

**Programa de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Departamento de Lenguas Modernas

Academia:

Academia de Didáctica

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Didáctica I. Dinámica de Grupos y Diseño de Clase

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 277	18	82	100	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> C = curso <input type="radio"/> CL= curso laboratorio <input type="radio"/> L = laboratorio <input type="radio"/> P = práctica <input type="radio"/> = taller <input type="radio"/> CT = curso – taller <input type="radio"/> N = Clínica <input type="radio"/> M = módulo <input type="radio"/> S = Seminario	<input type="radio"/> Técnico <input type="radio"/> Técnico Superior <input type="radio"/> Licenciatura <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado	<input type="radio"/> LIDILE <input type="radio"/> LIDIFLE	LM009

Area de Formación:

Básica Particular Obligatoria

Elaborado por:

María del Consuelo Ruiz Esparza Barajas

Fecha de elaboración:

Octubre 30, 2003

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

- A. El propósito de este curso es introducir al alumno a distintas técnicas y estrategias utilizadas en el aula para la enseñanza del inglés como lengua extranjera con enfoque comunicativo, así como la teoría que las soporta.
- B. Utilizar los principios teóricos que permiten planear en detalle cada una de las lecciones que integran un curso de inglés.
- C. Planear una unidad didáctica con base a la teoría.

3.UNIDAD DE COMPETENCIA

Se analizarán técnicas y estrategias para la enseñanza del inglés junto con la teoría que las soporta. Se harán demostraciones prácticas de las técnicas en clase y se capacitará al alumno para la inmediata aplicación de las mismas a la práctica de la enseñanza en el Programa Abierto de Lenguas.

Se verán distintas maneras de evaluar la habilidad oral, y se diseñará un examen para su aplicación práctica.

Se conocerán los principios de planeación, tanto de actividades, como de lecciones y finalmente de unidades que integran un curso de inglés a fin de desarrollar una adecuada planeación de unidades didácticas.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Implementará métodos y técnicas para presentación de lenguaje de formas inductiva y deductiva.2. Aplicará actividades derivadas del enfoque comunicativo.3. Aplicará actividades iniciales de pausa y de complemento.4. Analizará roles de participación grupales e individuales.5. Utilizará música y canciones para promover la cultura de habla inglesa y el aprendizaje del idioma.6. Elaborará y aplicará exámenes orales.7. Analizará las metas generales para cada clase.8. Escogerá los objetivos particulares para cada actividad.9. Planeará actividades, lecciones y unidades didácticas.
Saberes Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. El contexto educativo y fundamentos pedagógico didácticos de la enseñanza del inglés.2. La teoría de la enseñanza con enfoque comunicativo.3. Principios para la elaboración de exámenes orales.4. Los roles socioculturales de la actividad grupal e individual.5. Principios de planeación.6. Metas y objetivos7. Objetivos de comportamiento.

Saberes formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la ventaja de la planeación conjunta. 2. Promover el respeto a la individualidad y a la disposición para el trabajo grupal. 3. Fomentar la importancia del rol del maestro como ente facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.
---------------------------	--

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Las primeras lecciones en inglés
 Actividades iniciales de pausa y de complemento
 Presentación de nuevas estructuras gramaticales.
 Presentación de diálogos
 Exámenes orales
 Técnicas de cuestionamiento y participación
 Actividades comunicativas
 Utilización de música y canciones
 Interacción en clase
 Principios de planeación
 Planeación de actividades
 Planeación de lecciones
 Metas y objetivos
 Objetivos de comportamiento
 Planeación de unidades

6. ACCIONES

1. Identificar y aplicar los aspectos prácticos de la metodología en una situación real.
2. Diseñar un examen para evaluar la habilidad oral y aplicarlo en una situación real.
3. Diseñar y presentar una unidad didáctica con sus materiales, objetivos, y metas en una situación real de acuerdo con las propuestas metodológicas.
4. Analizar la evolución y desarrollo de dicha unidad y criticar objetivamente su resultado con comentarios reflexivos
5. Llevar un registro cronológico del desarrollo y evolución de la práctica de la enseñanza, tanto individual como grupal con comentarios críticos y de reflexión.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Tomando como referencia la teoría del enfoque comunicativo, elaborar un examen oral para su aplicación en el programa de PAL. Exposición en clase del método deductivo para la presentación del lenguaje. Exposición en clase de modelos de actividades con enfoque comunicativo. Examen metodológico Planeación y elaboración de una unidad didáctica, su implementación y crítica.	El examen se elaborará con los elementos adecuados que permitan su implementación para obtener un resultado de medición objetiva del aprovechamiento del alumno en su habilidad oral. La planeación de la unidad se hará de acuerdo a los principios vistos y contará con todos los elementos que permitan llevar a cabo exitosamente el proceso enseñanza aprendizaje de una unidad didáctica para la enseñanza del inglés.	1. Realidad educativa inmediata 2. Experiencia como alumno en el aula 3. Experiencia como maestro en una situación real.

10. CALIFICACIÓN

1. Tareas y participación en clase	40%
2. Examen metodológico	30%
3. Unidad de planeación	30%

11. ACREDITACION

1. Cumplir con el 80 por ciento de asistencia
2. Obtener 60 de calificación

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Barnhouse Purgason, K., "Planning Lessons + Units" in Teaching English as a 2nd or Foreign Language Celce-Murcia, Ed. Heinle & Heinle, 1991
- Byrne, D., Teaching Oral English. Longman, 1991
- Doff, A., Teach English. C U P, 1996
- Harmer, J., The Practice of English Language Teaching, New Edition. Longman, 1994
- Hubbard et al., A Training Course for TEFL. O U P, 1983
- Nunan, D., Syllabus Design. O U P. 1988
- Parrot, M., Tasks for Language Teachers. C U P. 1993
- Rivers, W. & Temperley, M., A Practical Guide to the Teaching of English. U P, 1978
- Underhill, N., Testing Spoken Language. C U P, 1991
- Wallace, M., Training Foreign Language Teachers. C U P, 1991
- Widdowson, H., Teaching Language as Communication. O U P, 1978
- Willis, J., Teaching English through English. 1991

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Dubin & Olshtain, Course Design. C U P
- Littlewood, W., Communicative Language Teaching. C U P, 1981
- Lindstromberg, S., The Recipe Book. Longman, 1991
- Ur, P., Discussions that work. C U P, 1981
- Ur. P. & Wright, A., Five-Minute Activities. C U P, 199