

**Programa de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Lenguas Modernas

Academia:

Investigación

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Metodología y Técnicas de investigación Educativa III: Etnografía

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 287	40	20	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> CT = curso – taller	<input type="radio"/> Licenciatura	<input type="radio"/> LIDILE	LM 018

Area de Formación:

Elaborado por:

Norberto Ramírez Barba

Fecha de elaboración:

Octubre de 2003

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

El profesional de la enseñanza de idiomas que carece de la competencia investigativa estará inmerso en una práctica educativa de nivel técnico en el mejor de los casos.

Identificar y analizar problemáticas educativas dentro de las áreas de docencia de idiomas, lingüística y educativa en general a nivel institucional, docente, curricular y estudiantil sería la competencia investigativa más general de la cual se desprende esta unidad de aprendizaje.

La relación de esta unidad con casi todas las del programa es casi evidente pero es mucho más tangible con la Redacción Académica en Inglés y en Español, la Didáctica y la Práctica, y, desde luego, con las otras unidades incluídas directamente en la competencia investigativa.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Implementar un proyecto de tipo micro-etnográfico lo cual implica la descripción de un grupo humano en el ámbito educativo (grupo o escuela) con el fin de comprender la realidad educativa desde una visión más antropológica y fenomenológica

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar informes de investigación de tipo etnográfico como diferentes a los de tipo experimental• Desarrollar habilidades de observación y registro en contexto• Encontrar categorías a partir de los datos• Contrastar las generalizaciones con los datos• Elaborar un informe de investigación de tipo etnográfico
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Principios de investigación etnográfica• La observación• La triangulación• Las inferencias• La teoría fundada en los datos• Validez y confiabilidad en etnografía
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">• Promover el saber científico como una de las fuentes más importantes del saber acerca de la realidad educativa• Promover el trabajo grupal• Resaltar la posibilidad de varias apreciaciones de la realidad aún dentro del conocimiento científico• Fomentar la valoración de la objetividad dentro del quehacer profesional

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Hipótesis naturalístico-ecológica
- Hipótesis cualitativo-fenomenológica
- La observación participante
- Otras formas de obtención de información
- La triangulación
- Las inferencias
- La teoría fundada en los datos
- Validez y confiabilidad en etnografía
- El diseño de la investigación etnográfica
- Elaboración del informe de investigación etnográfica

6. ACCIONES

- Identificar informes de investigación de tipo etnográfico
- Localizar un campo de estudio
- Seleccionar la muestra
- Lograr entrada al campo
- Encontrar informantes
- Recopilar de información en el contexto
- Analizar la información
- Salir del campo
- Elaborar el informe

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>Propuesta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema • Campo de estudio • Población • Instrumentos • Procedimiento • Categorización de la información <p>A elaborarse en tres etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe oral de resultados • Informe de investigación por escrito 	<p>Que los elementos de la propuesta sean eso y no otra cosa</p> <p>Que el informe oral cubra los elementos mínimos de cantidad y calidad</p> <p>Que el informe escrito se elabore en el idioma meta (inglés) insumo de la actividad profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia en situación supervisada de práctica profesional (o en situación no supervisada cuando se cuenta con una práctica profesional al alcance) • Realidad inmediata • Diversas acciones educativas en el aula

10. CALIFICACIÓN

- Tres etapas de la propuesta 45% (15% cada una)
- Informe oral del proyecto 15%
- Informe por escrito del proyecto 40%

11. ACREDITACION

80% de asistencia
60% de calificación
mínimo dos etapas de la propuesta
mínimo el informe por escrito

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Bell, Judith (1999) Doing your research project.
Taylor and Francis
- Booth, Colomb and Williams (1995) The Craft of research
The University of Chicago Press
- Brown, James D (1988) Understanding research in Second Language Learning
Cambridge University Press
- Cohen, Manion and Morrison (2000) Research Methods in Education
Routledge; London
- Hernández, Fernández y Baptista (1998) Metodología de la Investigación
McGraw-Hill
- Nunan, David (1992) Research Methods in Language Learning
Cambridge University Press
- Seliger and Shohamy (1989) Second Language Research Methods
Oxford University Press

- Creswell, John W. (2008) Educational Research
New Jersey; Pearson
- Suter, W. Newton. (2006) Introduction to Educational Research
Thousand Oaks; Sage Publications

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Brown, James D (2001) Using Surveys in Language Programs
Cambridge University Press