

Programa de Estudio por Competencias
Formato Base

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Departamento de Lenguas Modernas

Academia:

Academia de Didáctica

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Didáctica I. Dinámica de Grupos y Diseño de Clase

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 277	18	82	100	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> C = curso<input type="radio"/> CL= curso laboratorio<input type="radio"/> L = laboratorio<input type="radio"/> P = práctica<input type="radio"/> = taller<input type="radio"/> CT = curso – taller<input type="radio"/> N = Clínica<input type="radio"/> M = módulo<input type="radio"/> S = Seminario	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Técnico<input type="radio"/> Técnico Superior<input type="radio"/> Licenciatura<input type="radio"/> Especialidad<input type="radio"/> Maestría<input type="radio"/> Doctorado	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> LIDILE<input type="radio"/> LIDIFLE	LM009

Área de Formación:

Básica Particular Obligatoria

Elaborado por:

María del Consuelo Ruiz Esparza Barajas

Fecha de elaboración:

Octubre 30, 2003

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

- A. El propósito de este curso es introducir al alumno a distintas técnicas y estrategias utilizadas en el aula para la enseñanza del inglés como lengua extranjera con enfoque comunicativo, así como la teoría que las soporta.
- B. Utilizar los principios teóricos que permiten planear en detalle cada una de las lecciones que integran un curso de inglés.
- C. Planear una unidad didáctica con base a la teoría.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Se analizarán técnicas y estrategias para la enseñanza del inglés junto con la teoría que las soporta. Se harán demostraciones prácticas de las técnicas en clase y se capacitará al alumno para la inmediata aplicación de las mismas a la práctica de la enseñanza en el Programa Abierto de Lenguas.

Se verán distintas maneras de evaluar la habilidad oral, y se diseñará un examen para su aplicación práctica.

Se conocerán los principios de planeación, tanto de actividades, como de lecciones y finalmente de unidades que integran un curso de inglés a fin de desarrollar una adecuada planeación de unidades didácticas.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Implementará métodos y técnicas para presentación de lenguaje de formas inductiva y deductiva.2. Aplicará actividades derivadas del enfoque comunicativo.3. Aplicará actividades iniciales de pausa y de complemento.4. Analizará roles de participación grupales e individuales.5. Utilizará música y canciones para promover la cultura de habla inglesa y el aprendizaje del idioma.6. Elaborará y aplicará exámenes orales.7. Analizará las metas generales para cada clase.8. Escogerá los objetivos particulares para cada actividad.9. Planeará actividades, lecciones y unidades didácticas.
Saberes Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. El contexto educativo y fundamentos pedagógico didácticos de la enseñanza del inglés.2. La teoría de la enseñanza con enfoque comunicativo.3. Principios para la elaboración de exámenes orales.4. Los roles socioculturales de la actividad grupal e individual.5. Principios de planeación.6. Metas y objetivos7. Objetivos de comportamiento.

Saberes formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la ventaja de la planeación conjunta. 2. Promover el respeto a la individualidad y a la disposición para el trabajo grupal. 3. Fomentar la importancia del rol del maestro como ente facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.
---------------------------	--

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Las primeras lecciones en inglés
 Actividades iniciales de pausa y de complemento
 Presentación de nuevas estructuras gramaticales.
 Presentación de diálogos
 Exámenes orales
 Técnicas de cuestionamiento y participación
 Actividades comunicativas
 Utilización de música y canciones
 Interacción en clase
 Principios de planeación
 Planeación de actividades
 Planeación de lecciones
 Metas y objetivos
 Objetivos de comportamiento
 Planeación de unidades

6. ACCIONES

1. Identificar y aplicar los aspectos prácticos de la metodología en una situación real.
2. Diseñar un examen para evaluar la habilidad oral y aplicarlo en una situación real.
3. Diseñar y presentar una unidad didáctica con sus materiales, objetivos, y metas en una situación real de acuerdo con las propuestas metodológicas.
4. Analizar la evolución y desarrollo de dicha unidad y criticar objetivamente su resultado con comentarios reflexivos
5. Llevar un registro cronológico del desarrollo y evolución de la práctica de la enseñanza, tanto individual como grupal con comentarios críticos y de reflexión.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>Tomando como referencia la teoría del enfoque comunicativo, elaborar un examen oral para su aplicación en el programa de PAL.</p> <p>Exposición en clase del método deductivo para la presentación del lenguaje.</p> <p>Exposición en clase de modelos de actividades con enfoque comunicativo.</p> <p>Examen metodológico</p> <p>Planeación y elaboración de una unidad didáctica, su implementación y crítica.</p>	<p>El exámen se elaborará con los elementos adecuados que permitan su implementación para obtener un resultado de medición objetiva del aprovechamiento del alumno en su habilidad oral.</p> <p>La planeación de la unidad se hará de acuerdo a los principios vistos y contará con todos los elementos que permitan llevar a cabo exitosamente el proceso enseñanza aprendizaje de una unidad didáctica para la enseñanza del inglés.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Realidad educativa inmediata2. Experiencia como alumno en el aula3. Experiencia como maestro en una situación real.

10. CALIFICACIÓN

- | | |
|------------------------------------|-----|
| 1. Tareas y participación en clase | 40% |
| 2. Examen metodológico | 30% |
| 3. Unidad de planeación | 30% |

11. ACREDITACION

- | |
|---|
| 1. Cumplir con el 80 por ciento de asistencia |
| 2. Obtener 60 de calificación |

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Barnhouse Purgason, K., "Planning Lessons + Units" in Teaching English as a 2nd or Foreign Language Celce-Murcia, Ed. Heinle & Heinle, 1991
- Byrne, D., Teaching Oral English. Longman, 1991
- Doff. A., Teach English. C U P, 1996
- Harmer, J. The Practice of English Language Teaching, New Edition. Longman, 1994
- Hubbard et al., A Training Course for TEFL. O U P, 1983
- Nunan, D., Syllabus Design. O U P. 1988
- Parrot, M., Tasks for Language Teachers. C U P. 1993
- Rivers, W. & Temperley, M., A Practical Guide to the Teaching of English.
- U P, 1978
- Underhill, N., Testing Spoken Language. C U P, 1991
- Wallace, M., Training Foreign Language Teachers. C U P, 1991
- Widdowson, H. Teaching Language as Communication. O U P, 1978
- Willis, J., Teaching English through English. 1991

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Dubin & Olshtain, Course Design. C U P
- Littlewood, W., Communicative Language Teaching. C U P, 1981
- Lindstromberg, S. The Recipe Book. Longman, 1991
- Ur, P., Discussions that work. C U P, 1981
- Ur. P. & Wright, A. Five-Minute Activities. C U P, 199