

**Programa de Estudio por Competencias**  
**Formato Base**

**1. IDENTIFICACION DEL CURSO**

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

Lenguas Modernas

Academia:

Desarrollo Lingüístico

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Gramática del Ingles II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 291	40	20	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> CT = curso – taller	<input type="radio"/> Licenciatura	<input type="radio"/> LIDILE	LM290

Área de Formación:

Basica Particular Obligatoria

Elaborado por:

Jacqueline Webber

Fecha de elaboración:

21 de octubre de 2003

Fecha de última actualización

## **2. PRESENTACION**

Las competencias integradas en este programa de estudios son las siguientes : la docencia, el diseño de material, la investigación educativa y el desarrollo lingüístico. Esta materia se vincula con las materias de Desarrollo de Vocabulario y Niveles de Lenguaje, Lectura y Redacción Académica en Inglés y Gramática de Ingles I. El alumno deberá tener una base sólida en cuanto al sintaxis del idioma inglés ya que su profesión de docente lo requiere.

## **3. UNIDAD DE COMPETENCIA**

Reconocer y categorizar las cláusulas ( adjetivales, adverbiales y nominales)

El uso de la voz pasiva en inglés.

Reconocer y diferenciar entre las oraciones con cláusulas subordinadas y coordinadas.

Estructurar oraciones complejas al escribir y hablar.

## **4. Saberes**

<b>Saberes prácticos</b>	Identificar estructuras complejas gramaticales.  Diseñar ejercicios gramaticales.
<b>Saberes Teóricos</b>	Elementos de lingüística descriptiva

<b>Saberes formativos</b>	Promover el respeto a la individual y la disposición para el trabajo grupal.  Fomentar el uso correcto de la gramática del inglés.  Valorara la importancia de la estructura de las cláusulas para el análisis gramatical.
---------------------------	--

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Coordinación  
Cláusulas subordinadas  
Oraciones compuestas  
Acuerdo sujeto-verbo

## 6. ACCIONES

Aplicar técnicas de trabajo grupal e individual.  
Diseñar y presentar material didáctica,

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

<b>7. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>8. Criterios de desempeño</b>	<b>9. Campo de aplicación</b>
<b>3 exámenes</b>	<b>Un mínimo de 60% de respuestas correctas</b>	<b>Realidad educativa inmediata</b>
<b>1 proyecto de investigación</b>	<b>Que usen las diferentes cláusulas un mínimo de 30 veces en 5 cuartillas</b>	<b>Situaciones de enseñanza diferentes a las del presente curso</b>
<b>1 proyecto de investigación grupal con diseño de material didáctico</b>	<b>Que siguen los pasos establecidas para presentaciones. Que el material sea adecuado</b>	<b>Distintos ámbitos de planeación y programación educativa</b>

## **10. CALIFICACIÓN**

- |                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 1. 3 exámenes                     | 30% |
| 2. 1 proyecto de investigación    | 40% |
| 3. 1 proyecto/presentación grupal | 30% |

## **11. ACREDITACION**

80% de asistencia

60% de calificación

## **12. BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA BASICA**

Emery et al (1985) English Fundamentals McMillan

Steer & Carlisi The Advanced Grammar Book (1998) Heinle & Heinle

Washington Pollock (1982) Communicate What you Mean Prentice Hall

Grammar Dimensions (1997) Larsen Freeman Heinle & Heinle

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Yule (2003 Explaining English Grammar OUP

R;A:Close (1986) A Reference Grammar for Students of English Longman