

**Programa de Estudio por Competencias  
Formato Base**

**1. IDENTIFICACION DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Departamento:

DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS

Academia:

ACADEMIA DE LINGÜÍSTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

LÉXICO DEL INGLÉS II

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica | Total de Horas: | Valor en crédito |
|----------------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------|
| LM 299               | 40               | 0                 | 40              | 5                |

| Tipo de curso:   | Nivel en que se ubica   | Carrera  | Prerrequisitos |
|--|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>o C = curso</li><li>o CL= curso laboratorio</li><li>o L = laboratorio</li><li>o P = práctica</li><li>o = taller</li><li>o CT = curso – taller</li><li>o N = Clínica</li><li>o M = módulo</li><li>o S = Seminario</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>o Técnico</li><li>o Técnico Superior</li><li>o Licenciatura</li><li>o Especialidad</li><li>o Maestría</li><li>o Doctorado</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>o LIDILE</li><li>o LIDIFLE</li></ul> | LM 298         |

Area de Formación:

BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Elaborado por:

Dr. Gerrard Mugford Fowler

Fecha de elaboración:

15 de agosto de 2007

Fecha de última actualización

## **2. PRESENTACION**

La unidad de aprendizaje Léxico del Inglés II tiene como propósito proporcionar al alumno los elementos básicos de los estudios léxicos que le permitan identificar la diversidad de explicaciones y abordajes teórico-metodológicos que se han desarrollado en relación al fenómeno léxico en general y en particular del proceso de adquisición y desarrollo de los conocimientos léxicos.

## **3.UNIDAD DE COMPETENCIA**

Analizar y descubrir las estructuras y los procesos que subyacen el léxico de inglés a efecto de desarrollar propuestas pedagógico-lingüísticas que incidan en el campo de la enseñanza de lenguas.

#### 4. Saberes

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Saberes prácticos</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Generar la reflexión y el interés por el estudio del léxico del inglés</li><li>• Confrontar las diversas perspectivas en el ámbito de la del léxico del inglés en la explicación de los procesos de planeación, comprensión y producción del lenguaje</li></ul>  |
| <b>Saberes Teóricos</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contextualización espacio-temporal de los diversos estudios y autores que se han interesado por el del léxico del inglés</li><li>• Fundamentos léxicos del lenguaje (estructurales y adaptaciones)</li><li>• Modelos teóricos-metodológicos del proceso de adquisición y desarrollo del léxico del inglés</li><li>• Etapas en la adquisición del léxico del inglés</li></ul> |
| <b>Saberes formativos</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la sensibilidad para conceptualizar el léxico del inglés</li><li>• Valoración del léxico del inglés</li><li>• Interés por adentrarse en el conocimiento de los aspectos léxicos en inglés</li></ul>  |

## **5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

1. La relación entre la enseñanza y aprendizaje de léxico
2. La naturaleza etimológica del léxico del inglés
3. Léxico y metodología
  - Antecedentes históricos en la enseñanza léxica en inglés
  - Enfoques contemporáneos en la enseñanza léxica en inglés
  - Tendencias actuales en la enseñanza léxica en inglés
4. La enseñanza léxica y la habilidad de escuchar
5. La enseñanza léxica y la habilidad de hablar
6. La enseñanza léxica y la habilidad de leer
7. La enseñanza léxica y la habilidad de escribir
8. La enseñanza léxica y estrategias de aprendizaje
9. La evaluación en la enseñanza léxica

## **6. ACCIONES**

- 1.- Definiciones y objeto de estudio del léxico del inglés
  - Consulta de fuentes de información
  - Organización individual de la información
  - Contrastación grupal y análisis crítico de la información
- 2.- Antecedentes históricos del léxico del inglés
  - Lectura de documentos sugeridos
  - Elaboración del esquema
  - Discusión dirigida
- 3.- La enseñanza del léxico del inglés
  - Revisión colectiva de material audiovisual
  - Realización de reseñas escritas
  - Identificación de evidencias de índole léxico del lenguaje
- 4.- Teorías de la enseñanza del léxico del inglés
  - Organización de grupos de trabajo
  - Asignación de perspectivas teóricas y metodológicas
  - Consulta y revisión de fuentes

- Exposición plenaria por equipos
- Derivación de conclusiones

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

| 7. Evidencias de aprendizaje | 8. Criterios de desempeño  | 9. Campo de aplicación                |
|------------------------------|--|---------------------------------------|
| Reportes de lectura          | Recapitulación de la información relevante de los documentos                     | Aula y otros ambientes de aprendizaje |
| Esquema                      | Estructuración de elementos fundamentales  |                                       |
| Reseña                       | Resumen y comentario del material audiovisual                                    |                                       |
| Resumen                      | Sistematización de ideas principales y manejo de argumentos                      |                                       |
| Presentación plenaria        | Exposición lógica, coherente y sistemática, apoyándose con materiales didácticos |                                       |
| Cuadro Sinóptico             | Representación gráfica y estructurada de la información                          |                                       |

## 10. CALIFICACIÓN

- 1.- Introducción: 15%
- 2.- La enseñanza del léxico del inglés: 25%
- 3.- Teorías de la enseñanza del léxico del inglés : 30%
- 4.- La enseñanza del léxico del inglés y la cuatro habilidades : 30%

## 11. ACREDITACION

Cumplir con el 80% (ord.) o 65% (extraord.) de las asistencias respectivamente.  
Alcanzar como mínimo 60% del porcentaje en una escala de 0 a 100 de la calificación

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Boyd Zimmerman C. (1997) 'Historical Trends in Second Language Vocabulary Instruction' in Coady J. & T. Huckin (1997), *Second language Vocabulary Acquisition*, Cambridge: Cambridge University Press;

Celce-Murcia M. & E. Olshtain (2000), *Discourse and Context in Language Teaching*, Cambridge: Cambridge University Press; Coady (1993)

Nation I.S. P. 2005: 582, 'Teaching and Learning Vocabulary', in Hinkel E. Ed., *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*. Mahwah, NJ. USA: Lawrence Erlbaum Associates.)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

