

Programa de Estudio por Competencias
Formato Base

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Departamento:

DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS

Academia:

ACADEMIA DE LINGUISTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

LÉXICO DEL INGLÉS I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 298	40	0	40	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> C = curso <input type="radio"/> CL= curso laboratorio <input type="radio"/> L = laboratorio <input type="radio"/> P = práctica <input type="radio"/> = taller <input type="radio"/> CT = curso – taller <input type="radio"/> N = Clínica <input type="radio"/> M = módulo <input type="radio"/> S = Seminario	<input type="radio"/> Técnico <input type="radio"/> Técnico Superior <input type="radio"/> Licenciatura <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado	<input type="radio"/> LIDILE <input type="radio"/> LIDIFLE	

Area de Formación:

BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Elaborado por:

Dr. Gerrard Mugford Fowler

Fecha de elaboración:

15 de agosto de 2007

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

La unidad de aprendizaje Léxico del Inglés I tiene como propósito proporcionar al alumno los elementos básicos de los estudios léxicos que le permitan identificar la diversidad de explicaciones y abordajes teórico-metodológicos que se han desarrollado en relación al fenómeno léxico en general y en particular del proceso de adquisición y desarrollo de los conocimientos léxicos.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analizar y descubrir las estructuras y los procesos que subyacen del léxico en inglés a efecto de desarrollar propuestas pedagógico-lingüísticas que incidan en el campo de la enseñanza de lenguas.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Generar la reflexión y el interés por el estudio del léxico del inglés• Confrontar las diversas perspectivas en el ámbito del léxico del inglés con relación a la enseñanza, comprensión y producción del lenguaje
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización espacio-temporal de los diversos estudios y autores que se han interesado por el léxico del inglés• Fundamentos léxicos del lenguaje• Modelos teóricos-metodológicos del proceso de adquisición y desarrollo del léxico del inglés• Etapas en la adquisición del léxico del inglés
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la sensibilidad para conceptualizar al lenguaje de manera integral• Valoración del lenguaje articulado como capacidad exclusiva del ser humano• Interés por adentrarse en el conocimiento de los aspectos léxicos del lenguaje.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

I.- INTRODUCCIÓN:

- Definición de léxico y vocabulario
- Objeto de estudio

II.- Estructura en las palabras: lexemas y morfemas:

- Definición de lexema
- Definición de la morfema y tipos

III.- Procedimiento de creación de palabras

- Derivación
- Composición
- Parasíntesis
- Cognados y prestamos

IV. Significación

- Denotación, connotación
- Sinónimos y antónimos
- Colocación
- Polisemia, homónima,
- Metáfora y símiles

V. Léxico del inglés en uso:

- Estilos: Formal y informal, transaccional e interaccional
- Registro: definición y tipos
- Sexismo

VI. Procesos mentales en el aprendizaje de palabras

- El léxico mental
- Vocabulario de uso frecuente
- Uso de diccionarios

6. ACCIONES

1.- Definiciones y objeto de estudio de léxico

- Consulta de fuentes de información
- Organización individual de la información
- Contrastación grupal y análisis crítico de la información

2.- Significación: enfoques

- Analizar definiciones
- Lectura de documentos sugeridos
- Elaboración del esquema
- Discusión dirigida

3.- Léxico del inglés en uso

- Revisión colectiva de material audiovisual
- Realización de reseñas escritas
- Identificación de evidencias de uso léxico del lenguaje

4.- Teorías sobre la estructura del léxico

- Organización de grupos de trabajo
- Asignación de perspectivas teóricas y metodológicas
- Consulta y revisión de fuentes
- Exposición plenaria por equipos
- Derivación de conclusiones

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Reportes de lectura	Recapitulación de la información relevante de los documentos	Aula y otros ambientes de aprendizaje
Esquema	Estructuración de elementos fundamentales	
Reseña	Resumen y comentario del material audiovisual	
Resumen	Sistematización de ideas principales y manejo de argumentos	
Presentación plenaria	Exposición lógica, coherente y sistemática, apoyándose con materiales didácticos	
Cuadro Sinóptico	Representación gráfica y estructurada de la información	

10. CALIFICACIÓN

- 1..- Estructura en las palabras: 20%
2..- Procedimiento de creación de palabras: 20%
3..- Significación: 20%
4. - Léxico del inglés en uso 20%
5. - Procesos mentales en el aprendizaje de palabras 20%

11. ACREDITACION

Cumplir con el 80% (ord.) o 65% (extraord.) de las asistencias respectivamente.
Alcanzar como mínimo 60% del porcentaje en una escala de 0 a 100 de la calificación

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Carter R. 1997, *Vocabulary*, London: Allen & Unwin.
- Carter R. & M. McCarthy 1988, *Vocabulary & Language teaching*, London: Longman.
- Lewis M. 1993, *The Lexical Approach*, Hove: UK: Language Teaching Publications.
- Lewis M. 1997, *Implementing The Lexical Approach*, Hove: UK: Language Teaching Publications.
- McCarthy M. 1990. *Vocabulary*, Oxford: OUP.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- French Allen V. 1983, *Techniques in Teaching Vocabulary*, Oxford: OUP.
- Gairns R. & S. Redman 1986, *Working with Words*, Cambridge: CUP.
- Wallace M. 1992, *Teaching Vocabulary*, Heinemann Educational Book Ltd.