

Programa de Estudio por Competencias
Formato Base

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Lenguas Modernas

Academia:

Investigación

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Metodología y Técnicas de Investigación Educativa I: Introducción

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 285	40	20	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
CT = curso – taller	Licenciatura	LIDILE	

Área de Formación:

Elaborado por:

Norberto Ramírez Barba

Fecha de elaboración:

Octubre 2003

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

El profesional de la enseñanza de idiomas que carece de la competencia investigativa estará inmerso en una práctica educativa de nivel técnico en el mejor de los casos. Identificar y analizar problemáticas educativas dentro de las áreas de docencia de idiomas, lingüística y educativa en general a nivel institucional, docente, curricular y estudiantil sería la competencia investigativa más general de la cual se desprende esta unidad de aprendizaje. La relación de esta unidad con casi todas las del programa es casi evidente pero es mucho más tangible con la Redacción Académica en Inglés y en Español, la Didáctica y la Práctica, y, desde luego, con las otras unidades incluidas directamente en la competencia investigativa.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplicar de manera crítica resultados de investigaciones relacionadas con la educación en general y la enseñanza de idiomas en particular a su práctica profesional. Esto con base en una serie de conceptos y herramientas elementales al quehacer investigativo a fin de sistematizar con mayor objetividad tal práctica profesional

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir entre informes de investigación y otras formas de comunicación académica• Entender diversas maneras de despliegue de datos en la investigación educativa (cuadros, gráficos, listados, etc.)• Usar herramientas básicas como la estadística descriptiva y los instrumentos de recolección de información para obtener descripciones objetivas y sistemáticas de aspectos de la realidad educativa.
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Qué es la investigación• Conceptos básicos• El grupo y los individuos• Instrumentos para la recolección de información
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">• Promover el saber teórico proveniente de la investigación como perteneciente a una jerarquía distinta con respecto de los saberes técnicos y prácticos provenientes de la experiencia• Promover el trabajo grupal• Valorar, no rechazar las diferencias individuales• Fomentar la sistematización de la experiencia en aras de una mayor objetividad científica

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- La investigación
- Tipos de conocimiento
- Razones para hacer investigación
- lo que no es investigación
- los informes de investigación y otras formas de investigación académica
- conceptos básicos
- el conocimiento científico y el sentido común
- hechos, opiniones, inferencias
- tipos de investigación
- el grupo y los individuos
- medidas de tendencia central
- medidas de dispersión
- despliegue de datos
- frecuencia, distribución normal, porcentaje, percentil, pruebas estándar
- cuestionario
- entrevista
- observación

6. ACCIONES

- identificar informes y otras formas de comunicación académica como el ensayo
- identificar el tipo de investigación al que pertenecen varios informes
- describir los individuos y el grupo en sus prácticas profesionales (Programa Abierto de Lenguas)
- decidir cuál y en su caso diseñar un instrumento de recolección de información
- elaborar un pequeño proyecto de investigación con énfasis en algún instrumento de recolección de información

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none">• encontrar un informe de investigación y decidir qué tipo es• aplicación de estadística descriptiva• análisis de despliegues de datos auténticos• elaboración o adaptación de un instrumento de recolección de información• proyecto breve de investigación con énfasis en el instrumento de recolección de información	<ul style="list-style-type: none">• que el documento sea un informe y no otro tipo de comunicación académica• aplicar medidas de tendencia central y de dispersión a una serie de datos reales• explicar varios despliegues de datos reales y detectar fallas donde las haya• a partir de una pregunta de investigación elaborar o adaptar el instrumento de obtención de información más adecuado• elaborar un informe que contenga elementos mínimos como pregunta, contexto, procedimiento, instrumento, resultados	<ul style="list-style-type: none">• experiencia en situación supervisada de práctica profesional• realidad inmediata• diversas acciones educativas en el aula

10. CALIFICACIÓN

Informe 10%

Estadística descriptiva 20%

Análisis 20%

Instrumento de recolección de información 10%

Proyecto de investigación 40%

11. ACREDITACION

80% de asistencia

60% de calificación

elaboración de cuando menos dos de las evidencias de aprendizaje además del proyecto de investigación

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Bell, Judith (1999) Doing your research project.
Taylor and Francis
- Booth, Colomb and Williams (1995) The Craft of research
The University of Chicago Press
- Brown, James D (1988) Understanding research in Second Language Learning
Cambridge University Press
- Brown, James D (2001) Using Surveys in Language Programs
Cambridge University Press
- Cohen, Manion and Morrison (2000) Research Methods in Education
Routledge; London
- Hatch and Lazaraton (1991) The research Manual
Heinle and Heinle Publishers
- Hernández, Fernández y Baptista (1998) Metodología de la Investigación
McGraw-Hill
- Nunan, David (1992) research Methods in Language Learning
Cambridge University Press
- Seliger and Shohamy (1989) Second Language Research Methods
Oxford Univbversity Press
- Tuckman (1994) Conducting Educational Research
Harcourt Brace & Company
 - Wallace, Michael (1999) Study Skills in English
Cambridge University Press
 - Moore, David S. (2007) The Basic Practice of Statistics
New York; Freeman

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA