIÓN BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Elaborado por:

LIC. PSIC. DORA MELÉNDEZ VIZCARRA

Fecha de elaboración:

Noviembre de 2003

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

La unidad de aprendizaje Psicopedagogía II tiene como propósito proporcionar al alumno los elementos básicos del estudio integral del ámbito educativo desde diversas perspectivas pedagógicas y/o psicológicas que han sido desarrolladas por diferentes autores y corrientes teóricas en el siglo XX.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Ofrecer las herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas fundamentales que permitan al estudiante llevar a cabo un análisis serio y profundo del entorno escolar y sus elementos y de esta manera se convierta en un profesional de la docencia responsable, crítico e innovador, es decir, con propuestas psicopedagógicas de intervención alternativa.

4. SABERES

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Analizar las tendencias psicopedagógicas de la práctica educativa• Visualizar la correlación de los elementos (proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollo humano, rol maestro, papel del aprendiz, materiales y apoyos didácticos, etc.) en todo encuadre educativo.
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Perspectivas Psicopedagógicas más influyentes del siglo XX• Teorías, autores e instituciones escolares• Factores del proceso psicoeducativo
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">• Resaltar la importancia de la visión integrativa para el análisis de cualquier situación educativa• Fomentar la implementación responsable de métodos, técnicas y materiales didácticos en toda acción pedagógica.• Aplicar el juicio crítico

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- CONCEPCIONES PSICOPEDAGÓGICAS MAS INFLUYENTES DEL SIGLO XX:

- Perspectiva Humanista / Rogers
- Perspectiva Cognitiva / Piaget
- Perspectiva Sociohistórica / Vigotsky
- Perspectiva Interaccionista / Bruner
- Perspectiva Antropológica / Freire

2.- FACTORES INTRAPERSONALES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Personalidad
- Motivación
- Diferencias Individuales

3.- FACTORES SOCIO-AMBIENTALES E INTERPERSONALES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Rol docente
- Rol alumno
- Evaluación

6. ACCIONES

- | |
|--|
| 1.- Visiones psicopedagógicas |
| • Presentaciones Expositivas |
| • Lecturas sugeridas previas |
| • Elaboración de cuadros sinópticos |
| 2.- Factores del sujeto |
| • Mapas conceptuales |
| • Integración y correlación de elementos |
| • Consenso de conclusiones |
| 3.- Factores externos |
| • Trabajo individual y por equipos |
| • Elaboración materiales de apoyo |
| • Integración global de la información |

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Reportes de lectura	Síntesis escrita	Aula y otros ambientes de aprendizaje
Presentación oral	Exposición clara, breve y estructurada	
Cuadro Sinóptico	Representación gráfica y sistemática de la información	
Mapa conceptual	Estructura jerarquizada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad terminológica	

10. CALIFICACIÓN

- | |
|--|
| 1.- Perspectivas psicopedagógicas: 40% |
| 2.- Factores intrapersonales: 30% |
| 3.- Elementos sociales, ambientales e interpersonales: 30% |

11. ACREDITACION

Cumplir con el 80% (ord.) o 65% (extraod.) de las asistencias respectivamente
Alcanzar como mínimo 60% del porcentaje en una escala de 0 a 100 de la calificación

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Coll, C. (1997). Desarrollo Psicológico y Educación II / Psicología de la Educación. España: Alianza Editorial.
- Howe, M. (2000). Psicología del Aprendizaje / Una Guía para el Profesor. México: Editorial Grijalbo
- Palacios, J. (1980). La Cuestión Escolar / Críticas y Alternativas. España: Editorial Laia.
- Puente Ferreras, A. (1998). Cognición y Aprendizaje /Fundamentos Psicológicos. España : Ediciones Pirámide
- Puente Ferreras, A. y Baltés Sobrino, M. (2002). Prácticas de Cognición y Aprendizaje / Fundamentos Psicológicos. España: Ediciones Pirámide
- Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa. México: Prentice-Hall

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Papalia, D. (2001). Desarrollo Humano. Colombia: McGraw-Hill Interamericana Editores
- Sprinthall, N. & Sprinthall, R. (1987). Educational Psychology / A Developmental Approach. U.S.A. : Random House