

Programa de Estudio por Competencias
Formato Base

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Lenguas Modernas

Academia:

Didáctica

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Didáctica IV: enseñanza de diferentes niveles de lenguaje

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM280	18	42	60	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> C = curso	<input type="radio"/> Técnico	<input type="radio"/> LIDILE	LM010
<input type="radio"/> CL= curso laboratorio	<input type="radio"/> Técnico Superior	<input type="radio"/> LIDIFLE	
<input type="radio"/> L = laboratorio	<input type="radio"/> Licenciatura		
<input type="radio"/> P = práctica	<input type="radio"/> Especialidad		
<input type="radio"/> = taller	<input type="radio"/> Maestría		
<input type="radio"/> CT = curso – taller	<input type="radio"/> Doctorado		
<input type="radio"/> N = Clínica			
<input type="radio"/> M = módulo			
<input type="radio"/> S = Seminario			

Área de Formación:

Básica Particular Obligatoria

Elaborado por:

Michaele Ann Merritt

Fecha de elaboración:

Octubre 28 de 2003

Fecha de última actualización

Octubre de 2003

2. PRESENTACION

- Las necesidades y problemas identificados desde la propuesta curricular
- Las competencias integradas
- La definición y el contenido de la unidad de aprendizaje
- La relación de otras materias

3.UNIDAD DE COMPETENCIA

Mejorar el conocimiento de las características de cada grupo, como lo son edad y nivel lingüístico a efecto de poder enseñarles con mas eficiencia

4. Saberes

Saberes prácticos	<p>El alumno sabrá:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer los principios básicos que son aplicables en el diseño de clases a diferentes edades• Reconocer los principios básicos que son aplicables en el diseño de clases a diferentes niveles de aprendizaje• Desarrollar una gama de técnicas para la planificación, el manejo y la implementación de clases a diferentes niveles de aprendizaje• Desarrollar una gama de técnicas para la planificación, el manejo y la implementación de clases a alumnos de diferentes edades• Entender las realidades de una clase de habilidades mixtas• Analizar la motivación, las necesidades y los procesos cognitivos que atañen a cada nivel de desarrollo cognitivo
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• El concepto del desarrollo cognitivo a diferentes niveles• El concepto de las necesidades de diferentes niveles• El concepto de la buena planeación
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">• Entender la importancia de enfocar una clase hacia las necesidades y posibilidades del alumnado• Fomentar la aplicación de técnicas específicas para cada grupo según lo antes mencionado• Entender la diferencia entre enseñar a niños y a adultos, a principiantes y a avanzados

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Las teorías del aprendizaje
- La clase de niños
- La clase de principiantes
- La clase de adolescentes
- La clase de nivel intermedio
- La clase de adultos
- La clase de avanzados
- La clase de niveles mixtos

6. ACCIONES

- Identificar y reconocer diferencias
- Identificar y reconocer etapas de desarrollo cognitivo
- Discernir las causas de la motivación y de la desmotivación
- Evaluar la eficacia de diferentes técnicas para cada nivel y grupo
- Diseñar planes de clase siguiendo los principios señalados
- Evaluar los planes de clase diseñados en base a criterios definidos

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none">• 4 planes de clase a diferente nivel• 2 informes sobre la efectividad de las mismas en base a la implementación de dos de ellos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar criterios• Aplicar los conceptos• Describir los resultados• Evaluar el proceso	<ul style="list-style-type: none">• Realidad educativa inmediata• Experiencia como alumno en el aula• Situaciones de enseñanza diferentes a las del presente curso• Diversidad de acciones educativas con apoyo de recursos didácticos• Formación de maestros de inglés

10. CALIFICACIÓN

4 planes de clase, 20% cada uno 2 informes, 10% cada uno	80% 20%
	100%

11. ACREDITACION

- Cumplir con el 80 por ciento de asistencia
- Entregar los trabajos en el tiempo estipulado
- Obtener una calificación mínima de 60

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

1. Brown, H.D. *Principles of Language Learning and Teaching*. Prentice Hall.1987
2. Holliwell, S. *Teaching English in the Primary Classroom*. Longman. 1991
3. Puchta, H. And Shratt, M. *Teaching Teenagers*. Longman. 1993
4. Scott, W. And Ytreber, H. *Teaching English to Children*. Longman 1990
5. Vale, D. *Teaching Children English*. Cambridge University Press. 1995
6. Documentos obtenidos de *International House: London* sobre la enseñanza a diferentes niveles

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Bygate, M. *Speaking* Oxford University Press.1987
2. Head, K and Taylor, P. *Readings in Teacher Development* Heinemann. 1997
3. Oxford, R. *Language Learning Strategies*. Heinle and Heinle. 1090
4. Richards, J. and Lockhart, C. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge University Press. 1994
5. Wallace, C. *Reading*, Oxford University Press. 1993
6. Widdowson, H.G. *Aspects of Language Teaching*. Oxford University Press. 1990
7. Willis, J. And Willis, D.(eds.) *Challenge and Change in Language Teaching*, Macmillan Heinemann. 1996

