

**Programa de Estudio por Competencias**  
**Formato Base**

**1. IDENTIFICACION DEL CURSO**

Centro Universitario

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

Departamento:

**DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS**

Academia:

**ACADEMIA DE LINGUISTICA**

Nombre de la unidad de aprendizaje:

**LÉXICO DEL INGLÉS II**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 299	40	0	40	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> C = curso	<input type="radio"/> Técnico	<input type="radio"/> LIDILE	LM 298
<input type="radio"/> CL= curso laboratorio	<input type="radio"/> Técnico Superior	<input type="radio"/> LIDIFLE	
<input type="radio"/> L = laboratorio	<input type="radio"/> Licenciatura		
<input type="radio"/> P = práctica	<input type="radio"/> Especialidad		
<input type="radio"/> = taller	<input type="radio"/> Maestría		
<input type="radio"/> CT = curso – taller	<input type="radio"/> Doctorado		
<input type="radio"/> N = Clínica			
<input type="radio"/> M = módulo			
<input type="radio"/> S = Seminario			

Area de Formación:

**BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA**

Elaborado por:

Dr. Gerrard Mugford Fowler

Fecha de elaboración:

15 de agosto de 2007

Fecha de última actualización

## **2. PRESENTACION**

La unidad de aprendizaje Léxico del Inglés II tiene como propósito proporcionar al alumno los elementos básicos de los estudios léxicos que le permitan identificar la diversidad de explicaciones y abordajes teórico-metodológicos que se han desarrollado en relación al fenómeno léxico en general y en particular del proceso de adquisición y desarrollo de los conocimientos léxicos.

## **3.UNIDAD DE COMPETENCIA**

Analizar y descubrir las estructuras y los procesos que subyacen el léxico de inglés a efecto de desarrollar propuestas pedagógico-lingüísticas que incidan en el campo de la enseñanza de lenguas.

#### 4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generar la reflexión y el interés por el estudio del léxico del inglés</li><li>• Confrontar las diversas perspectivas en el ámbito de la del léxico del inglés en la explicación de los procesos de planeación, comprensión y producción del lenguaje</li></ul>
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contextualización espacio-temporal de los diversos estudios y autores que se han interesado por el del léxico del inglés</li><li>• Fundamentos léxicos del lenguaje (estructurales y adaptaciones)</li><li>• Modelos teóricos-metodológicos del proceso de adquisición y desarrollo del léxico del inglés</li><li>• Etapas en la adquisición del léxico del inglés</li></ul>
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la sensibilidad para conceptualizar el léxico del inglés</li><li>• Valoración del léxico del inglés</li><li>• Interés por adentrarse en el conocimiento de los aspectos léxicos en inglés</li></ul>

## **5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

1. La relación entre la enseñanza y aprendizaje de léxico
2. La naturaleza etimológica del léxico del inglés
3. Léxico y metodología
  - Antecedentes históricos en la enseñanza léxica en inglés
  - Enfoques contemporáneas en la enseñanza léxica en inglés
  - Tendencias actuales en la enseñanza léxica en inglés
4. La enseñanza léxica y la habilidad de escuchar
5. La enseñanza léxica y la habilidad de hablar
6. La enseñanza léxica y la habilidad de leer
7. La enseñanza léxica y la habilidad de escribir
8. La enseñanza léxica y estrategias de aprendizaje
9. La evaluación en la enseñanza léxica

## **6. ACCIONES**

### **1.- Definiciones y objeto de estudio del léxico del inglés**

- Consulta de fuentes de información
- Organización individual de la información
- Contrastación grupal y análisis crítico de la información

### **2.- Antecedentes históricos del léxico del inglés**

- Lectura de documentos sugeridos
- Elaboración del esquema
- Discusión dirigida

### **3.- La enseñanza del léxico del inglés**

- Revisión colectiva de material audiovisual
- Realización de reseñas escritas
- Identificación de evidencias de índole léxico del lenguaje

### **4.- Teorías de la enseñanza del léxico del inglés**

- Organización de grupos de trabajo
- Asignación de perspectivas teóricas y metodológicas
- Consulta y revisión de fuentes

- Exposición plenaria por equipos
- Derivación de conclusiones

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

<b>7. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>8. Criterios de desempeño</b>	<b>9. Campo de aplicación</b>
Reportes de lectura	Recapitulación de la información relevante de los documentos	Aula y otros ambientes de aprendizaje
Esquema	Estructuración de elementos fundamentales	
Reseña	Resumen y comentario del material audiovisual	
Resumen	Sistematización de ideas principales y manejo de argumentos	
Presentación plenaria	Exposición lógica, coherente y sistemática, apoyándose con materiales didácticos	
Cuadro Sinóptico	Representación gráfica y estructurada de la información	

## 10. CALIFICACIÓN

- 1.- Introducción: 15%
- 2.- La enseñanza del léxico del inglés: 25%
- 3.- Teorías de la enseñanza del léxico del inglés : 30%
- 4.- La enseñanza del léxico del inglés y la cuatro habilidades : 30%

## 11. ACREDITACION

Cumplir con el 80% (ord.) o 65% (extraord.) de las asistencias respectivamente.  
Alcanzar como mínimo 60% del porcentaje en una escala de 0 a 100 de la calificación

## **12. BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA BASICA**

Boyd Zimmerman C. (1997) 'Historical Trends in Second Language Vocabulary Instruction' in Coady J. & T. Huckin (1997), *Second language Vocabulary Acquisition*, Cambridge: Cambridge University Press;

Celce-Murcia M. & E. Olshtain (2000), *Discourse and Context in Language Teaching*, Cambridge: Cambridge University Press; Coady (1993)

Nation I.S. P. 2005: 582, 'Teaching and Learning Vocabulary', in Hinkel E. Ed., *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*. Mahwah, NJ. USA: Lawrence Erlbaum Associates.)

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

