

Programa de Estudio por Competencias Formato Base

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

Lenguas Modernas

Academia:

Didactica

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Gramática Pedagógica del Ingles I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM292				6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> C = curso<input type="radio"/> CL = curso laboratorio<input type="radio"/> L = laboratorio<input type="radio"/> P = práctica<input type="radio"/> = taller<input type="radio"/> CT = curso – taller<input type="radio"/> N = Clínica<input type="radio"/> M = módulo<input type="radio"/> S = Seminario	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Técnico<input type="radio"/> Técnico Superior<input type="radio"/> Licenciatura<input type="radio"/> Especialidad<input type="radio"/> Maestría<input type="radio"/> Doctorado	<u>LIDILE</u> <input type="radio"/> LIDIFLE	

Área de Formación:

Basica Particular Obligatoria

Elaborado por:

Jacqueline Webber Cowley

Fecha de elaboración:

31 de octubre de 2003

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

Las competencias integradas en este programa de estudios son las siguientes: la docencia, el diseño de material, la investigación educativa y, primordialmente, el desarrollo lingüístico. Esta materia se vincula con las materias de Metodología de la Enseñanza I y II, Didáctica I y II, y Gramática del Inglés I y II. El alumno deberá tener una base sólida en cuanto al sintaxis del idioma inglés, ya que su profesión de docente lo requiere.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno aprenderá a identificar los diferentes usos de los tiempos verbales y a analizar los procedimientos metodológicos para la presentación de estas de manera que pueda determinar el uso y la metodología adecuados según las necesidades de sus alumnos y sus estilos de aprendizaje.

4. Saberes

Saberes prácticos	Identificar y consultar libros de gramática Diseñar y hacer presentaciones gramaticales Evaluar y diseñar ejercicios gramaticales Identificar y analizar los errores gramaticales de sus propios alumnos Analizar las estructuras gramaticales de inglés.
Saberes Teóricos	Enfoques inductivo y deductivo Teoría, técnica y dinámica del trabajo individual y grupal
Saberes formativos	Promover el trabajo grupal Incrementar la capacidad de análisis de los alumnos con fines de aplicación en su práctica docente

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Tiempos verbales
Tipos de verbos
Aspecto y tiempo
El verbo y la frase verbal
Presente simple y presente simple continuo
Pasado simple y pasado continuo
Presente perfecto y presente perfecto continuo
Formas para expresar tiempo futuro

6. ACCIONES

- Aplicar técnicas de trabajo grupal e individual
- Diseñar y presentar material didáctico

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Análisis escrito de una serie de libros de texto	Identificar diferentes usos de Un tiempo verbal y determinar si son adecuados para cualquier nivel de aprendizaje.	Realidad educativa inmediata Experiencia como alumno en el aula Situaciones de enseñanza diferentes a las del presente curso Distintos ámbitos de planeación y programación educativa
Dos presentaciones gramaticales en grupo con diseño de material didáctico	Que se siguen los pasos establecidos para los presentaciones Que el material sea adecuado y sin errores	Diversidad de acciones educativas con apoyo de recursos didácticos.
Examen final		

10. CALIFICACIÓN

Análisis de libro de texto	15%
Dos presentaciones de estructuras Gramaticales	50%
Examen global	35%

11. ACREDITACION

1. Cumplir con el 80% de asistencia
2. Obtener 60 de calificación.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

Hall & Shepheard (1991) The Anti-Grammar Grammar Book. Longman.

Lewis (1986) The English Verb Language Teaching Publications.

Larsen-Freeman (1997) Grammar Dimensions 1 – 4 Heinle & Heinle.

Murphy. R (1985) English in Use CUP.

Steer & Carlisi (1998) The Advanced Grammar Book Heinle & Heinle

Richard,J. & Renandya, W. (2002) Methodology in Language Teaching CUP

Celce-Murcia, M & Larsen-Freeman, D. (1983) The Grammar Book Harla/Newbury House

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Swan, M. (1995) Practical English Usage OUP